



Издательство
"Лучшее Решение"

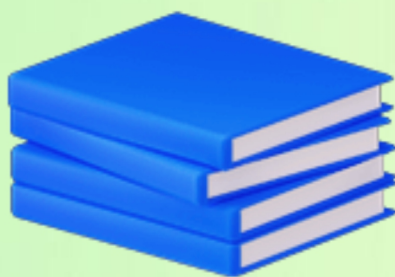


Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchsheereshenie.rf

**Серия "Сборники статей,
опубликованных на сайте-СМИ
www.luchsheereshenie.rf"**

Сборник экспресс-публикаций педагогических материалов

**2 часть
период: с 01.09.2025г. по 29.10.2025г.**



УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210, 6040511)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Серия сборников статей, опубликованных на сайте-СМИ www.лучшеерешение.рф

ISBN 978-5-9908210-6-4

Сборник статей по теме "Педагогические материалы"

2 часть - период: с 01.09.2025г. по настоящее время

В сборнике представлены статьи разных авторов.

Сборник будет интересен воспитателям дошкольных учреждений, учителям средних школ и техникумов, а также активным родителям.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта лучшеерешение.рф/publ-isbn-exp

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте лучшеерешение.рф, созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте.

Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта без ссылки на сайт лучшеерешение.рф запрещено!

Сборник статей педагогических материалов:

Содержание:

Статья:	Автор(ы):
Молодежная политика в системе дополнительного образования	Мадиева Аруке Гайратовна, Коновалова Анжелика Сергеевна, Львов Константин Витальевич
Активизация речи младших дошкольников с ТНР	Иванова Анастасия Анатольевна
Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании химии	Ермолович Анна Олеговна
Методика подготовки юных волейболистов в современных условиях	Денисенко Юлия Андреевна
Педагогическое мастерство и качество образования учителя предметника	Богданова Елена Николаевна
Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада "Дом Дружбы"	Ртищева Елена Николаевна



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Молодежная политика в системе дополнительного образования

Авторы: Мадиева Аруке Гайратовна,

Коновалова Анжелика Сергеевна,

Львов Константин Витальевич

ГБУДО «ЦРТ», Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается место и роль молодежной политики в контексте системы дополнительного образования России. Авторы анализируют, как учреждения дополнительного образования становятся ключевыми площадками для реализации государственной молодежной политики, способствуя социализации, самореализации и развитию потенциала молодого поколения. Особое внимание уделяется специфике работы с молодежью в данных учреждениях, основным направлениям деятельности (гражданско-патриотическое воспитание, поддержка талантов, развитие волонтерства) и взаимодействию с молодежными общественными объединениями. Статья определяет перспективы интеграции молодежной политики в образовательный процесс, подчеркивая ее стратегическое значение для формирования будущего страны.

Ключевые слова: молодежная политика, дополнительное образование, социализация молодежи, гражданско-патриотическое воспитание.

Принятие Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" создало правовую основу для системной работы с молодежью. Согласно закону, молодежь определяется как социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет, а молодежная политика представляет собой комплекс мер, направленных на создание условий для развития и самореализации молодых граждан.

Дополнительное образование обладает рядом уникальных характеристик, которые делают его предпочтительной и часто более результативной платформой для реализации государственной молодежной политики (ГМП). В отличие от формального (школьного и вузовского) образования, система дополнительного образования ориентирована на свободу выбора, внестрочный формат, практическую деятельность и проектную модель обучения. Эти особенности обеспечивают высокий уровень мотивации у подростков и молодежи, позволяя выстраивать индивидуальные траектории развития, оперативно вводить новые направления и адаптировать программы под актуальные запросы общества и рынка труда.

Прежде всего, дополнительное образование характеризуется гибкостью содержания и форматов. Программы легко модифицировать — они могут быть краткосрочными (уроки,

интенсивы, мастер-классы), среднесрочными (курсы, кружки, школы) и долгосрочными (сообщества, профильные смены, многолетние проекты). Такая вариативность даёт возможность сочетать образовательные модули, форматы практики и волонёрской деятельности, что повышает шанс достижения прикладных целей молодежной политики: профессиональной ориентации, развития гражданской активности и социальной интеграции.

Второй важный момент — ориентация на личностные интересы и потребности. В дополнительном образовании учащиеся чаще принимают осознанное решение об участии, выбирают направления, соответствующие их склонностям и ценностям. Это создаёт более благоприятную почву для формирования внутренних мотивов: ответственности, инициативности, стремления к самосовершенствованию. Именно через добровольное вовлечение и заинтересованность легче формировать устойчивые установки, необходимые для социализации и активного гражданства.

Третий аспект — практико-ориентированность и опытное обучение. Дополнительное образование широко использует методы проектной деятельности, профессиональных практик, экспедиций, соревнований, хакатонов, театральных постановок и т.п. Эти формы обучения способствуют развитию компетенций XXI века: критического мышления, коммуникации, командной работы, проектного менеджмента. Кроме того, практическая направленность позволяет выстраивать межсекторные связи (школа — вуз — бизнес — НКО — органы власти), что усиливает влияние ГМП через синергию институтов.

Важна и роль дополнительного образования как пространства для воспитания гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей. Как справедливо подчёркивает И.С. Алехина «молодёжь является главным стратегическим социально-демографическим ресурсом любого государства», а система дополнительного образования выступает механизмом актуализации этого ресурса. В современных условиях, когда перед молодым поколением стоят вызовы цифровизации, глобализации и роста информационных потоков, задачи гражданско-патриотического воспитания приобретают особую значимость — именно в дополнительном образовании возможно сочетание теоретических подходов с эмоционально-оценочным и практическим опытом (волонёрские акции, проекты по сохранению исторической памяти, патриотические лагеря, краеведческие экспедиции).

Практическая реализация гражданско-патриотического направления в учреждениях дополнительного образования включает разнообразные мероприятия: курсы по основам конституционного строя и прав человека; проекты, направленные на поддержку ветеранов и сохранение памятных мест; патриотические и историко-культурные фестивали; военно-служебно-патриотические сборы и соревнования; дискуссионные клубы и медиапроекты, формирующие критическое восприятие информации. Такие активности не только повышают информированность, но и формируют поведенческие практики: участие в общественной жизни, уважение к исторической памяти и гражданская инициатива.

Мониторинг и оценка эффективности программ дополнительного образования важны для подтверждения их вклада в реализацию ГМП. Системы оценки включают количественные индикаторы (количество участников, охват целевых групп, продолжительность участия) и качественные (изменение уровня гражданской активности, развитие компетенций, устойчивость социальных связей). Внедрение инструментов обратной связи (анкетирование, фокус-группы, кейс-анализ реализованных проектов) позволяет корректировать содержательные модули и повышать релевантность программ под конкретные групповые и региональные потребности.

Наконец, для повышения эффективности интеграции молодежной политики в дополнительное образование необходимы несколько организационно-правовых и методических условий: усиление межведомственного взаимодействия (органов власти, образовательных учреждений, НКО и бизнеса), поддержка профессионального развития кадров допобразования (методическая помощь, повышение квалификации), обеспечение финансовой устойчивости программ (гранты, партнерские проекты), а также создание благоприятной нормативной базы, стимулирующей инновации и масштабирование успешных практик. Только при сочетании гибкой методики, локальной адаптации и системной поддержки дополнительное образование сможет в полной мере выступить платформой для реализации стратегических целей государственной молодежной политики.

Эксперт М.Ю. Спичкин подчеркивает: "Молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющую цель воздействовать на социализацию и социальное развитие молодежи". Дополнительное образование становится пространством, где это воздействие осуществляется наиболее органично.

Волонтерство является эффективным инструментом социализации молодежи. Согласно статистике, в 2022 году в волонтерском движении было задействовано более 2,03 млн человек. Учреждения дополнительного образования выступают центрами развития добровольчества, организуя волонтерские отряды и реализуя социальные проекты.

Профессор М.И. Рожков отмечает: "Поддержка молодого человека необходима в построении им социальных отношений, оказании ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации". Волонтерская деятельность через систему дополнительного образования способствует решению этих задач.

Дополнительное образование играет важную роль в профессиональном самоопределении молодежи. Через программы технического творчества, проектной деятельности и бизнес-инкубации молодые люди получают возможность развивать практические навыки и предпринимательские компетенции.

Как отмечает А.В. Быкова: "В ядре подготовки и личного фокуса внимания каждого человека в его профессиональной жизни должны стать такие универсальные навыки - навыки мышления, сотрудничества, умение управлять собой и экзистенциальные навыки". Дополнительное образование создает среду для формирования этих компетенций.

Молодежные объединения, функционирующие на базе учреждений дополнительного образования, демонстрируют высокую эффективность. Российское движение школьников, "Юнармия", научные общества и другие объединения охватывают более 11% молодежи.

Кейс: "Российские Студенческие Отряды" (РСО) обеспечивают временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, совмещая трудовую деятельность с гражданско-патриотическим воспитанием.

Система грантовой поддержки Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) играет значимую роль в развитии инновационной деятельности учреждений дополнительного образования и их интеграции в реализацию государственной молодежной политики. Грантовые конкурсы позволяют организациям разрабатывать и внедрять новые форматы работы с молодежью, создавать современные образовательные программы, развивать добровольчество, проектную деятельность и социальное предпринимательство. Так, в 2021 году на Всероссийский конкурс молодежных проектов было подано 20 365 заявок, из которых 2056 получили финансирование. Это свидетельствует о высоком интересе

образовательных учреждений, молодежных объединений и некоммерческих организаций к возможностям, предоставляемым государством для поддержки инициатив, направленных на развитие молодежного потенциала.

Однако, несмотря на значительные успехи и расширение грантовой инфраструктуры, в сфере интеграции молодежной политики в дополнительное образование сохраняется ряд системных проблем. Во-первых, остро ощущается дефицит ресурсного обеспечения: многие учреждения дополнительного образования сталкиваются с недостатком финансирования, ограниченными возможностями для обновления материально-технической базы и отсутствием современных образовательных технологий. Это сдерживает развитие инновационных программ и затрудняет их масштабирование на региональном и федеральном уровнях.

Во-вторых, одной из ключевых проблем остается кадровый потенциал. Реализация молодежной политики требует от педагогов дополнительного образования новых компетенций — в области проектного управления, волонтерства, коммуникации с молодежной аудиторией, наставничества и социального проектирования. Однако возможности повышения квалификации педагогических кадров, особенно в регионах, ограничены. Необходима системная работа по созданию методических центров и программ профессиональной переподготовки, ориентированных на современные подходы к организации молодежных инициатив.

В-третьих, существует проблема недостаточной координации между образовательными учреждениями, органами государственной власти, общественными организациями и бизнесом. Отсутствие устойчивых межведомственных связей снижает эффективность реализации молодежных проектов, приводит к дублированию функций и разрозненности усилий. Между тем именно комплексный подход, предполагающий участие различных институтов в едином пространстве воспитания, образования и социального развития, способен обеспечить устойчивость и результативность молодежных инициатив.

Пути решения данных проблем лежат в плоскости совершенствования организационно-управленческих и нормативно-правовых механизмов. Одним из наиболее перспективных направлений является развитие государственно-частного партнерства, которое позволит привлечь дополнительные инвестиции, повысить качество инфраструктуры и расширить спектр реализуемых программ. Важным инструментом также может стать внедрение системы менторства и наставничества, когда опытные педагоги, общественные деятели и представители бизнеса помогают молодым специалистам осваивать современные подходы к работе с молодежью, развивать лидерские качества и формировать профессиональные компетенции.

Кроме того, перспективным направлением является создание интегрированных образовательно-досуговых кластеров, объединяющих образовательные учреждения, молодежные центры, коворкинги, творческие мастерские и волонтерские площадки. Такие кластеры способны стать пространством для комплексной самореализации молодежи, где обучение сочетается с практической деятельностью, социальной инициативой и культурным развитием. Их функционирование способствует формированию у молодых людей активной гражданской позиции, ответственности за социальные процессы и готовности к участию в жизни общества.

Система грантовой поддержки Росмолодежи не только стимулирует развитие инновационных практик в сфере дополнительного образования, но и способствует формированию новых моделей взаимодействия государства, общества и молодежи. Для

дальнейшего повышения эффективности государственной молодежной политики важно не только расширять грантовые программы, но и выстраивать устойчивую инфраструктуру сопровождения и развития молодежных проектов, обеспечивая тем самым системное и долгосрочное воздействие на социальное и личностное развитие молодого поколения.

Таким образом, дополнительное образование является стратегическим ресурсом реализации государственной молодежной политики. Его потенциал позволяет эффективно решать задачи социализации, профессионального самоопределения и гражданского становления молодежи. Дальнейшее развитие требует комплексного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, укрепление материально-технической базы и повышение квалификации педагогических кадров.

Как отмечает В.И. Чупров: "Молодежь - это важнейший фактор социальных перемен, огромная инновационная социальная сила". Реализация этого потенциала через систему дополнительного образования будет способствовать достижению стратегических целей развития Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
2. Ильинский И.М. Молодежная политика. М.: Юрайт, 2021.
3. Чупров В.И. Социология молодежи. М.: Проспект, 2021.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Активизация речи младших дошкольников с ТНР

Автор: Иванова Анастасия Анатольевна

Проблема роста числа неговорящих детей становится всё более актуальной. Своевременно начатая коррекционная помощь способствует значительному улучшению речевого развития и предотвращает многие негативные последствия.

В данной статье я хочу поделиться своим опытом по активизации речи младших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в рамках логопедической группы детского сада. В том числе во время вечерней коррекционной работы воспитателей.

Девиз нашей группы: ПУСТЬ ГОВОРЯТ! Из молчуна в болтуна, играя.

В начале года для организации работы мы подобрали необходимый материал, и изготовили так называемые интерактивные альбомы, логопомогаторы. Это альбомы на активизацию гласных звуков, на отработку звукоподражаний, на формирование так называемых лёгких слов, с 1 по 5 класс слоговой структуры и альбомы на формирование простой фразы из 2-3 слов.



Ребятам очень нравится «помогать» героям. Основная инструкция при работе с альбомами звучит именно так! Например, «посмотри волк съел много мороженого и у него теперь болит горло, а на луну-то повыть надо!!! ПОМОГИ ему пожалуйста, посади волка на пенёк и спой вместо него: УУУУУ. А это дети, которые не чистили свои зубки! И теперь их зубки болят, малыши стонут: ОООООО, давай вырвем больные зубки. Как стонет малыш? ОООО, вырывай. Молодец! А как стонет этот малыш? ООООО. Вырывай! Умничка!»

Далее мы работаем по альбомам, которые направлены на активизацию слов разной слоговой структуры, на формирование простой фразы из 2-3 слов по типу: ЭТО ДЫНЯ. НЕТ ДЫНИ. Я ВИЖУ ДЫНЮ. Это классическая система работы над формированием первой фразы, автором которой является Тамара Никифоровна Новикова-Иванцова, это первые упражнения над словоизменением, которые необходимо использовать с ребёнком с задержкой речевого развития.

Когда в активной речи ребёнка уже есть большое количество звукоподражаний, то есть наш малыш может помычать как корова, он произносит МУ, он может посмеяться, произнести звукоподражание ХА, мы понимаем, что и слово МУ-ХА малыш может произнести, но ему надо в этом помочь. На этом этапе мы активно используем визуально-ритмические парковки и круги.



Первый шаг:

1. Мы отрабатываем нужное нам звукоподражание, проговаривая его многократно в разных игровых ситуациях, добиваемся, чтобы корова «мычала» чётко МУ, а не МММ.
2. Мы выкладываем на парковку или круг игрушки или картинки, символы нужных нам звукоподражаний, чередуя их.
3. Шаг. Мы предлагаем ребёнку пройти по дорожке с каким-либо героем, либо указывая палочкой-указочкой на игрушку и проговариваем звукоподражания. Мы проходим дорожку много раз, добиваемся, чтобы пауза между звукоподражаниями сократилась
4. И наконец, когда эта пауза минимальная только тогда мы даём ребёнку СЛОВО, даём игрушку или картинку и побуждаем ребёнка произнести это слово. Ребята быстро понимают смысл этой игры и в дальнейшем нет необходимости подбирать и использовать игрушки-символы звукоподражаний. Мы выкладываем любой материал на парковку и с ребёнком просто договариваемся, например, большой камень это будет НО, а маленький ГИ, проходим ряд и получаем слово НО-ГИ.

И вот, наши малыши, пропевают гласные, используют в речи большое количество звукоподражаний, произносят некоторые первые слова, и тут мы активно начинаем использовать в своей работе пособие «Зюшкины попевки». автором которого является дефектолог, сурдопедагог из Москвы Ольга Сухова, и музыкальный педагог Анастасия Логачевская.



Пособие представляет из себя 25 интерактивных иллюстраций, 25 песен к ним и их минусовки. Все песни написаны с опорой на онтогенез, в каждой песни есть звукоподражания, междометия, слова 1 класса слоговой структуры, простые мелодии. Глаголы в повелительном наклонении и от 1-ого лица, именно так глаголы и появляются в речи малышей.

На своих занятиях я работаю с иллюстрацией из пособия, под «плюс» песни, активируя у ребят ту лексику, которая в ней есть. А воспитатели во время коррекционного часа помимо того, что закрепляют этот материал, ещё и проигрывают с малышами сюжеты из песен под минусовки, добавляя свои задачи.

Например, Песня Муха «Муха, муха, сядь на ухо, муха, муха, ай-ай-ай, моё ухо не кусай» – под минус этой песни воспитатели играли с куклой, просили муху сесть на разные части тела, отрабатывали понимание, знание частей тела. Просили муху сесть и на самого ребёнка, тем самым развивая соматогнозис, чувство собственного тела.

Песня ТУТ ДОМ. «Тут дом, тут дом, кто в нём, кто в нём?» Учимся задавать простой вопрос и отвечать на него. «Кто дома? Дома кот».

Песня «Я пою» - для инсценировки этого сюжета мы создали настоящий зрительный зал, со сценой, с микрофонами и пропевали подходящие нам песенки. Ребята научились обращаться друг к другу по имени и смогли уже играть в эту игру самостоятельно. У нас в группе есть много различных микрофонов, как игрушек, так и настоящих, сейчас у ребят это любимая игра.

Песня «Маша беги, муху лови». Мы придумали подвижную игру, когда ведущий (ребёнок) держит муху и просит первого стоящего в колонне: Лиза беги, муху лови», только после этих слов ребёнок бежит по массажным коврикам и ловит муху мухобойкой, при этом проговаривая ХЛОП ХЛОП.



Работа с неговорящими детьми – это очень интересный, но сложный процесс. Мы счастливы слышать каждый новый звук, звукоподражание и первые слова наших воспитанников. Надеемся наш опыт работы с использованием интерактивных альбомов, визуально-ритмических рядов и специальных попевок будет полезен педагогам, которые работают с малышами с задержкой речевого развития.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании химии

Автор: Ермолович Анна Олеговна

Санкт-Петербургское ГБПОУ "Садово-архитектурный колледж"

XXI век – век высоких компьютерных технологий. В новых экономических условиях ведущей целью образования в России является подготовка личности, конкурентноспособной в условиях рынка труда. Очевидно, что уже сегодня необходимо готовить и себя и нынешних обучающихся, к встрече с теми возможностями, которые представят информационные технологии в ближайшем будущем. Современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы, владеть информационной компетентностью. В нынешних условиях от него требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни.

Выпускник современного образовательного учреждения, который будет жить и трудиться в постиндустриальном обществе, должен уметь не только активно действовать и принимать решения, но и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, подготовить такого выпускника невозможно. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети интернет.

Широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования, и новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

В начале XX I века человечество вошло в новую стадию своего развития - ученые и политики, предприниматели и педагоги, все чаще говорят о наступлении «Информационной эры». Современную жизнь трудно представить без применения компьютера. Традиционная библиотека сегодня перестает быть основным источником информации, ей на смену приходят электронные словари, энциклопедии, базы данных, предоставленные не только на электронных носителях, но и в интернете.

В последние 10-15 лет компьютеры и компьютерные информационные технологии активно входят в нашу жизнь. Компьютер сегодня это мощнейший инструмент получения и обработки информации, возможности компьютерных и сетевых технологий, их быстроедействие потрясают воображение. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный учебный процесс.

Применение новой парадигмы в образовании - личностно-ориентированный подход - позволяет при использовании современных инновационных методов и технологий повысить интерес обучающихся к изучаемым предметам, повысить качество образовательного процесса.

Внедрение новых информационных технологий в образование привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Но, несмотря на многообразие технических средств и технологий, используемых в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит, прежде всего от совершенства самого учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса.

Внедрение компьютера в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы по организации учебного процесса, но и дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графическое изображение, анимация, звуковые и видеоэлементы.

Кроме того, компьютер – универсальное техническое средство обучения. Такое техническое средство обучения позволяет упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков.

Особенно актуальным является использование информационных технологий на уроках химии. Применение компьютерных программ в преподавании химии позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу обучающихся.

Роль компьютера в образовании обучающихся многообразна:

- помощь в эффективном усвоении информации, ее систематизации;
- содействие становлению объемных и ярких представлений;
- интенсификация и индивидуализация процесса обучения;
- повышение мотивации к изучению предмета;
- снятие эмоциональной напряженности в процессе работы.

Информационные технологии играют большую роль в формировании банка текстовых материалов. Они позволяют разнообразить задания, оживить их иллюстрациями, схемами. Наличие электронной версии КИМов дает возможность при необходимости восстановить утерянные тексты, увеличить количество экземпляров, внести необходимые коррективы, облегчает доступ учащихся через компьютер или сеть к обязательному минимуму знаний по теме, требованиям и рекомендациям к творческим работам и проектам, документально-методическим комплексам. Также возможна проверка знаний обучающихся электронными тестами, кроссвордами в режиме online.

Использование компьютерного варианта тестов и тестовых заданий дает возможность повысить уровень усвоения знаний обучающихся, стимулирует индивидуальную работу обучающихся и значительно расширяет возможности преподавателя в преподавании курса химии.

Мультимедиа презентации широко используются на уроках, как преподавателями, так и обучающимися. Использование на уроке презентаций имеет следующие преимущества перед традиционным ведением урока:

- возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации; обеспечивает последовательность рассмотрения темы;
- иллюстрации доступны всем обучающимся, изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
- применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

Исследовательские работы обучающихся в наши дни часто опираются на возможности, которые даёт компьютер. Очень часто использование компьютерных технологий сводится к

представлению результатов исследования — ребёнок создаёт презентацию своей работы. На самом деле, презентация — это самый последний этап работы, и самый сложный из всех.

Как известно, любая исследовательская работа состоит из нескольких обязательных этапов. Обучающийся должен определить, в чём он видит проблему. Нужно посмотреть, как эта проблема освещена в современном научном мире. Сложный этап — определение целей и постановка задач исследовательской работы. Наконец, сама работа и вывод о её результатах. Видение перспектив работы в будущем.

Использование компьютерных технологий целесообразно на всех этапах исследовательской работы. Традиционно любое исследование начинается с какой-либо проблемы, которая существует в интересующей ребёнка области. Заинтересовавшись проблемой, обучающийся пытается раздобыть информацию, за ней сейчас принято обращаться в интернет в первую очередь.

Таким образом, компьютерные технологии используются на всех этапах исследовательской деятельности. Работа с использованием ИКТ увлекательна, она захватывает своей новизной, доступностью, масштабом и просто доставляет удовольствие юным исследователям.

Для исследовательской работы компьютер даёт поистине безграничные возможности. Составление и размножение теста, анкеты — это простейшие формы использования компьютерных технологий, но и без них исследование было бы затруднительно.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность обучающихся. Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков обучающихся, в освоении предмета химия.

Бесспорно, что в современности компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав - право на качественное образование.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Методика подготовки юных волейболистов в современных условиях

Автор: Денисенко Юлия Андреевна

ГБОУ Школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга

Волейбол является одним из наиболее популярных видов спорта среди молодежи благодаря своей доступности, динамичности и командному характеру игры. Подготовка юных спортсменов требует комплексного подхода, включающего физическую подготовку, техническое совершенствование, тактическое мышление и психологическую устойчивость. Современные условия предъявляют высокие требования к уровню подготовленности игроков, что заставляет тренеров постоянно искать новые методы и подходы к тренировочному процессу.

Физическая подготовка

Физическая подготовка играет ключевую роль в развитии юного спортсмена. Она включает развитие силы, выносливости, быстроты реакции, координации движений и гибкости. Важнейшими аспектами физической подготовки являются:

- Силовая подготовка. Развитие силовых качеств способствует улучшению техники исполнения игровых элементов, повышению скорости перемещения по площадке и увеличению высоты прыжков. Для развития силы используются упражнения с собственным весом тела, занятия на тренажёрах и специальные комплексы упражнений.
- Выносливость. Повышение уровня общей и специальной выносливости позволяет спортсмену эффективно действовать на протяжении всей игры. Специальные беговые тренировки, интервальные нагрузки и круговые тренировки способствуют развитию необходимых физических качеств.
- Быстрота реакции. Быстрая реакция важна для своевременного реагирования на действия соперника и изменения игровой ситуации. Игровые задания, направленные на повышение внимательности и координационных способностей, помогают развивать этот важный компонент подготовки.

- Техническое совершенствование. Технические навыки составляют основу успешной игры в волейбол. Они включают подачу мяча, приём подачи, передачу мяча партнёру, нападение и защиту. Основные направления технического совершенствования:

- Техника подачи. Отработка правильной техники подачи помогает повысить точность попадания мяча в нужную зону площадки противника. Важно уделить внимание различным видам подач (плоская подача, силовая подача, планирующая подача).

- Прием подачи. Приём подачи является важным элементом защиты команды. Регулярные тренировки по приёму подачи позволяют игрокам уверенно контролировать мяч и обеспечивать успешное начало атаки.

- Передача мяча. Передача мяча определяет дальнейшую стратегию нападения команды.

Правильная техника передачи обеспечивает стабильность и эффективность атакующих действий.

- Нападение. Эффективное нападение достигается путём отработки различных техник удара (топ-спин, резаный удар, обманный удар). Особое внимание уделяется выбору момента нанесения удара и точности попадания в цель.

- Защита. Защитные действия требуют быстрой реакции, хорошей ориентации на площадке и умения читать игру. Отработка защитных позиций и перемещений позволяет минимизировать потери очков.

- Тактическое мышление. Современный волейбол отличается высоким уровнем интенсивности и скоростью принятия решений. Развитие тактического мышления предполагает обучение стратегии игры, умение выбирать оптимальные варианты действий в зависимости от конкретной игровой ситуации. Это включает:

- Изучение тактики игры противника,
- Обучение принципам построения собственной игры,
- Формирование способности предвидеть действия соперников и партнеров.
- Регулярное проведение теоретических занятий и разбор матчей помогает развить тактическое мышление молодых игроков.

Психологическая подготовка.

Психологическое состояние игрока оказывает значительное влияние на его игровую форму. Стрессоустойчивость, уверенность в себе, способность концентрироваться на игре даже в сложных ситуациях – всё это важно для достижения высоких результатов. Методы психологической подготовки включают:

- Релаксационные методики,
- Работа над мотивацией и целеполаганием,
- Проведение индивидуальных бесед с игроками.

- Эти меры направлены на формирование стабильного эмоционального состояния и готовности к напряжённым соревнованиям.

Подготовка юных волейболистов должна учитывать современные тенденции развития волейбола и включать комплексный подход к физическому, техническому, тактическому и психологическому совершенствованию. Использование новых методов тренировок и технологий позволит воспитывать высококлассных спортсменов, готовых успешно выступать на соревнованиях различного уровня.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Педагогическое мастерство и качество образования учителя-предметника

Автор: Богданова Елена Николаевна

ГБОУ школа 497 Невского района Санкт-Петербурга

Реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Современный педагог, работая над интеллектуальной насыщенностью содержания образования, высоким уровнем методики обучения, стремясь познать, полюбить ученика и помочь ему сотворить себя, продумывает степень своего участия в обновлении и развитии школы. Поэтому учителя должны не только осознавать свои способности, но и уметь их применять в различных видах инновационной педагогической деятельности.

Учитель - профессионал - этот вопрос всегда волновал детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Педагогический профессионализм определяется через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда.

Педагогическое мастерство очень часто воспринимается как важнейшее профессиональное качество личности учителя и воспитателя.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же (стопроцентном) их интересе к предмету, то есть педагог - мастер, если умеет учить всех без исключения детей. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться.

Возникает ряд проблемных вопросов при использовании понятия "педагогическое мастерство":

1. Может ли каждый учитель овладеть педагогическим мастерством?

2. Педагогическое мастерство - это врожденное качество или ему можно обучить каждого желающего?

3. Что является критериями педагогического мастерства?

4. Как и в каких "единицах" можно измерить количество и качество педагогического мастерства у представителей педагогических профессий.

Главными элементами, определяющими личность учителя принято считать:

профессионализм,

компетентность,

продуктивность,

социально направленные личностные качества.

Личность педагога в традиционной системе обучения:

При использовании данной технологии учитель основное внимание отводит трансляции готового учебного содержания.

При подготовке к урокам учитель в основном озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, чаще всего происходит в форме монолога учителя. Поэтому в учебном процессе возникает много проблем.

Главными из них являются:

- низкий уровень навыков общения,

- невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса.

Педагог идет в класс с готовым знанием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. В такой системе имеется несоответствие установок учителя и ученика, установки учителя ориентированы на социальный заказ, на безусловное прохождение программ.

Учащиеся под сотрудничеством понимают совместную деятельность по добыванию новых знаний, доверительность в межличностных отношениях.

Опытный педагог знает, что информация учителя - это еще не знание ученика.

Для того чтобы перевести информацию в знание, учитель должен настроить ученика проделать достаточно объемную работу самостоятельно как в классе, так и дома, проконтролировать и оценить ее результативность.

Очень часто силы учителя уходят на преодоление нежелания детей учиться. Работа превращается в тяжелый, иногда непосильный труд.

Механизмы организации учебного процесса в традиционном и развивающем способах обучения:

Объяснительный способ обучения:

Используются внешние мотивы деятельности

Выбираются педагогом, часто используются привычные средства, независимо от

Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем

Отслеживается внешний результат, главным образом уровень усвоения

Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами

Деятельностный способ обучения:

Опора на внутренние мотивы деятельности

Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели

Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика

Главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения

Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов

Таким образом, изучая личность учителя как педагога-профессионала, творческую личность, можно обратиться к историческому опыту суфийского учения в арабской традиции и перефразировать их.

Заповеди современного учителя самому себе:

- Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, сообразное его природе
- Сопроводи его позитивную самореализацию
- Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам.
- Ищи истину вместе с ними.
- Искренне восхищайся всем красивым, что видишь вокруг.

Процесс передачи ответственности возможен не только в социальной сфере, но и в учебе. Ответственность учеников за достижения в ней - мечта, наверное, всех учителей.

Она состоит из нескольких этапов, следуя которой учитель может установить контакт с ребенком, преодолеть отрицательное отношение к учебе и добиться того, чтобы он успешнее обучался по предмету и сам следил за своими успехами:

Педагог должен пробудить у ребенка интерес к предмету, предоставить ему возможность поверить в собственные силы и способность достичь успеха.

Учитель должен оценить, что известно, а что нет ученику по предмету, с тем чтобы разработать программу обучения.

Программу следует структурировать таким образом, чтобы она обеспечивала быстрое достижение успеха

Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой они могут оценивать достижения и определять зоны трудностей.

Должна быть установлена система поощрения за успех и выполнение задания.

Передавать детям ответственность - работа психологически тяжелая для учителя. Многие учителя испытывают сомнения по поводу разумности таких шагов и боятся, что дети выйдут из-под контроля.

Происходит это потому, что учителя стремятся быть хорошими педагогами, а «хороший» в их понимании - тот, кто не дает детям ошибаться и всячески облегчает им жизнь.

Передача ответственности – строится на доверии и уважении. И детям, и взрослым, в том числе и учителям, свойственно ошибаться.

Пусть ребенок приобретает опыт ошибок и их решения в детстве, когда он не несет груза ответственности за окружающих его людей.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться

На развитие и саморазвитие человека накладывает влияние среда, в которой живёт человек и действует. Обретая в процессе жизнедеятельности определённый опыт, человек начинает самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности, т.е. заниматься саморазвитием.

Это значит, что необходимо обеспечить развитию ребёнка такое направление, которое было бы сообразно природе человека, вело бы его к самосовершенствованию, улучшению и развитию его природных данных.

Стимулирующую роль играет «самооценка». У большинства учащихся самооценка занижена. Изменить ситуацию поможет кропотливая индивидуальная работа. Успех в работе становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

Верить в каждого ребёнка и его возможности;

Оценивать не личность, а действия, поступки;

Видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком;

Проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;

Не торопиться с выводами;

Помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Педагогическое стимулирование понимается как поощрение деятельности учащихся, дающее возможность ребёнку проявить себя с лучшей стороны, как создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением; как своевременная оценка деятельности учащегося.

Диапазон стимулов колеблется от двух до шести. В основном это:

- Оценка
- Запись благодарности в дневник
- Словесное поощрение
- Групповая работа
- Назначение консультантом
- Выставка лучших работ.

Наиболее часто называются стимулы:

В 5-х классах – похвала, оценка, включение в учебную деятельность игр, юмористические минутки, взаимопроверка;

В 6-7-х классах – познавательные игры, задания практического характера, работа в парах и группах, креативные минутки;

В 8-11-х классах – познавательные игры, юмористические минутки, оценка, похвала, дозированное домашнее задание, сравнение своих результатов с прошлыми, положительные эмоции учителя.

Познавательный интерес есть у каждого ребёнка, и он тесно связан с познавательной мотивацией, его отсутствие на ранних этапах развития – признак психического отклонения ребёнка.

В психологии есть понятие «зона ближайшего развития». Эта зона определяется содержанием тех задач, которые ребёнок не может решить самостоятельно, но осуществляет с помощью взрослого, что потом становится его собственным достоянием.

Учителя-предметники не всегда замечают интересы учащихся в другой сфере.

Познавательный интерес стимулируется иногда благодаря тому, что учитель оценивает не только формальный результат работы, но и те усилия, которые прикладывает ученик в процессе его выполнения.

Итак, познавательный интерес – это состояние, которое нужно всегда поддерживать и не допускать, чтобы он останавливался. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Общие показатели успешного обучения:

Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.

Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.

Обучение без стрессов, особенно в кризисные периоды развития.

Стабильность здоровья учащихся.

Удовлетворённость учителя своей работой.

Каждому ребёнку учиться приятно тогда, когда он чувствует успех, когда он верит в свои способности.

Какие бы частные задачи не решал педагог, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия.

Педагогическая техника занимает особое место в структуре мастерства учителя.

Педагогическая техника – это совокупность навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом. Хочется обратить внимание на типичные ошибки педагогов при оценивании обучающихся на уроках:

Традиционный контроль, (проводится в форме опроса, является выборочным и случайным), при этом создается нервно-напряженная обстановка.

Традиционные формы контроля, не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся: приемы и способы, обеспечивающие усвоение учебного материала.

На процесс оценивания знаний не влияет качество работы учителя.

Учителя, (сами не желая), предвзято (субъективно) относятся к различным обучающимся.

Существуют основные требования системы оценивания знаний обучающихся:

Система оценивания должна давать возможность сверить достигнутый обучающимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Необходимо фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. Желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизированная и не требовала больших затрат времени, т.е. не была вербальной.

Должна быть заложена возможность адекватной интерпретации информации, прозрачность в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок,

Необходимо вводить механизм, развивающий оценивание обучающимися своих достижений (рефлексия).

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контроль между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

Необходимо указать, что система оценивания должна быть единой применительно к конкретному школьному классу в рамках единого образовательного пространства.

Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся.

Особенности умений и навыков педагогической техники состоят в том, что они проявляются только при непосредственном взаимодействии с детьми.

Пожелание всем учителям:

1. Быть преданными ученикам и делу обучения
2. Постоянно повышать свой профессиональный уровень и мастерство
3. Постоянно приобретать творческий опыт работы с учащимися и их родителями
4. Преодолевать трудности профессии и извлекать полезный опыт из ошибок.

«Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы». Василий Александрович Сухомлинский.



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада "Дом Дружбы"

Автор: Ртищева Елена Николаевна

ГБДОУ Детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (конструирование).

Используемые технологии: театрализованная игра.

Цель: развитие умений детей в строительстве различных построек/зданий, предметов мебели по предлагаемым схемам разными видами конструктора.

Задачи:

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Формировать умение анализировать схемы.
- Закрепить умение создавать конструкции, объединенные общей темой «Дом» (мебель, сад, игровая площадка в саду)
- Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности.
- Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию.
- Продолжить обучать навыкам и умениям актерского мастерства в работе с перчаточным театром на ширме.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Поддерживать интерес детей к отношениям в коллективе и заинтересованности в общем результате
- Развивать умение детей рассматривать готовые работы, радоваться достигнутому результату.

Демонстрационный материал: театральная ширма, цветные перчатки, наглядный демонстрационный материал «Морские обитатели».

Раздаточный материал:

- листочки с символом;
- жетоны с изображениями сказочных героев
- схемы для конструирования
- конструктор (деревянные кубики, игольчатый конструктор, «Деревянные истории», ТИКО, конструктор палочки и цветочки).

Музыкальное сопровождение: музыкальная аудиосказка.

Предварительная работа:

- разучивание фигур из пальчикового театра;
- рассматривание энциклопедии «Морские обитатели»
- конструирование по схемам «Дом», «Мебель»

Ход занятия

Вводная часть (3 минуты).

В.: Ребята, давайте поиграем.

Ну-ка дети стали в круг

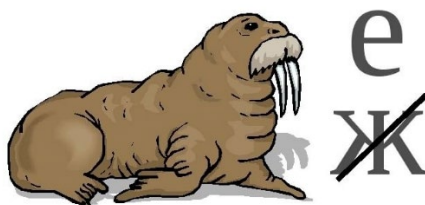
Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В.: Ребята, я получила вчера интересное письмо. Мне потребуется ваша помощь в расшифровке этого письма.

Письмо: "Дорогие друзья! Мне очень нужна ваша помощь. Наше местоположение зашифровано в загадке. Очень жду вас там."



В.: Ребята, посмотрите пожалуйста на картинке. Нужно расшифровать ребус. Что здесь изображено? (ответы детей)

В.: Правильно, ребята. Это море. Чтобы узнать кто прислал это письмо и какая помощь требуется от нас, нам нужно отправиться на дно морское.

Ручками хлопни, ножками топни

Вправо-влево повернись и на дне морском очутись

Основная часть (20 минут).

В.: Ребята, посмотрите, вокруг нас вода. Нам надо выяснить для чего же мы сюда прибыли. Смотрите какой-то экран. Предлагаю занять места и посмотреть, что будет дальше. А что будет дальше нам покажут несколько ребят. Чтобы выбрать кто это будет, предлагаю на выбор жетончики. Ребята раскройте пожалуйста одну ладошку. Я положу на ладошку жетон. Вам нужно его прикрыть второй ладошкой и крепко держать, и не подсматривать. (Воспитатель всем на ладошку кладет жетоны картинкой вниз). У кого жетон с картинкой идет за ширму. А те, у кого пустые жетоны, остаются сидеть на ковре и внимательно смотрят на экран и слушают. Жетоны складываем в коробку.

Сказка «Как рыбка нашла друзей».

Жила в синем море маленькая рыбка. Звали ее Золотинка. Она была настолько маленькой, что морские жители совсем ее не замечали.	<i>Появляется рыбка, выполняет плавные движения «как будто плавает» в разные стороны</i>
Встретятся, бывало, важная черепаха, быстрый краб веселый осьминог поиграть, да поплясать, а Золотинку не зовут с собой, говорят, что она маленькая.	<i>Появляется черепаха – ребенок медленно переваливает руку то в одну, то в другую сторону. Появляется краб, ребенок быстро шевелит всеми пальцами. Появляется осьминог – ребенок шевелит всеми пальцами, делая движения рукой вперед, назад. Дети показывают руками «как будто веселятся» - размахивают руками то в одну, то в другую сторону.</i>
Очень рыбка переживала, что у нее нет друзей, от того и была всегда печальная	<i>Рыбка прячется за ширму</i>
И вот однажды, приплыла в синее море злая Медуза. Она увидела, как морские жители веселятся и решила их заколдовать	<i>Появляется медуза с сетью, накидывает сеть на морских жителей</i>
Накинула на них волшебную сеть, пристегнула ее к большой раковине на три замка, а ключи выкинула на дно океана.	<i>Накидывает тканью морских жителей и перекидывает через ширму ленточки с прикрепленными к ним замками. Далее медуза исчезает – ребенок убирает руку из ширмы</i>
Узнала об этом Золотинка и решила помочь морским жителям	<i>Появляется рыбка – ребенок показывает плавные движения рукой «как будто быстро плывет»</i>
Стала она искать на дне морском ключи, но, к сожалению, не нашла. А порвать сети она не может, так как она маленькая и ей не хватает сил. И Золотинка решила попросить нас о помощи: изготовить новые ключи и освободить морских жителей из плена медузы. А также она просит нас построить Дом Дружбы для всех морских жителей, в котором будет всем весело и главное безопасно.	<i>Рыбка ищет ключи, плавает туда-сюда. Двигает пальцами как будто говорит.</i>

В.: Ребята, а вы поняли, какую помощь от нас хочет рыбка? (ответы детей)

В.: Да, рыбка хочет, чтобы мы все вместе помогли ей освободить из плена морских жителей. Поможем? (ответы детей)

В.: Но сначала предлагаю нам разделиться на группы и пройти к нашим столам для работы. Каждый, по очереди вытаскивает из коробки бумажку, на которой нарисован определенный символ. Затем ему нужно пройти к столу с точно таким же символом. В каждой команде будет капитан. На его бумажке рядом с символом будет написана буква К. (Воспитатель показывает карточку с буквой «К») В центре стола стоит контейнер, в который нужно будет сложить свою бумажку и запомнить свою команду (Дети вытаскивают из коробки бумажки и отправляются за столы)

В.: Присаживаемся за столы. Медуза закрыла жителей на три замка, значит нам нужно изготовить 3 разных ключа. До того, как мы начнем конструировать, вспомним как правильно соединять детали конструктора.

ТИКО - детали соединяются шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, располагаются примерно под углом по отношению друг к другу. Расположение соединительных элементов ТИКО-деталей – шарик под дугой; дуга накладывается на шарик, надавливанием и «шарнирный замочек» застёгивается.

Конструктор «Палочки» - детали палочки имеют на обоих концах сцепки. Эти сцепки соединяют палочки с другими деталями: круг, квадрат, треугольник. Сцепки накладываются на ровную трубочки и защелкиваются.

«Игольчатый» конструктор» имеет «игольчатые» стороны. Чтобы их скрепить, нужно приложить их к друг другу в нужном месте иголками.

Конструктор «Деревянные истории»- деревянные палочки соединяются друг другом в любом месте. Зажим надевается на палочку до щелчка. Можно соединить несколько зажимов в одно большое крепление и соединить таким образом две пластины.

В.: На столе у вас стоит контейнер с конструктором и схема для конструирования ключа.

Работаем дружно, ведь только так мы сможем сделать работу быстро и качественно. Нам нужно быстрее освободить друзей Золотинки, пока медуза не вернулась.

Самостоятельная работа детей.

В.: Итак, мы изготовили ключи. Молодцы! Пусть пока ключи полежат на столе. А вы помните, вторую просьбу рыбки Золотинки? (ответы детей)

В.: Правильно, рыбка просила нас построить Дом Дружбы. Я предлагаю сначала построить дом и еще различные конструкции, что всем было комфортно в это доме, а потом пойти и освободить морских обитателей. Есть схемы для конструирования. Только помним, что у нас очень ограничено время. Поэтому нам нужно поторопиться.

1-я команда строит большой вместительный дом (кубики в центре на большом столе). Эта команда работает за столом, который стоит в центре.

2-я команда делает мебель (лавка, тумба, кресло и стол), чтобы всем было удобно там жить и отдыхать (деревянный конструктор «Деревянные истории»)

3-я команда разбивает сад с цветами, деревьями. Конструирует качели и скамейки для отдыха. (конструктор палочки и конструктор цветочки)

Самостоятельная работа детей.

В.: Теперь обустроиваем наш Дом Дружбы. 1-я команда пока возвращается за свой стол. Сначала 2-я команда относит постройки и размещает в домике и возвращается обратно на свои места. Затем 3-я команда. Все наш замечательный дом готов. Теперь пойдем освобождать наших новых друзей. Капитаны команды с ключами подходят к сетям. Сначала открывает 1-й замок 1-я команда, 2-я команда и наконец последний замок открывает 3-я команда. Ура! Все спасены. Приглашаем наших морских обитателей в наш Дом Дружбы. (Капитаны команды несут игрушки, которые прикреплены к ширме, в Дом Дружбы и размещают там).

Заключительная часть (7 минут).

В.: Ребята, а сейчас я предлагаю всем собраться вокруг стола с нашим Домом (*дети любят свои работы*)

В.: Скажите пожалуйста, а что вы сконструировали? Каждая команда расскажите пожалуйста про свою работу. Начнем с первой команды и т.д. (каждая группа кратко описывает свою работу)

Ребята, посмотрите, какой у нас получился красочный и замечательный дом. Молодцы, вы очень постарались. Как вы думаете, морские жители захотят жить в нашем домике? (ответы детей). Я думаю, что они с удовольствием будут здесь жить потому, что в нашем доме царит красота и дружба. А подружатся ли морские обитатели с рыбкой? Ведь она так старалась помочь им.

Что для вас было трудным для выполнения? Что удалось легко сделать? Легко ли было для вас конструировать совместно с кем-то, не в одиночку? (ответы детей)

В.: Ну раз, мы с вами сделали все, зачем прибыли на дно морское, предлагаю вернуться обратно в свою группу.

Ручками хлопни, ножками топни

Вправо-влево повернись, в своей группе очутись

В.: Вот мы и в своей группе. Наше путешествие закончилось. Ребята, мне рыбка передала для вас конверт. Там схемы для конструирования морских обитателей. Мы можем себе сконструировать их на память о сегодняшнем путешествии в подводный мир. Также я оставлю пока ширму «Подводное царство». Кто желает, может поиграть в перчаточный театр. Всем большое спасибо за старание.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 224с
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017. 64 с.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.