



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchsheereshenie.rf

**Серия "Сборники статей,
опубликованных на сайте-СМИ
www.luchsheereshenie.rf"**

**Сборник статей на
общепедагогические темы,
по искусству, сценарии
мероприятий и т.п.**

**7 часть
период с 01.03.2025г. по 31.03.2025г.**



УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210, 6040511)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Серия сборников статей, опубликованных на сайте-СМИ www.лучшеерешение.рф

ISBN 978-5-9908210-9-5

Сборник статей на общепедагогические темы

7 часть - период с 01.03.2025г. по 31.03.2025г.

В сборнике представлены статьи разных авторов свободные педагогические темы, по искусству, сценарии праздников.

Сборник будет интересен педагогам и администраторам учебных заведений, а также активным родителям, воспитывающим детей соответствующего возраста.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта лучшеерешение.рф/publ-isbn-9

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте лучшеерешение.рф, созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта без ссылки на сайт лучшеерешение.рф запрещено!

Сборник статей на общепедагогические темы

7 часть - период с 01.03.2025г. по 31.03.2025г.

Содержание:

Статья:	Автор(ы):
Оформление школьных рекреаций	Алексеева Наталия Алексеевна и Вальдман Ольга Александровна
Образовательно-инфраструктурный дизайн кабинета физики	Алексеева Наталия Алексеевна и Вальдман Ольга Александровна
Рекомендации родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий	Королева Яна Панаеовна
Дети с ОВЗ в современной школе: успешная интеграция и психологическая поддержка	Германова Анастасия Андреевна



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Дети с ОВЗ в современной школе: успешная интеграция и психологическая поддержка

Автор: Германова Анастасия Андреевна

Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье рассматривается важность инклюзивного образования для успешной адаптации и интеграции в общественную жизнь детей с ОВЗ.

Ключевые слова: ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, успешная адаптация.

Современный мир сталкивается с растущей статистикой детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Всемирная организация здравоохранения подтверждает эту тенденцию, акцентируя внимание на необходимости качественной поддержки таких детей и их семей. Под ОВЗ понимается широкий спектр нарушений: от проблем со слухом и зрением до задержки психического развития и расстройств аутистического спектра. Именно поэтому вопрос интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду приобретает все большую актуальность.

Инклюзивное обучение, предполагающее совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых сверстников в одном классе, считается одним из наиболее эффективных подходов. Идея проста и благородна: создать среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым, уважаемым и имеет равные возможности для развития.

Преимущества инклюзии:

- Социализация: дети с ОВЗ учатся взаимодействовать со сверстниками, преодолевают социальную изоляцию и развивают коммуникативные навыки. Для здоровых детей инклюзия становится уроком толерантности, эмпатии и взаимопомощи. Они учатся ценить разнообразие и принимать людей такими, какие они есть.

- Развитие личности: в инклюзивной среде дети с ОВЗ получают возможность раскрыть свой потенциал, преодолеть собственные ограничения и поверить в себя. Они учатся адаптироваться к окружающему миру и чувствуют себя частью коллектива.
- Развитие навыков взаимопомощи: дети, учащиеся вместе, учатся помогать друг другу, проявлять заботу и поддержку. Это формирует ценные социальные навыки и способствует развитию чувства общности.

Успешная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной среде – это комплексный процесс, требующий активного участия и слаженной работы педагогов, психологов, социальных работников и родителей. Он не ограничивается лишь учебным процессом, а затрагивает все аспекты школьной жизни ребёнка. Для обеспечения комфортного и эффективного обучения необходимо многоэтапное и тщательно спланированное вмешательство со стороны специалистов.

Прежде всего, учителям, педагогам-психологам и социальным педагогам следует систематизировать и углубить свои знания об особенностях развития детей с различными видами ОВЗ. Это включает в себя понимание специфики заболеваний, их влияния на когнитивные, эмоциональные и социальные функции ребенка, а также ознакомление с современными методами коррекционной работы и инклюзивного обучения. Без глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ребёнка любая попытка адаптации будет малоэффективна.

Важнейшим этапом является общение с родителями (законными представителями) ребёнка. Это не просто формальное знакомство, а глубокий диалог, направленный на выявление всех тонкостей семейной ситуации, особенностей воспитания и развития ребёнка в домашних условиях, а также на установление доверительных и партнёрских отношений, необходимых для успешной совместной работы. Родители – это ключевые фигуры в адаптационном процессе, и их знания и опыт являются неоценимым ресурсом. Необходимо выяснить, какие сложности ребенок испытывает в общении, в освоении новых навыков, какой уровень его самостоятельности, какие стратегии поведения помогают ему справляться с трудностями. Изучение социального окружения ребенка также крайне важно для понимания его особенностей и потребностей.

Обучение детей с ОВЗ требует индивидуального подхода, включая дифференциацию учебных заданий, регулирование учебной нагрузки и использование различных методов и технологий обучения, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно помнить, что темпы и способы овладения знаниями у детей с ОВЗ могут значительно отличаться от нормы.

Адаптация – это сложный и длительный процесс, требующий терпения, внимания и профессионализма от всех участников образовательного процесса. Проблемы, возникающие в период адаптации, могут быть разнообразными и выходить за рамки учебного процесса, затрагивая организацию школьной жизни в целом. Поэтому системный подход, четкое распределение ответственности и тесное взаимодействие всех участников – это залог успеха в адаптации детей с ОВЗ и создании инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Инклюзивное образование – это не просто размещение детей с ОВЗ в обычных школах. Это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода, включающего материально-техническое оснащение образовательных учреждений, повышение квалификации педагогов, психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей, а также формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе в целом.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Рекомендации родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий

Автор: Королева Яна Панаестовна

ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

Родители всегда пытаются помочь своим детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания вместо ребенка. В любом случае возникает масса проблем. В попытках справиться с ними родители используют различные методы: подкуп, угрозы, наказания, рассуждения. Мотивы взрослых вполне объяснимы. Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности? Однако очень часто родители только усугубляют школьные стрессы своих детей.

Если принять во внимание требования, предъявляемые в школе к выполнению заданий, беспокойство многих ребят относительно одобрения своих действий со стороны учителей и страх потерпеть неудачу перед классом, то становится ясно, что школьники надеются спокойно отдохнуть дома. Однако этого не происходит - родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, не позволяя расслабиться. Это сродни ситуации, когда работающий человек, получив долю стресса на рабочем месте, возвращается домой в такую же напряженную обстановку. Подумайте, сколько времени вы сможете выдержать подобную ситуацию?

Не достигнув успехов, многие родители отправляются в школу в надежде получить советы от учителей по поводу того, как помочь своим детям в приготовлении уроков. Ниже приведен список приемов, призванных помочь школьникам в процессе выполнения домашних заданий, предотвратить фрустрацию, гнев и разочарование взрослых и детей.

1. Выполнение распорядка дня.

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Для ребят слишком велико бремя ответственности, если им приходится самостоятельно решать, когда приниматься за выполнение домашней работы. Детям надо заранее решить, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или, например, после ужина. Однако, после того как примерное время выполнения домашних заданий определено, нужно придерживаться расписания настолько четко, насколько это возможно.

Четкое выполнение распорядка дня поможет справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу. Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания. Заметим, что время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером родителям следует обязательно проверить выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, боясь принести в школу задания, выполненные с ошибками. Поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу. Такое поведение взрослых порождает у ребенка ощущение завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также формирует чувство безопасности и уверенности, что задания выполнены без ошибок. Эту уверенность школьник принесет с собой в класс, а значит, будет чувствовать себя спокойнее, когда станет выполнять классную работу. Однако если ребенок не понял какой-то определенный материал, то родителям нужно сообщить об этом учителю.

2. Распределение заданий по степени сложности.

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Они могут очень долго мучаться над ее решением. Целесообразно предложить им начинать выполнение заданий с самых легких. Таким образом, у ребят оказывается выполненными большее количество задач и упражнений, что порождает чувство удовлетворенности.

3. Родителям не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.

Многие родители скажут, что их дети не умеют самостоятельно работать и им приходится сидеть рядом с ними. На самом деле это не так. Видя, что родители готовы постоянно находиться рядом, дети сознательно решают ничего не делать самостоятельно. Кое-кто просто перестает работать, как только родитель отходит. Часто такие несамостоятельные школьники не справляются с классной работой, принося недоделанные задания домой.

Если родители уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно менять установившийся порядок вещей. Надо двигаться постепенно. Несколько дней подряд взрослым целесообразно садиться как можно дальше от ребенка, выполняющего домашнее задание. Постепенно родителям следует увеличивать расстояние между собой и школьником, пока он не начнет работать полностью самостоятельно.

4. Сначала проверить то, что выполнено правильно.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на ошибки своих детей. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо школьник выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А относительно заданий, в которых допущена ошибка, сказать ребенку: «Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, то у тебя может получиться несколько другой ответ». Это побудит ученика вернуться к заданию без отвращения и чувства бессилия.

Если родитель начнет проверку домашнего задания с разбора ошибок, да еще и рассердится, то ребенок, вместо исправления недочетов, будет переживать, что вызвал неудовольствие взрослого.

Иногда целесообразно проверять домашнее задание по частям, сразу после того как школьник решил задачу, выполнил упражнение. Для многих детей важно немедленно получить подтверждение, что все сделано без ошибок или как можно быстрее исправить погрешности в работе. Таким образом, ребенок достаточно быстро может получить обратную связь относительно хода выполнения уроков. У него возникает желание хорошо выполнить следующее задание. Если же ребенок начал что-то делать неправильно, то он имеет возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку. Это означает, что школьнику не придется потом переделывать все задание целиком.

5. Не следует разрешать школьнику сидеть за уроками весь вечер напролёт.

Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Это вполне нормально, если школьник все это время действительно работает и задание в самом деле требует столько времени на выполнение. Однако если взрослый видит, что за час или два ребенок почти не продвинулся в его выполнении, то надо прекратить бесполезное занятие. В таком случае целесообразно написать учителю записку, объясняющую происшедшее, или встретиться с педагогом.

Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?

- Он мог просто не понять новый материал, и поэтому был не в состоянии выполнить домашнее задание.
- Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В этом случае, если он будет долго сидеть над заданием, велика вероятность, что оно будет выполнено родителями.
- У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, например, по причине несформированности необходимых учебных умений и навыков.
- Ученик не в состоянии справиться с большим объемом задания.

6. Помощь при заучивании информации из учебника.

Часто школьники не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения учебного текста. В большинстве учебников в конце каждого параграфа есть вопросы. Родителям стоит обсудить их с ребенком до того, как он начнет читать учебник. Используя такую тактику, школьник будет знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.

Некоторые дети стремятся запомнить абсолютно все, что написано в учебнике. Тогда целесообразно дать такому ребенку карандаш и попросить его отметить слово или предложение, которое, по его мнению, является ответом на один из вопросов.

Рассмотрите возможность записи главы из учебника на магнитофон. Исследования показывают, что чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность усвоения информации.

7. Родителям стоит обращать внимание на невербальные сигналы, которые они посылают своим детям в ходе выполнения домашнего задания

Родители часто говорят, что никогда не впадают в гнев и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Однако общение происходит не только на вербальном уровне. Известно, что невербальные способы передачи информации являются не менее значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают.

Гримасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» – все это является невербальными ответами на промахи детей. Если они достаточно чутки, то быстро примут эти сигналы. Это только добавит напряженность в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Образовательно-инфраструктурный дизайн кабинета физики

Авторы: Алексеева Наталия Алексеевна

и Вальдман Ольга Александровна

МАОУ СШ № 144, г. Красноярск

В МАОУ СШ № 144 модернизация образовательной среды осуществляется по двум направлениям: «от дизайна к деятельности» и «от образовательных результатов к дизайну». Направление «от образовательных результатов к дизайну» нашло свое отражение в изменениях подхода к преподаванию уроков.

В статье «Образовательно-инфраструктурный дизайн кабинета физики» мы хотим познакомить вас с большими изменениями кабинета физики.

Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц:

Мероприятия	Ответственные
1 этап: <ul style="list-style-type: none">- проведение педагогического совета, проектирование Программы развития, включение проектов профилизации учебного учреждения- формирование проектной группы- изучение педагогами современных образовательных технологий	Директор школы, заместитель директора школы, методист, куратор проекта, учителя физики, другие педагоги школы
2 этап: <ul style="list-style-type: none">- презентация результатов проектов на педагогическом совете и Управляющем совете- написание заявки на конкурс.- поиск партнеров и спонсоров- заказ и приобретение оборудования	заместитель директора школы, методист, куратор проекта, учителя физики, педагоги школы

<ul style="list-style-type: none"> - участие в гранте - работа с изготовителями мебели - приобретение наборов для исследований и опытов по физике, учебных и методических материалов 	
<p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтные работы кабинета - установка мебели - монтаж - оформление кабинета - разработка плана внеурочной деятельности - создание рабочих программ, адаптация рабочей программы по предмету 	<p>заместитель директора школы, методист, куратор проекта, учителя физики, обучающиеся и их родители, рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>
<p>4 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия итогов внедрения каждого этапа проекта 	<p>учителя</p>

В процессе подготовки к реализации проекта проектная группа педагогов и учащихся приняла решение - классное помещение в кабинете физики, оснащенное оборудованием для проведения опытов и исследований, разделить на 3 рабочих зоны:

- Учебное пространство для обучающихся – основное пространство рабочего кабинета для проведения занятий по основной и дополнительной программе, подготовке к олимпиадам и выполнения проектных работ.
- Рабочее пространство для учителя – рабочий стол учителя, демонстрационный стол, две доски – стационарная на стене и мобильная доска, экран, проектор.
- Дополнительное оснащение кабинета: шкаф-стеллаж для хранения и демонстрации учебного оборудования, учебных пособий, проектных работ.

Также проектная группа решила поэкспериментировать с дизайном стены – сделать на ней что-то необычное и познавательное.

Цель проекта:

Организация и оборудование специального пространства в школе, в котором технические условия позволяют заниматься изучением физики, научно-исследовательской деятельностью, проектированием, демонстрацией физических опытов и явлений для развития интереса к предмету и повышения образовательных результатов обучающихся.

Критерии достижения цели проекта:

- Проведение лабораторных работ не менее 1 раза в месяц для каждого класса / группы обучающихся по направлению учебной деятельности/.

- Проведение ежегодного школьного конкурса по физике с увеличением участников.
- Увеличение числа участников и призеров олимпиад и конкурсов по физике и астрономии.
- Увеличение числа участников и призеров научно-исследовательских конференций.
- Сдача ОГЭ по физике с результатами 50% на оценки «хорошо» и «отлично»

Задачи:

- по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта: расширить представление обучающихся об общих законах природы, развить познавательный интерес школьников в процессе изучения физики;
- направленные на создание образовательной среды: создать и организовать работу кабинета физики для реализации образовательной программы с учетом требований ФГОС к оснащению кабинета;
- направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой образовательной среде: организовать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в малых группах, проводить лабораторные работы, включить рефлексию в качестве обязательного этапа при фиксации полученных результатов выполненных проектов;
- обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой образовательной среде: закупить все необходимое демонстрационное и лабораторное оборудование;
- обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде: составить план подготовки и защиты исследовательских и научно-практических проектов, включить проекты в число представляемых от школы на внешних площадках.

Обоснование проектных преобразований:

- Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области: программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом Федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».
- Проблема /проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект - это низкая мотивация к учебной деятельности по предмету «Физика», а также внесение в Программу развития школы 2023-2027 у.г. проектов, направленных на создание инженерных классов и профилизацию образовательного учреждения в естественно-научном направлении;

Причины, обуславливающие проблему / проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий (конструктивное устройство / интерьер / оборудование): традиционный дизайн кабинета и отсутствие специального оборудования не позволяют организовать образовательный процесс, где можно применить новые образовательные технологии, и, как следствие, вывести на качественно новый уровень образовательные результаты обучающихся;
- в аспекте организации образовательного процесса: отсутствие возможностей практической отработки навыков;
- в аспекте деятельности педагогического персонала: квалификация педагогического персонала соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса;
- в аспекте управленческой деятельности: направленность на профилизацию учебного учреждения, выполнение мероприятий в рамках проекта Программы развития школы. Результат проектной работы: образовательно - инфраструктурные преобразование кабинета физики превзошли все наши ожидания.

Результат реализации проекта:

в аспекте формирования образовательных результатов:

- умение использовать оборудование для решения поставленных целей, выявления закономерностей;
- навыки проведения исследований в рамках урока, на лабораторных работах;
- навыки логического мышления, внимания, пространственное мышление;
- умение найти и извлечь информацию из разных источников, интерпретировать ее, проанализировать для решения поставленных задач;
- умение работать в команде, эффективно взаимодействовать;
- умение ориентироваться в мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

- ускоряется процесс обучения;
- улучшается качество усвоения материала;
- повышается мотивация к обучению;
- созданы условия для разработки и реализации группового проекта.

в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

- позволяет применять разнообразные формы на уроке;
- повышает мотивацию педагога к работе.

в аспекте инфраструктурного устройства:

- повышение функциональности организуемого пространства.

Эффекты инфраструктурного решения:

в аспекте формирования образовательных результатов:

- интеграция образовательных областей;
- стимуляция познавательной активности и творческой технической деятельности обучающихся;
- качественное оформление кабинета, современный обучающий материал и оборудование создают благоприятные условия для развития обучающихся.

в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

➤ особое оформление образовательного пространства и обеспечение современным оборудованием позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с технологическими требованиями современного производства, смоделировать реальную предпрофессиональную пробу.

в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

➤ повышение компетентности педагогов в освоении новых современных образовательных технологий, способов групповой и индивидуальной работы, мотивации к работе;

➤ повышение компетентности педагогов по оснащению и использованию в образовательной деятельности новой развивающей среды.

в аспекте пространственно-архитектурного устройства:

➤ преобразование кабинета по предмету «Физика», который морально и физически устарел, с целью организации образовательной деятельности с использованием новых образовательных технологий.

Результаты данного проекта в целом или частично могут быть востребованы в других образовательных учреждениях в связи с универсальностью задач, на решение которых направлена реализация проекта.

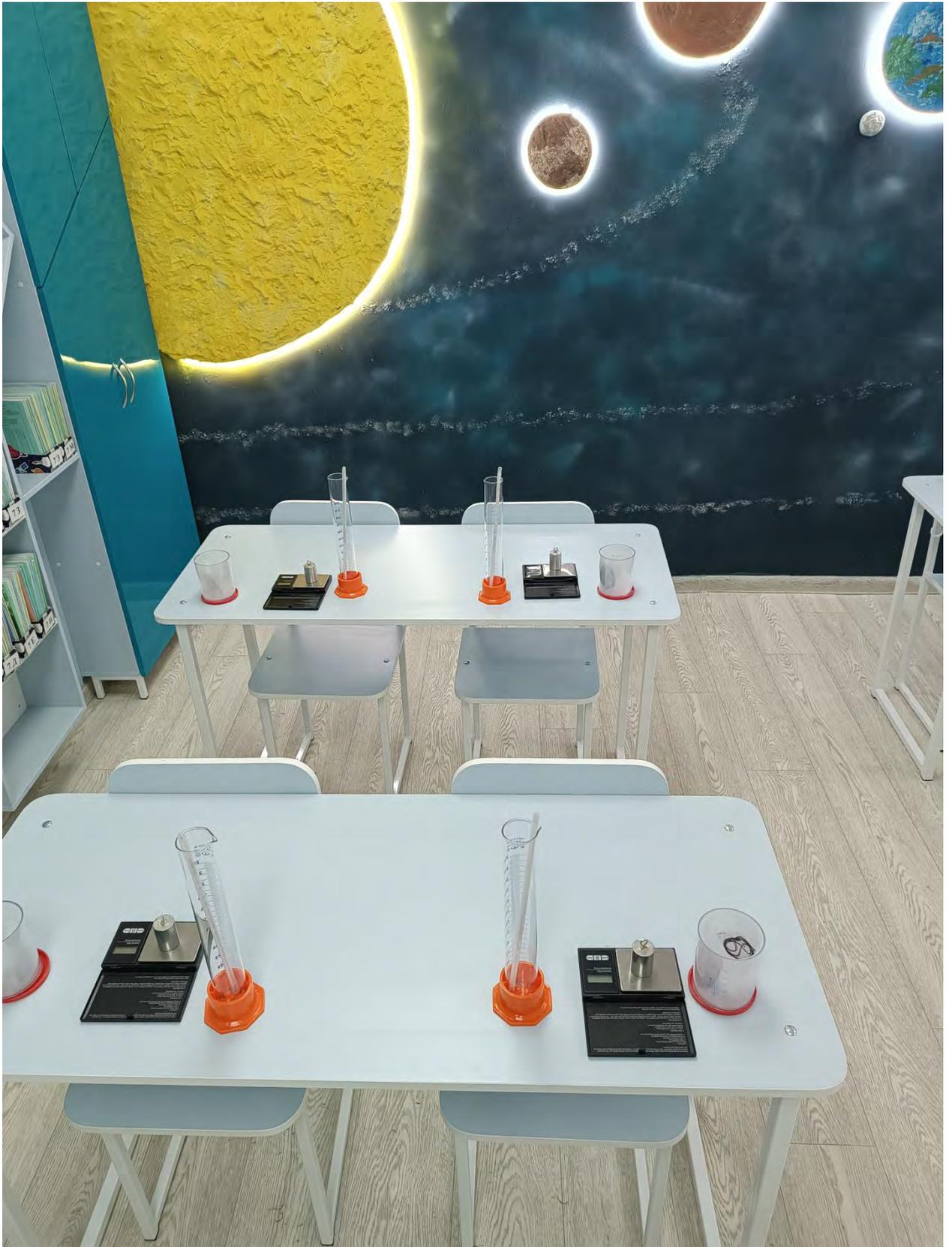
Средства на приобретение оборудования были получены в результате победы на конкурсе.

Фото реализации инфраструктурного проекта:

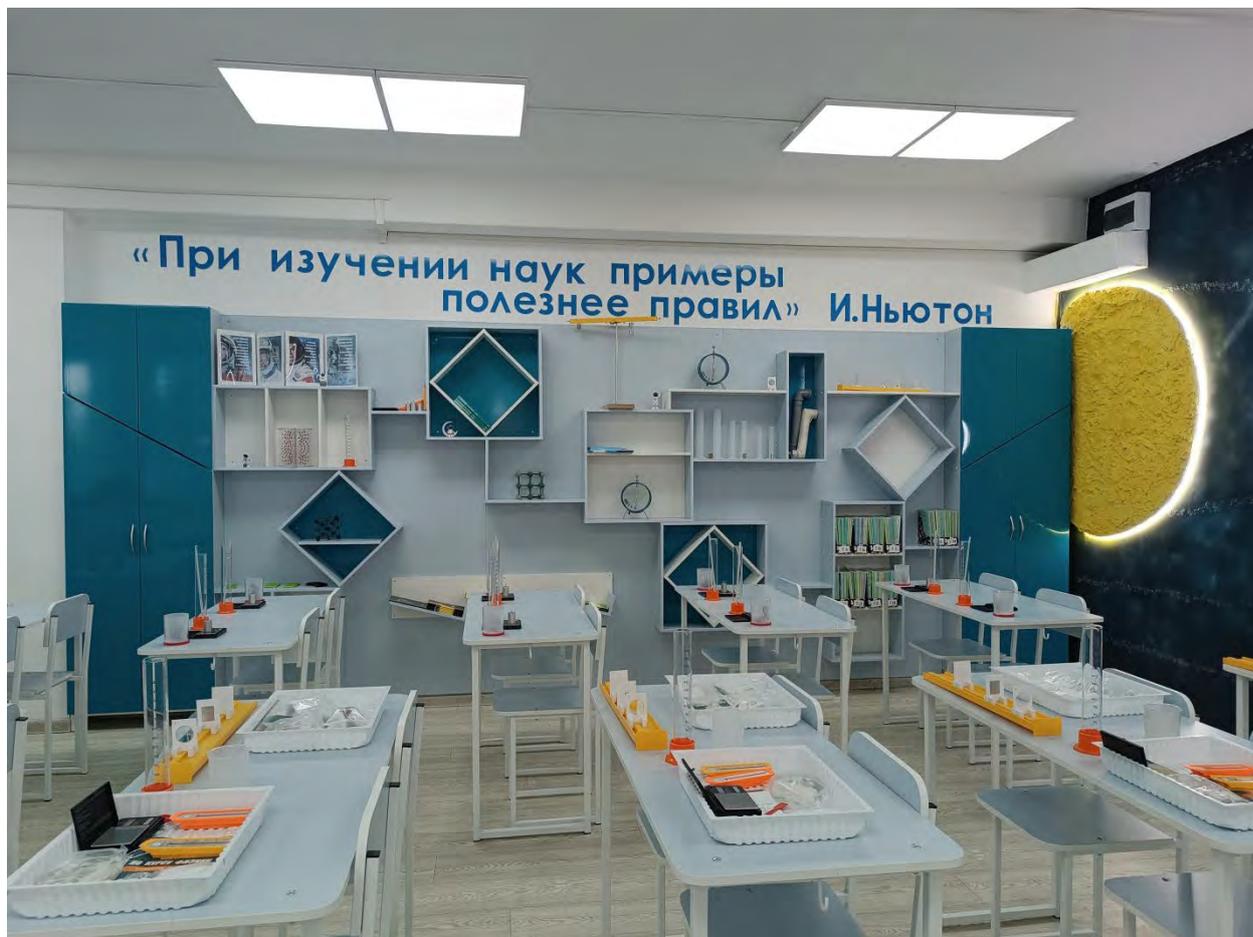














Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Оформление школьных рекреаций

Авторы: **Алексеева Наталия Алексеевна**

и Вальдман Ольга Александровна

МАОУ СШ № 144, г. Красноярск

В МАОУ СШ № 144 модернизация образовательной среды осуществляется по двум направлениям: «от дизайна к деятельности» и «от образовательных результатов к дизайну». Направление «от образовательных результатов к дизайну» нашло свое отражение в изменениях подхода к преподаванию уроков.

В статье «Оформление школьных рекреаций» мы хотим познакомить вас с изменениями образовательно-инфраструктурного дизайна школьных рекреаций.

В процессе подготовки к реализации проекта проектная группа педагогов и учащихся приняла решение:

- украсить школьные стены 1 этажа изображением главных достопримечательностей г. Красноярска (рисунками с помощью трафаретов);
- разместить иллюстрированный материал достопримечательностей города Красноярска с информацией на окнах рекреации (в виде пленки). Цветовую гамму рекреаций сделать продолжением цветовой гаммы холла 1 этажа.
- стены 2 этажа оформить познавательным материалом по правилам ПДД.

Также проектной группой было принято решение разместить QR-код на всех размещаемых изображениях.

ЦЕЛЬ проекта:

- с помощью размещаемых образовательно-познавательных информации на школьных стенах (в нестандартном исполнении), повысить интерес обучающихся к изучению материала;
- развитие мотивации обучающихся к проектной деятельности.

ЗАДАЧИ проекта:

- создание места для проведения внеурочной деятельности обучающихся начального и среднего звена;
- возможность скачивания обучающимися полезной информации с иллюстраций;
- мотивация ребят к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, нравственного стержня личности;
- создание места, где обучающиеся и работники школы смогут получать радость и наслаждение от красивого пространства.

Подготовительная работа над изменением образовательных пространств включала следующие этапы:

1. Подготовка

1.1. Определение темы, цели и задач проекта. Подбор проектной группы.

Разработка дизайна.

1.2. Обсуждение мероприятий для мотивации обучающихся к проектной работе.

2. Планирование.

2.1. Распределение обязанностей среди членов проектной группы.

2.2. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации необходимой для реализации проекта.

2.3. Обсуждение идей, высказанных и предложенных обучающимися, входящими в проектную группу.

2.4. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3. Исследование.

3.1. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач.

4. Завершающий этап по представлению проекта к коллективному обсуждению.

4.1. Анализ информации. Формирование выводов.

4.2. Заключительный этап по выполнению исследований и работы над проектом.

4.3. Оформление проекта ответственным лицом. Представление (защита) проекта.

4.4. Анализ и оценка проекта коллективом, управленческим советом и т.д.

Работа проектной группы при реализации проекта.

Этапы:

1. Подбор материалов, отвечающим требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

2. Исследовательская работа обучающихся по изучению всех достопримечательностей г. Красноярска (по заданной тематике) и правил ПДД.

3. Совместная работа творческой группы и обучающихся в оформлении стен и окон школы в соответствие с выбранной темой.

4. Размещение QR кода на изображениях и фото достопримечательностей г. Красноярска.

Результат оформление стены рекреации начальных классов.

На стене начальных классов проектная группа решила разместить правила дорожного движения в необычном дизайне. В наклеенных на стену буквах ПДД появился интересный рассказ о том, как мальчик шел в гости к своей знакомой девочке и, к сожалению, не всегда правильно переходил дорогу. В рассказе наглядно рассказывается и показывается, с помощью картинок, как правильно вести себя на дороге.



На другой стене мы разместили картинки (раскраски) с правилами дорожного движения. Ребята с большим удовольствием раскрашивают их на переменах, а заодно и изучают правильные правила движения. Зрительное восприятие имеет огромную роль для запоминания этих правил.



Иллюстрированный материал достопримечательностей города Красноярска с информацией на окнах школьных рекреаций.

Красноярск — крупнейший деловой, промышленный и культурный центр Восточной Сибири, столица Красноярского края. Город находится в самом центре России на берегах великого Енисея. Заложенный в 1628 году казаками под началом воеводы Андрея Дубенского, острог первоначально называли «Красный яр», что означает «Красивый берег». Среди главных местных достопримечательностей — уникальные природные ландшафты, а также открывающиеся с обзорных площадок виды и панорамы.

Проектная группа, проведя большую исследовательскую работу, приняла решение, что на стене и на окнах будут изображены:

Памятник А.А. Дубенскому.

30 августа 1997 года открыт памятник Андрею Дубенскому в Красноярске.

Располагается памятник Андрею Дубенскому на Покровской горе, это одна из самых высоких точек города. Авторами памятника стали скульптор Владимир Гирич и архитектор Михаил Меркулов. Бронзовый воевода стоит на высоком гранитном постаменте. В одной руке он держит свиток, а другой как бы указывает на то, что здесь будет основан город. Высота памятника с постаментом – 7 метров. Монуменг считается одним из главных и символических памятников города. На стекле окна появилась фотопечать на пленочном материале, и рисунок на стене.



2.«Красноярские Столбы».

«Красноярские Столбы» — национальный парк в Красноярском крае статус заповедника получил в 1925 году.



Преобразован в национальный парк «Красноярские Столбы» постановлением Правительства РФ от 28 ноября 2019 года.



В процессе подготовки материала ребята изучили историю образования Красноярских столбов, зонирование национального парка, флору и фауну.

В результате чего, на стекле окна у нас появилась фотопечать на пленочном материале и рисунок Красноярских столбов на стене.

Часовня Параскевы Пятницы.



Часовня Параскевы Пятницы — православная часовня, один из символов города Красноярска. Располагается часовня на вершине Караульной горы.

Изображение Красноярской часовни Параскевы Пятницы на Караульной горе нанесено на бумажную Российскую купюру достоинством десять рублей.

Ребята провели исследовательскую работу и изучили историю возникновения Часовни Параскевы Пятницы, информацию о древних захоронениях, галерею изображений Часовни.

На стекле окна у нас появилась фотопечать на пленочном материале и рисунок на стене.



Памятник «Царь-рыба» и смотровая площадка.

Блестящий кованый памятник «Царь-рыба» был установлен в 2004 году к 80-летию писателя Виктора Астафьева и является одним из главных символов Красноярска. Его возвели в честь одноименного произведения, в котором заложен обобщенный смысл борьбы человека с природой.

«Царь-рыба» представляет собой осетра, являющегося символом укрощения и освоения природы.

Возле памятника «Царь-рыба» благоустроена площадка для отдыха и смотровая площадка, с которой открывается панорамный вид на Енисей и окрестные населенные пункты, в том числе и на родное село Виктора Астафьева — Овсянка.



рисунок на стене

Памятник В.П. Астафьеву.



Памятник Виктору Астафьеву располагается в городе Красноярске неподалеку от набережной Енисея, у Музейного комплекса на Стрелке. Открытие памятника известному русскому писателю на площади Согласия состоялось в ноябре 2006 г. и было приурочено ко дню пятой годовщины со дня гибели литератора.

Почти 4-метровая фигура В. Астафьева в полный рост, установленная на бронзовом постаменте, развернута лицом к заповеднику «Столбы» и села Овсянка, где провел свое детство писатель. Именно эту деревню он описал в своем романе «Последний поклон».

На стекле окна у нас появилась фотопечать на пленочном материале

6. Еще один объект, который попадает в поле зрения — одна из десяти самых крупных в мире ГЭС — Красноярская.

При исследовательской работе ребятам было очень интересно узнать, что Красноярская ГЭС является второй по мощности (после [Саяно-Шушенской ГЭС](#)) [электростанцией](#) России. В комплекс Красноярского гидроузла входит единственный в России [судоподъёмник](#). На стекле окна у нас появилась фотопечать на пленочном материале

Красноярский Биг-Бен.

Красноярский Биг-Бен — башня с часами, которая является подобием лондонского Биг-Бена.





На ней расположено 4 циферблата, где диаметр часов — 6,5 метров, а вес составляет 1,5 тонны. Часы были созданы по инициативе Петра Ивановича Пимашкова, и начали отсчёт времени 8 сентября 2001 года. Высота башни по шпилью составляет 30 м.

Ребята изучили маршрут до Красноярского Биг-Бена, а также график музыкальных мелодий, проигрываемых Биг-Беном. На стекле окна у нас появилась фотопечать на пленочном материале

Памятник А.Г.

Поздееву.

В сентябре 2000 года в Красноярске прошло торжественное открытие памятника

Андрею Геннадьевичу Поздееву. Авторы проекта: скульптор Юрий Злоте и архитектор Михаил Меркулов. Они передали романтизм Андрея Геннадьевича и чуткую тонкую натуру. Художник стоит в полный рост. В одной руке он несет мольберт, а в другой — зонт, которым прикрывается от дождя. Высота памятника два метра пять сантиметров.

Фотопечать на пленочном материале

7. Памятник В. И. Суриков.





В Красноярске установлено несколько памятников знаменитому русскому живописцу - Василию Ивановичу Сурикову, так как без его имени и творчества невозможно представить историю города.

Данный памятник сделан из бронзы и стоит на невысоком гранитном постаменте. Василий Иванович Суриков отлит в полный рост. В одной руке держит кисть, в другой – краски. Фотопечать на пленочном материале

Лестница Торгашинский хребет.

Лестница на Торгашинский хребет вошла в Книгу рекордов России как самая длинная в стране. Чтобы попасть на вершину хребта, придётся

прошагать по 1683 ступеням

(1683 ступени, длина – 1200 метров, перепад высоты – 240 метров). Фотопечать на пленочном материале



Коммунальный мост.



Коммунальный мост — автомобильно-пешеходный мост в 18 января 1940 года исполком Красноярского краевого совета принял решение о строительстве моста через Енисей. Проект моста был разработан архитектором, профессором, действительным членом Академии архитектуры СССР Александром Дмитриевым. Начало войны значительнейшим образом скорректировало планы: сооружение грандиозного моста началось только в 1956 году. Проект моста разработал московский институт в 1955 году.

Органный зал.

Органный зал в Красноярске- это в прошлом римско-католический костёл «Храм Преображения Господня».

Здание построено в готическом стиле в 1911 году (архитектор Владимир Соколовский) и является историческим памятником. Фотопечать на пленочном материале

Так как 90% всей информации об окружающем мире человек получает благодаря зрительному восприятию, решение проектной группы об изображении достопримечательности города на стенах и окнах школы было очень правильным!

Чем совершеннее зрительное восприятие, тем разнообразнее ощущения по качеству, силе, и тем точнее отражается окружающий мир.

Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти - помогает обучающимся в усвоении материала, и большему интересу к изучению истории нашего Красноярского края.

На практике по изменению образовательного пространства в нашей школе, мы убедились, в том, что очень важно привлекать к изменению образовательного пространства и исследованию обучающихся. Мы помогли развить потенциал каждого обучающегося и всеми средствами стимулировали исследовательскую деятельность обучающихся, используя различные виды учебной и внеучебной деятельности. Основным образовательный потенциал при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся стало формирование самостоятельности в поиске информации, развитие исследовательских навыков, воспитание научного мировоззрения, развитие личностных качеств, творческих способностей.

Литература:

Кихтенко Н.А. QR-коды как инновационный инструмент в образовании.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.