



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Научно–исследовательская работа (проект)

"Мой прадедушка"

Автор:

Давлетьянов Ростислав Русланович
учащийся 4в класса
МОАУ "СОШ № 3 с. Бураево",
Республика Башкортостан

Руководитель:

Валиева Динара Рифовна

Введение

Чтобы смело смотреть в будущее, надо хорошо знать свое прошлое. В школе мы изучаем прошлое нашей страны, всего мира, но приходит момент, и ты осознаешь, что прошлое твоей семьи, ни менее значимое, а может быть и более важное для тебя, для твоего взросления, осознания, для чего ты живешь, что хочешь сделать, чего добиться в своей жизни.

Что такое Родина, Отечество?

С чего она начинается? Когда ты впервые почувствовал, что являешься её частичкой? Когда ты понял, что Родина - это то, без чего невозможно быть счастливым, что нужно тебе как воздух, ради чего и жизни не жалко? Такие простые и такие сложные вопросы ...

Где найти на них ответы? В былинах, в стихах, песнях, в учебнике истории?

А может, и искать не надо?

Нет, надо! Потому что в этих ответах - ты, твой духовный мир, твои ценности, твоя жизнь. Потому что в поиске ответов ты сумеешь понять и оценить свою роль в истории пусть не большой Родины, но малой, где твой дом, твоя семья, твои друзья, твои корни...

Тема исследовательской работы: «Мой прадедушка». Знание своих корней, знакомство с жизнеописаниями предков были и остаются важными составляющими человеческой жизни.

Целью моей работы является сохранение в памяти жителей деревни Алтаю истории жизни многих земляков, прошедших через трудности простого сельского труженика.

Все эти исторические моменты можно отследить на судьбе моего любимого прадедушки, который был и будет для меня образцом порядочности, воспитанности, честности, трудолюбия.

Цель работы:

- изучить главные события и основные этапы жизненного пути прадедушки;
- составить на основании вышеизложенного его жизнеописание.

Задачи:

1. Провести беседу с прадедушкой, с ближайшими родственниками прадедушки, с бабушкой, дедушкой (по маминой линии), с мамой.
2. Изучить материалы (документы, фотографии), хранящиеся в семейном архиве.

Для меня **важным и актуальным** стало знакомство с местожительством, характером, работой и жизненными ценностями моего прадедушки.

Как объект изучения в работе я выбрал жизненный путь моего прадедушки.

Предметом же моего изучения стали беседа с прадедушкой, беседы с родными и близкими, фотоальбомы семьи, дневник прадедушки, документы, награды, дипломы, почетные грамоты.

Основные методы моей работы: опрос, интервью, анализ фотографий и документов семейного архива.

Практическая значимость: работа может быть востребована в школьный музей, её можно использовать во внеклассной работе.

1. Жизненный путь моего прадедушки.

1.1. Юношеский период жизни.

Мой прадед – Ялалов Шарифгали Шарафиевич. Родился 8 апреля 1928 года в деревне Алтаево в семье Ялалова Шарафи Ялалетдиновича и Шамсии Апсаликовны. Прапрадед был первым председателем колхоза «Сарсаз», первым учителем в деревне, первым коммунистом. Прапрабабушка была красавица из богатой кулацкой семьи, играла и пела на гармошке.

Прадед Шарифгали с детства научился читать и разговаривать по-русски. Во время войны ему было 13 лет. Он был в деревне письмоношцем. Раздавал письма и читал им. Приходилось читать и похоронки. В деревне жили и эвакуированные семьи с линии фронта, он общался с ними и помогал чем мог, что лишнего давал им народ. Ознакомливал жителей с вестями с фронта.

1.2. Послевоенный период жизни

В 17 лет поехал в город Кемерово учиться в ФЗО (Фабрично-заводское обучение). Там учился один год. За это время на пропитание себе подрабатывал кучером. А мать за ним отправила мешок махорки (самосад), что курить понадобится. Жизнь была тяжелая, питаться надо, выживать надо. «Самосад» этот он не стал курить, а стал продавать и менять на продукты питания.

1.3. Начало работы в д. Алтаево

Через год он вернулся в родную деревню. Отучился ветврачом и стал работать в колхозе. За день на лошади объезжал четыре деревни, чтобы не было гибели скотины. С этих дней стали и люди обращаться к нему за помощью: у кого-то рана, у кого-то вывих, у кого-то зубы, болезни. В деревне не было фельдшерского пункта. Войдя в это положение, он пошел к начальству в район попросить построить фельдшерский пункт. В 1965 году открыл ФАП. Прадед отучился в Уфе на фельдшера и стал первым фельдшером в деревне.

Проработал до 60 лет. Не знал ни дня, ни ночи. Когда его звали, сразу одевался и уходил лечить. Даже на своем мотоцикле больных довозил до районной больницы.

1.4. Семья

В 1952 году создал семью с Данией Давлетовной. Вырастили восемь детей: пять дочерей, трех сыновей. Одна из дочерей пошла по его стопам. Тоже после деда до пенсии проработала фельдшером в деревне. Один внук работает врачом-кардиологом в городе Нефтекамске, другой внук учится в Удмуртской медакадемии. Три внучки работают медсестрами.

1.5. Пенсионный период жизни

Прадед и на пенсии не стал отдыхать. Он возобновил моление. Его усилия не прошли напрасно. Каждый год проходит моление в деревне. Через каждые три года проходит большая молибень. Куда собираются из нескольких республик, краев России.

За эти же годы он написал и выпустил книгу «Алтау» об истории, об обрядах, о выдающихся людях деревни.

Прадед всю жизнь занимался пчеловодством. Посадил большой сад. Сам прививал яблони. У него даже растут два кедра.

На сегодняшний день мой прадед жив, здоров. И в этом году апреле месяце будет 91 год. Я горжусь своим дедом.

2. Предполагаемые результаты и выводы

На пути реализации исследовательской работы, я определил для себя несколько этапов:

1 этап - я обсудил тему, цели исследовательской работы с классным руководителем Валиевой Динарой Рифовной. Вместе мы составили план работы.

2 этап – я рассказал о своей работе семье. Мы создали творческую группу. В неё вошли я, бабушка, мама, мой дядя Ялалов Емельян Шарифгалиевич.

3 этап - мы начали собирать материал по теме, работать с разными источниками информации. Рассмотрели фотоматериалы, изучили письменные источники, документы; я провел интервью с прадедушкой. Мы собрали материал о жизни моего прадеда.

4 этап - анализ полученных данных и обобщение материала. Вместе с бабушкой написали рассказ о прадедушке «Мой прадедушка», создал презентацию «Жизнь моего прадеда». Эта презентация будет храниться в моей семье, в деревенской библиотеке.

5 этап – мною было проведено анкетирование (приложение 3) среди учащихся 4в класса моей школы - 16 человек, целью которого было определение степени осведомлённости людей о своих корнях и истории фамилии. После обработки данных было получены следующие результаты:

1. 12 обучающихся указали, что они знают что такое родословная.
2. 15 обучающихся написали, что нужно знать и изучать родословную.
3. 14 из опрошенных интересовались у своих родителей о жизни своих прабабушек и прадедушек.
4. Только 7 человек знает историю своей родословной.
5. Смысл своей фамилии знают 6 обучающихся, 10 опрошенных не знают значение своей фамилии.
6. Анкетирование показало, большинство опрошенных ,10 человек, не знают где и как собрать информацию о своих предках. Знают только 6.
7. Большинство (9) опрошенных не знают проводить опросы родственников. Знают 8.
8. 11 обучающихся не составлял свое родословное дерево, не пробовали это делать.

Данное анкетирование позволяет сделать следующий вывод: на сегодняшний день мало, кто имеет представление о происхождении своей фамилии, своего рода, плохо знает своих предков. Опыта составления родословного дерева и определения смысла своей фамилии не имеют. К сожалению, не все проявляют к этому интерес.

6 этап – весь собранный материал решил собрать и оформить как исследовательскую работу по теме: «Мой прадедушка» и принять участие на районном конкурсе научно-исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан.

Многое в моей работе мне непонятно и предстоит узнать: что за значок «Лучший пропагандист донорства», знак «Победитель социалистического соревнования 1974года», надпись «За доблестный труд в великой отечественной войне 1941-1945гг.», почему на медалях изображение И.В. Сталина, и кем был этот человек.

Я надеюсь, что после ознакомления с моей исследовательской работой мои сверстники проникнутся уважением к историческому прошлому на примере мужества, стойкости и героизма моего прадедушки.

Заключение. Много нового и интересного я узнал о своем дедушке, готовя этот материал, и моя гордость за него – это невидимая нить, которая называется Связь поколений. В будущем эту гордость я обязательно передам своим детям.

Целью моей работы было составление достаточно детального жизнеописания пути моего дедушки. Я изучил основные события и этапы его жизненного пути, особенно, что касается трудовой деятельности. Последнее объясняется тем, что сохранилось много документов, хранящихся в домашнем архиве.

Все чаще думаю: самое трудное и достойное на земле – прожить обыкновенным хорошим человеком, не знаменитым, не выдающимся – надежной опорой тем, кто живет рядом. Такими были и останутся для меня мой папа и моя мама, а для них – их родители, а для них, в свою очередь, их отцы и матери.

Я верю, не прервется нить, связывающая поколения нашей семьи, и в моих детях и внуках будет жить бесконечная любовь к родителям, к своему родному краю, к великой России.

«Человек без прошлого, что дерево без корней» гласит народная мудрость, и я полностью с этим согласен. Ведь именно через биографии, через свидетельства близких людей можно понять и представить прошлое своей страны, строить свое будущее.

Список литературы:

1. Мошаров Н.Д. Как начать составлять свою родословную: консультации для начинающих. М., 1991. С 34-38.
2. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. -М., 1980г. С 33-34.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
4. Архив семьи Ялаловых.
5. Личный дневник Ялалова Шарифгали Шарафиевича.