



Издательство
"Лучшее Решение"

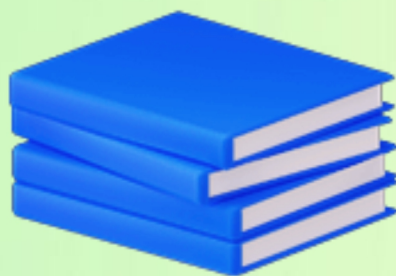


Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchsheereshenie.rf

**Серия "Сборники статей,
опубликованных на сайте-СМИ
www.luchsheereshenie.rf"**

**Сборник статей по теме
"Дошкольное образование"**

**6 часть
период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.**



УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210, 6040511)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Серия сборников статей, опубликованных на сайте-СМИ www.лучшеерешение.рф

ISBN 978-5-9908210-0-2

Сборник статей по теме "Дошкольное воспитание"

6 часть – статьи за период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.

В сборнике представлены статьи разных авторов по теме "Дошкольное воспитание".

Сборник будет интересен воспитателям дошкольных учреждений, а также активным родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта лучшеерешение.рф/publ-isbn-0

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте лучшеерешение.рф, созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте.

Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта без ссылки на сайт лучшеерешение.рф запрещено!

Сборник статей по теме "Дошкольное воспитание"

6 часть – статьи за период с 01.01.2025г. по 31.01.2025г.

Содержание:

Статья:	Автор:
Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного города	Терцеева Наталия Ивановна
Экологические сказки и сценарии для детей и взрослых как ресурс воспитания детей дошкольного возраста	Земляницына Марина Николаевна



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного города

Автор: Терциева Наталия Ивановна

ГБДОУ Детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы ознакомления детей среднего дошкольного возраста с историей родного города, как средство патриотического воспитания в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении, а также развития познавательного интереса к окружающему миру в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, культура, гармоничное развитие личности, патриотизм.

В современном мире проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и требует новых подходов к решению. Актуальность проблемы заключается в том, что у детей дошкольного возраста недостаточно знаний и представлений о своём родном городе, его достопримечательностях и названиях улиц и площадей. О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Всестороннее гармоничное развитие личности является главной задачей современной системы образования. В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В связи с этим, в федеральной образовательной программе дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Приоритетной задачей является организация воспитательно-образовательного процесса, в котором решающая роль принадлежит двум важнейшим социальным институтам – семье и дошкольному учреждению.

Содержание патриотического воспитания включает в себя следующие направления:

1. Ознакомление с городом, его историей;
2. Формирование доступных пониманию детей представлений о достопримечательностях и архитектуры родного города;
3. Организация творческой, продуктивной и игровой деятельности.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного города – это первая ступень с развитием патриотизма, поскольку родной город для них является малой родиной. Обращение к наследию города воспитывает у детей гордость и уважение к земле, на которой живешь. В связи с этим, детям необходимо узнавать и изучать историю своего города, его достопримечательностей, памятных мест, выдающихся людей.

Главные задачи патриотического воспитания через ознакомление с историей родного города:

1. Воспитание морально-нравственного отношения:
 - к семье, родному дому, городу;
 - к природе родного города (природным достопримечательностям);
 - к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа и народов, проживающих рядом с ребенком.
2. Воспитание у ребенка сопереживания, проявление заботы к родным и близким людям, к друзьям, в том числе и представителям других национальностей и религий.
3. Воспитание уважительного и бережного отношения к государственной символике, к государственным и религиозным праздникам.
4. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
5. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать
6. Воспитывать чувство гордости за свой город, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Основные виды детской деятельности познавательная и совместная со взрослым.

Методы работы:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Игровые.

Приемы работы:

- Показ;
- Разъяснения;
- Объяснение;
- Рассказ;
- Элементы драматизации (сюжетно-игровые ситуации).

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

1. Принцип историзма.

В связи с тем, что у дошкольников не сформировано историческое представление времени, воспитание реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений. При этом необходимо использовать следующие исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации.

Основан на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Принцип необходим для формирования у детей таких общечеловеческих понятий, как любовь к близким, к своему дому, к родному городу.

3. Принцип дифференциации.

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всей группой и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания для всех, создать оптимальные условия для самореализации каждого ребёнка в общем процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности.

Подход, при котором образовательный процесс строится на сочетании различных видов деятельности и средств развития детей. Этот метод позволяет глубоко проникать в смысл слов, развивать речь, художественные и музыкальные способности ребёнка, а также формировать целостное восприятие окружающего мира и Родины. Включает в себя ознакомление с историей родного города путем реализации в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.

5. Принцип наглядности.

Используется для того, чтобы донести до детей информацию максимально интересно и доступно, при этом воспитателю необходимо иметь ряд пособий и игр на основе исторического материала.

6. Игровой принцип.

Предполагает использование игры как ведущего вида деятельности, который является средством воспитания и развития ребёнка. Основные функции игровых методов и приёмов: обучающая, мотивационная, коммуникативная.

Целенаправленная и систематическая работа с детьми среднего дошкольного возраста по воспитанию патриотизма через ознакомление с родным городом, предполагает следующие результаты:

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях;
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме;
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу;

- Сотрудничество детского сада и родителей позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории и культуры, а также поможет сформировать совместное заботливое отношение к родному городу.

Заключение. Знакомство дошкольников с родным городом и его историей — ключевой фактор патриотического воспитания. В процессе познания окружающая действительность воспринимается ребёнком через образы, звуки и ощущения, что способствует формированию ярких, эмоциональных и запоминающихся впечатлений. Таким образом, возникает любовь к родине, её природе, истории, культуре и людям, живущим рядом с ребёнком.

В условиях детского сада не всегда возможно познакомить детей с историческими особенностями и социальной жизнью родного города. Роль родителей в этом процессе очень важна. Сотрудничество между детским садом и семьёй помогает воспитывать у детей привязанность к своим близким, родному городу, его символам и достопримечательностям.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, 2005. 256 с.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада, 1980. 192 с.
3. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования, 2008. 128 с.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Экологические сказки и сценарии для детей и взрослых как ресурс воспитания детей дошкольного возраста

Автор: Земляницына Марина Николаевна

ГБДОУ Детский сад № 72 Красносельского района Санкт-Петербурга

Мир вокруг нас наполнен светом, теплом, ароматами жизни. И так хочется, чтобы свет был ярким, ощущения реальными, ароматы чистыми. Для этого всем необходимо знать и соблюдать лишь одно, но самое главное правило жизни на Земле – это беречь ЭКОЛОГИЮ.

В нашем детском саду мы много говорим с детьми о чистоте нашей планеты, участвуем в международной программе «Эко школа» и «Зелёный флаг», ребята слушают лекции специалистов Лесотехнической академии о пользе зелёных насаждений, о составе почвы, посещают Ботанический сад города Санкт – Петербурга, проводят эксперименты на своих игровых площадках, рисуют плакаты, переписываются с детьми нашей страны, которые тоже являются молодыми экологами.

Мне, как педагогу-психологу, очень интересно наблюдать за детьми в процессе обсуждения той или иной проблемы, участвовать в спорах, выборах решения тех или иных задач. Видеть, как происходит становление личности, раскрывается характер, как ребёнок научается умению высказывать свои мысли, отстаивать своё мнение и доводить дело до конца.

Я провожу с детьми встречи в игровой форме на тему «Экология и мы» по своим авторским сценариям. Ребята иллюстрируют эко-психологические сказки, которые я пишу для детей разного возраста.

Предлагаю вам сценарий и сказку из раздела «Экология в детском саду».

Эко-марафон «Маленькими шагами к большой пользе»

Цель: повышение экологической культуры детей по средствам упражнений направленных на расширение представлений о разностороннем воздействии человека с природой.

Задачи:

- Формирование экологического мышления детей.
- Развитие оздоровительной, познавательной и творческой активности детей.
- Мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических идей.
- Воспитание бережного отношения к природе нашего края.

Оборудование: аудио запись письма, черный пакет, бумажный мешочек, эко-пакет (артистов можно заменить пакетами на ширме), мешок с мусором, набор эко знаков, корзины для мусора с эко значками, набор разной макулатуры, видеозапись работы мусороперерабатывающего завода, музыка для игр.

Ход мероприятия:

Ведущий: здравствуйте, ребята! К нам в детский сад пришло тревожное письмо. Я очень обеспокоена и хочу дать вам его послушать (звучит аудиозапись письма. «Здравствуйте, жители планеты Земля!»). Мы - будущие жители Земли! Мы обращаемся к вам за помощью! Наша с вами планета Земля очень болеет! Болеет, потому что заражена почва, вода! У нас нет деревьев, животных! Наша планета задыхается от мусора! Мы просим вас о помощи! Измените отношение к природе! Не губите Землю! Помогите нашей с вами, Планете!)

Ведущий: Друзья! Нас просят о помощи те, кто живет на нашей планете через сто лет. Поможем нашей Земле и её жителям? (Появляется черный полиэтиленовый пакет).

Черный полиэтиленовый пакет (далее Ч.п.п.): Так. Так, так. И что это вы тут расщумелись? В гости пожаловали ко мне?

Ведущий: А вы кто?

Ч.п.п.: Я – мешок из полиэтилена!

Я – пакет!

Я, живу, не разлагаясь, тысячу лет!

Вы меня в друзья возьмите

И тогда задохнется вся планета! Вся Земля!

Буду мало, очень мало вам служить,

Но буду долго я планету эту душить!

Ну давайте, подходите, ближе вы!

И меня, в друзья возьмите!

Будем дружить!?

Дети: Нет.

Ч.п.п.: Ах так!! Тогда, я вас мусором завалю! Ха. Ха. Ха! (Высыпает мусор из мешков, разбрасывает его ногами. Убегает).

Ведущий: Ах ты, гадкий, злой полиэтиленовый пакет! Что же нам делать с этим мусором, ребята?

Дети: Убрать!

Ведущий: Отлично! Но ведь есть определённые правила уборки мусора. Вы их знаете? (дети отвечают). Правильно – сортировка! Мусор надо разбирать и всё вместе не кидать в мусорный бак, а раскладывать по специально помеченным корзинам и бакам. Смотрите, у нас тоже все ящики помечены знаками. (показ знаков и напоминание, что они обозначают)

Игра: «Разбери мусор по корзинам».

Цель: учить детей знать обозначение сортирования мусора и использовать свои умения на практике.

Ведущий: Отлично! Молодцы! У вас все получилось! (На ширме появляется Бумажная сумочка).

Ведущий: У нас новый гость.

Бумажная сумочка:

Друзья, ребята! Молодцы!

Меня узнали, точно, вы!

Я – сумочка простая!

Из бумаги сделали меня

И я, почти, живая!

Всем людям я нужна

Для жизни безопасной.

Экологична я!

И это так прекрасно!

Ведущий: Как замечательно, что ты, Бумажная сумочка, безопасная для экологии нашей планеты!

Бумажная сумочка: Я открою вам секрет. Меня сделали из макулатуры, которую вы собираете у себя в детском саду. Макулатуру, так же, как и мусор, надо уметь сортировать. Давайте, я покажу вам знаки сортировки макулатуры, и мы поиграем. (Показ знаков сортировки).

Игра: «Сбор макулатуры»

Цель: учить детей сортировке бумаги, картона и полиграфической продукции в соответствии со знаками.

Ведущий: Вот это здорово у нас получилось! Не просто собрали, а ещё и сортировали макулатуру.

(Бумажная сумочка прощается и уходит. Появляется Эко – пакет).

Эко-Пакет:

Добрый день, ребята!

А я, ребята, новый друг!

Я появился здесь не вдруг!

Сейчас собирали мусор вы

И знать конечно же должны, (показ видео про переработку мусора, Эко. Пакет продолжает говорить).

Что есть завод, где мусор весь

Кладут под очень сильный пресс.

И этот пресс и мнёт, и трёт

Он рубит, режет и жуёт!

И эту массу в чан кладут.

Там варят, тянут, в форму льют.

Был старый мусор- стал пакет!

Я - экологии привет!

Я меньше принесу вреда,

Ведь сделан я из вторсырья!

И в этом есть заслуга ваша!

Пусть дышит вся планета наша!

И если знак такой на мне (показ эко-знака (3 стрелки по кругу)).

Я вред не принесу земле!

Ведущий: Вот спасибо тебе эко пакет! Ребята будут знать, какой надо брать пакет в магазине! Какой, ребята? (Ответ детей). Молодцы!

Эко-Пакет: А теперь поиграем в игру на внимание! Я буду показывать вам знак и называть, что можно делать, когда видишь этот знак. Если я говорю правильно, то вы хлопаете, а если нет, то топаете! Начали!

Игра: «Угадай знак!».

Цель: закреплять знания детей о эко знаках и умении их расшифровывать.

(Эко-пакет прощается и уходит.)

Ведущий: Давайте вместе напишем наш ответ будущим людям планеты Земля! Маршируем и повторяем:

Нам планету нашу жалко. Не хотим мы жить на свалке!

Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

В чистом мире мы едины и никем непобедимы!

Наша встреча закончена. До свидания! До новых встреч!

Эколого-психологическая сказка «Енька и утилизация»

Цель: воспитание уверенности в себе, сплочению, экологическим нормам поведения.

Червячок Енька проснулся от того, что его будила Бабушка Буся:

- Енька, Енечка, внучок, пора вставать!

Ах, как не хотелось Еньке вылезать из своей земляной норки и покидать ворох перепревшей, прошлогодней листвы. Но слова Бабушки Буси – закон. Это червячок усвоил очень хорошо, ещё с того самого момента, когда был маленьким яичком во влажной мягкой земле.

Енька был розовым, гладким, весёлым червячком. Вместо ножек у него были ворсинки. Их было так много, что иногда Бабушка Буся шутила: «Хорошо, что твои ножки, Енечка, без пяточек, а то носочков не напасись бы было!» Бегал Енька не быстро, но очень ловко, умело преодолевая песчинки и мелкие камешки. Когда червячку, что то не нравилось, или его сердили, то Енька перебирал ножками -ворсинками очень быстро и извивался, превращаясь в колечко.

Енька и Бабушка жили у корней старой Тётушки Берёзы, под землёй, вернее в земле. Не глубоко, конечно, но достаточно для того, чтобы ненасытные вороны их не достали. Вечером Енька с Бабушкой Бусей ужинали. Червячок пропускал через себя землю и от этого она становилась рыхлой, мягкой и полезной, за что Тётушка Берёза благодарила своих добрых соседей. После ужина, червяковая семья нежилась в тёплой лужице, а потом Енька лежал и слушал Бабушкины сказки о том, как дышит живая земля. Так они и жили.

У Еньки были друзья – Кротик Кира и Гусеница Мира. Кира – мечтатель. Он хотел путешествовать и, непременно, с друзьями. Мира – фантазёрка и выдумщица. Она решила, что должна летать. Вечерами друзья встречались под Берёзой и играли.

Однажды ночью Енька проснулся от того, что плакала Тётушка Берёза. Быстро перебирая ножками – ворсинками червячок выбрался из – под земли и сразу увидел своих друзей Киру и Миру. Они были озабочены и напуганы.

-Что случилось? -спросил Енька.

Кротик Кира и Гусеница Мира, наперебой, стали объяснять червячку, что случилась страшная беда! Тётушка Берёза не может дышать, у неё болят ноги-корни, не двигаются ветки – руки, она очень хочет есть и пить, но...не может!

Тётушка Берёза стонала и скрипела.

- Сейчас узнаем, что случилось с корнями! - крикнул Червячок Енька. – Кира, давай за мной!

- А я? Что мне делать? – Гусеницу Миру сковал страх. Она не могла сдвинуться с места.

Енька и Кира заползли в землю, прямо под корнями Тётушки Берёзы. Сначала они двигались быстро. Кротик Кира разгребал землю лапками, а Червячок Енька пропускал её через себя, делая узкий коридорчик в земле. Но с каждой минутой копать становилось всё труднее. Друзья почувствовали, что не хватает воздуха, земля превратилась в камень, а корни Тётушки Берёзы опутывала страшная ткань. Кротик попробовал было разорвать её своими коготками, но ткань тянулась, противно шуршала и не рвалась. Енька хотел было прогрызть в ткани ход, но тут же выплюнул её:

- Фу! Какая гадость! Что это? Эта штука не даёт дышать! Тётушка Берёза задыхается из-за неё!

- Что же делать? – спросил Кира дрожащим голосом.

- Нам нужна помощь! Беги за муравьями и Жуком-Рогачом! Они помогут!» – уверенно сказал смелый Червячок Енька.

Кира быстро побежал назад по узкому коридору в земле.

Енька остался один. Он ещё не раз пытался разгрызть страшную, тянущуюся ткань, чтобы пробраться глубже и распутать корни задыхающейся Берёзы. Но сил было мало и Енька чувствовал, что злая ткань всё больше и больше опутывает его самого. И вот уже ножки – ворсинки не могут двигаться совсем, тело стянула не рвущаяся, грубая, вязкая ткань, как – будто тысячи больных нитей обвили тело молодого червячка. Енька понял, что запутался окончательно!

- Как обидно! И сам пропаду и Тётушке Берёзе не помогу!

В этот самый момент кто-то сильно потянул Еньку за тело.

«Подмога!» - подумал Червячок и был прав. Жук-Рогач пробрался к Еньке и своими клешнями стал резать и распутывать злую, грубую ткань. Жуку пришлось потрудиться!

- Кто же эту гадость сюда запихнул? – ворчал Жук. То ж надо было додуматься, пакет полиэтиленовый в землю закопать! Вот невежды! Не знают, что ли, что пакет не перегнивает, а превращается в настоящую беду для всего живого! Вот невежды! Вот глупцы! Так причитая, жук помог выползти Еньке и выбрался сам.

У Тётушки Берёзы уже собрались все – Кротик Кира, Бабушка Буся, Муравьи. Не было только Гусеницы Миры...

Муравьи, которых было очень много, шумно спорили о том, как добраться до гадкого пакета и что потом делать! Енька с Кирой предложили делать ходы для муравьёв, и работа закипела! Решено было достать злой, душный пакет из земли. По проделанным ходам муравьи стали вытягивать пакет. Ох и тяжёлая эта работа! Всю ночь и весь день работали насекомые. Наконец злой пакет оказался наверху! Тётушка Берёза глубоко вдохнула, по стволу потекли слёзы, ветви зашевелились:

- Ох, спасибо, друзья! Я дышу! Я чувствую! Мои корни опять наполняются силой! Я живая!

- А, что же нам делать с этим мерзким пакетом, который чуть не сгубил всё вокруг? – спросил Кротик.

Все задумались. И тут раздался хорошо знакомый голос Гусеницы Миры:

- Пакет надо утили-зи-ро-вать!

Енька посмотрел на Миру, но не увидел её. Вместо гусеницы, на земле, сидела очаровательная Бабочка:

- Я так волновалась – сказала она, - так переживала, что быстро превратилась в бабочку. Я решила вам помочь. Слетала и всё разузнала. Все пакеты надо нести на завод, где их утилизируют, значит перерабатывают и из злых пакетов делают добрые, чтобы они больше не приносили вреда. И этот злой пакет надо утилизировать!

Енька восхищённо смотрел на Миру. Как она красиво это произносит –
УТИЛИЗИРОВАТЬ.

Мира рассказала, что она знает где находится мусороперерабатывающий завод и поможет своим друзьям. Мира, Енька, Кира, Муравьи, Жук и даже Бабушка Буся подхватили пакет и понесли его на утилизацию.

Путь был не близкий, но друзья знали, что делают очень нужную и полезную работу – они лечат Землю!

Друзья! Сходите в лес! Вы увидите там Доброго Еньку, Умную Миру, Отзывчивого Киру, Заботливую Бабушку Бусю, трудолюбивых Муравьёв. Скажите им: «Спасибо!» от всех нас!

И не забывайте помочь природе, отнесите пакет на **УТИЛИЗАЦИЮ!**



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.