



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Азбука дорожного движения"

Автор: Черникова Елена Викторовна

Структурное подразделение ГБОУ Самарской области СОШ № 1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – дом детского творчества "Гармония"

Аннотация: В рамках реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся 7-11 лет. Программа способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к жизни, развитию способности рефлексировать, умению организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Во исполнении п.4 «Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах» ПАСПОРТА региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Программа способствует созданию информационного пространства, обеспечивающего личностно-ориентированный подход, как в процессе обучения, так и в процессе внеучебного информационного обеспечения безопасности детей на дорогах.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность, разноуровневая и включает в себя тематические модули.

Актуальность программы.

Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение

к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации.

Новизна программы

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и включает в себя модули по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ПОУ «Отраденская АШ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Отличительными особенностями данной программы является использование конвергентного подхода в обучении, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, а также обучение детей Правилам дорожного движения, воспитание право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Отличительной особенностью программы является обучение в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

Кроме того, **новизна программы** включает в себя:

использование современных педагогических технологий, методов и приемов;

использование блочно-модульного принципа;

использование метода кейсов;

возможность участия в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей средств индивидуальной модификации (велотранспорта.) Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью, музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений и тренингов. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда. Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности.

Цель программы:

Развитие и воспитание личности посредством изучения и соблюдения правил дорожного движения, формирование и развитие у обучающихся навыков, позволяющих безопасно

участвовать в дорожном движении.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице; научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;

правильно оценить обстановку на перекрестках, изучить устройство и возможности велосипеда;

научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Развивающие:

развивать личностные качества, самостоятельность в принятии правильных решений; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

воспитывать образцового участника дорожного движения; активного юного инспектора дорожного движения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-11 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным. Занятия по программе подходят детям с ОВЗ, так как развивают координацию, корректируют слуховое восприятие и сенсорную интеграцию. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания для занятий, могут проходить обучение и по всем модулям. К таким детям не применяется оценивание результативности освоения образовательной программы

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Азбука дорожного движения» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Образовательный процесс осуществляется в виде обучения детей теоретическим знаниям, самостоятельной творческой работы детей, практической отработки умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений.

Срок реализации программы 2 года, количество часов 216. два уровня (ознакомительный и базовый).

Формы организации деятельности: индивидуальный и групповой. Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности, при отсутствии противопоказаний к занятию и по состоянию здоровья. Обучение проходит на базе образовательного учреждения с основной группой 15 человек, с группой занимается педагог. Обучение очное с применением дистанционных технологий. Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Формы обучения

Программа предусматривает подготовку и проведение тематических мероприятий, акций, выставок, конкурсов, экскурсий в рамках **сетевого взаимодействия** совместно с ГИБДД Борского района и ПОУ «Отраденская АШ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение осуществляется в очной форме и дистанционно.

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие **формы**: занятие, практическая работа, экскурсии, воркшоп, встречи (беседы), социальные акции, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий: в неделю 3 часа (1 и 2 часа в неделю).

Планируемые результаты:

Предметные:

В результате обучения правилам дорожного движения, обучающиеся должны знать:
общие положения о Правилах дорожного движения;
историю создания ЮИДовского движения, основные термины и понятия;
правила поведения на дороге всех участников дорожного движения;
значения дорожных знаков; сигналы светофора;
движение на перекрестках;
элементарные знания по устройству и вождению велосипеда;

Должны уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
читать информацию по дорожным знакам;
оценивать дорожную ситуацию;
пользоваться общественным транспортом;
управлять велосипедом;
ориентироваться в дорожной обстановке;
правильно вести себя в транспорте, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой;

Должны иметь навыки:

отрабатываемые в рамках данной программы.

Помимо этого, для закрепления у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге осуществляется работа на местности, т.е. погружение в реальную дорожно-транспортную ситуацию.

Педагогом общеобразовательной организации используются инструменты выполнения (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% от предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Эффективность образовательного процесса оценивается по высокому уровню мотивации обучающихся, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в

выставках, конкурсах, мастер-классах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций:

- входящий контроль - используется при выявлении умений, знаний, способностей, интереса обучающихся;

- текущий контроль - отслеживание полученных знаний и умений по изучению каждого модуля;

- итоговый контроль – тестирование по окончанию изучения программы.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов					
		1 г			2 г		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	«Уроки тётюшки Зебры» О Правилах дорожного движения.	36	12	24	39	10	29
2.	«ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю» Первая помощь пострадавшим	36	14	22	36	16	20
3.	«Пассажиrom быть легко» Я – велосипедист.	36	12	24	33	6	27
	ИТОГО	108	36	72	108	32	76

1 год обучения. Ознакомительный уровень

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Уроки тётюшки Зебры»	36	12	24
2.	«ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю»	36	14	22
3.	«Пассажиrom быть легко»	36	12	24
	ИТОГО	108	36	72

Модуль «Уроки тётюшки Зебры» 36 часов.

Модуль знакомит с основными терминами и понятиями ПДД, сигналами светофора и регулировщика, дорожными знаками, разметкой. Развивает навыки поведения в «дорожных ловушках» и зонах закрытого обзора.

Цель: формирование устойчивых навыков поведения на городских и загородных дорогах.

Задачи:

воспитывать общую и транспортную культуру обучающихся;

развивать внимательность и наблюдательность;

учить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

безопасный путь в школу;

элементы дороги и их назначение проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;

дорожные знаки, их названия и места установки на улицах и дорогах;

назначение и виды дорожной разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах;
 значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;
 что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
 что такое перекресток. Типы перекрестков. Различия между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них;
 правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
 правила поведения пешехода на тротуаре;
 особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;
 типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
 где разрешается играть. Где можно ездить на средствах индивидуальной мобильности;
 правила поведения при движении в группе.

Обучающийся должен уметь:

определять места перехода через проезжую часть;
 переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
 обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.;
 пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т.п.;
 определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других средствах индивидуальной мобильности;
 ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Учебно-тематический план. 1 год обучения. Модуль 1 «Уроки тётюшки Зебры»

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.	1	1	-	Анкетирование
2	Откуда пошла дорога. История ПДД в том числе по Самарской области.	2	1	1	Викторина «Колесо истории»
3	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	3	1	2	Составление безопасного маршрута
4	Основные термины и понятия ПДД	2	1	1	Опрос
5	Дорожные знаки.	6	2	4	Викторина. Тестирование.
6	Линии на асфальте. Дорожная разметка.	2	1	1	Рисование дорожных ситуаций.
7	Сигналы светофора и жесты регулировщика.	6	2	4	Ролевая игра
8	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	3	1	2	Изготовление макетов перекрестков

9	Правила движения для пешеходов.	10	2	8	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Я – знаток ПДД»
	ИТОГО	36 ч.	12ч	24ч	

Содержание программы 1 года обучения.

Модуль 1 «Уроки тётюшки Зебры» (36 часов)

Тема 1.1 (1 час). Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.

Теория - Знакомство с программой «Зелёный огонёчек». Инструктаж по технике безопасности.

Практика - Анкетирование.

Тема 1.2. (2 часа) «Откуда пошли дороги? В том числе и Самарской области»

Теория - знакомство с историей возникновения дорог, транспорта, правил дорожного движения. Просмотр обучающего фильма, обсуждение.

Практика - рисование по теме - «Транспорт вчера, сегодня, завтра», викторина «Колесо истории»

обучение навыкам предвидения опасности;

развить внимание и пространственную ориентацию ребенка;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

формирование у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями, следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде;

расширять кругозор.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасности ее перехода;

наиболее характерные и частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП;

опасные и безопасные участки улиц в городе и за городом и правила безопасного поведения на них пешеходов;

чем опасны улицы и дороги осенью и зимой, в дневное и вечернее время, как должны вести себя пешеходы в этих условиях;

что такое тормозной путь, как он изменяется в зависимости от состояния проезжей части от скорости движения транспортных средств (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус);

значение световых и звуковых сигналов, подаваемых водителями рукой;

основные требования правил безопасности при езде на велосипедах.

Обучающийся должен уметь:

самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;

определять безопасное для пешехода расстояние до движущихся транспортных средств;

анализировать и оценивать поведение на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств;

оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);

определять величину своего шага и скорость своего движения;

определять признаки движения автомобиля.

производить контроль своих действий.

Учебно-тематический план. 1 год обучения. Модуль 2 «ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю».

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	Введение в модуль. Определение уровня знаний.	2	1	1	Тестирование.
2	Дорожные ловушки.	5	2	3	Опрос.
3	Тормозной и остановочный путь транспортного средства.	5	2	3	Творческое задание.
4	Закрытый обзор	4	1	3	Выставка рисунков.
5	Внимание! Дорога!	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6	Очевидно, это так – а на самом деле как?	5	2	3	Турнир.
7	Советы Дяди Степы	5	2	3	Беседа
8	Юные велосипедисты.	4	2	2	Тестирование.
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра «Азбука безопасности»
10	ИТОГО	36 ч.	14ч	22ч	

1 год обучения. Модуль 2 «ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю» (36 часов)

Тема 2.1. (2 часа) Введение в модуль. Знакомство с новым модулем Программы.

Теория - Беседа о состоянии ДДТТ. Статистика аварийности.

Практика - разбор конкретных ДТП с участием детей младшего школьного возраста тестирование, тестирование.

Тема 2.2. (3 часа) Дорожные ловушки.

Теория - Причины несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Бытовые привычки, приводящие к ДТП. Невнимательность, беспечность. Особенности движения пешеходов в осеннее – зимний и весенний период. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Дорожные ловушки».

Практика - прослушивание звуков улицы, подвижные игры на развитие внимания «Слушай команду», «Дорожное – не дорожное», игры-лабиринты, найди отличия. Упражнение «Встаньте с мест». Упражнение «Движения по одному». Игры на развитие осмотрительности.

Тема 2.3. (5 часов) Тормозной и остановочный путь транспортного средства.

Теория - Тормозной путьавтомобиля. Остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на изменения тормозного иостановочного пути. Опасность внезапного появления перед близко идущей машины. Игры на проезжей части.

Практика – составление таблицы тормозного пути, игры на развитие глазомера «Найди мину в темноте», «Запомни и проверь или человек-линейка», «Ровная крышка», «Одинаковые промежутки», «Сколько шагов?», подвижные игры «Штандер», «Охотники и утки».

Тема 2.4. (4 часа) Закрытый обзор.

Теория - Что может создать зону закрытого обзора. Выход из-за транспортного средства или

другого предмета, закрывающего обзор. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Закрытый обзор».

Практика – решение тематических задач, рисование ситуаций закрытого обзора. Выставка рисунков. Экскурсия вокруг с целью выявления мест закрытого обзора. Подвижные игры на развитие координации движения «Бой петухов», «Тройка», «Море волнуется раз...Море волнуется два...», тренинг «Муха».

Тема 2.5. (5 часов) Внимание! Дорога! Переход дороги с односторонним движением. Навыки безопасного поведения на улицах и дорогах - основа выполнения ПДД. Умение спокойно реагировать в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения. Навык переключения внимания на улицу. Умение автоматически следить за своим поведением, контролировать свои действия.

Практика - просмотр ролика по БД, беседа о сюжете. Работа по карточкам с ситуациями. Игры на переключение внимания «В магазине зеркал», «Красный – стой», поиск нарушителей в песнях и мультфильмах. Упражнения - «Не собьюсь», найти вокруг себя и назвать за 15 секунд предметы с определенным цветом или формой. С закрытыми глазами поставить колеса нарисованному автомобилю.

Тема 2.6. (5 часов) Очевидно, это так – а на самом деле как?

Теория - Навык предвидения опасности. Умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья. Выбор места и времени безопасного пешеходного перехода. Правила ношения световозвращающих элементов.

Практика – рассказ по картинке, викторина, просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Стой, опасно!». Разучивание песни «Как по улице идти» Запольский В. Турнир «Безопасность на дороге».

Тема 2.7. (5 часов) Советы Дяди Степы.

Теория - Умение осматривать проезжую часть, замечать транспортные средства. Оценка скорости и направление движения транспортного средства. Сигналы, подаваемые водителями. Опасность ношения одежды с капюшоном, использование наушников. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Практика - кроссворд по безопасности дорожного движения, игры на развитие наблюдательности, осматривательности, принятия решения. Конкурсная программа «Осмотрелкин приглашает друзей». Изготовление листовки «Внимание, дорога!»

Тема 2.8. (4 часа) Юные велосипедисты.

Теория - Правила для велосипедистов, возрастной категории от 7-14 лет. Дорожные знаки, разметка, светофоры для велосипедистов. Велозащитная одежда.

Сигналы, подаваемые рукой. Технические требования к велосипеду.

Практика – работа по карточкам, пазлы, просмотр и обсуждение видеороликов о безопасности велосипедного движения, ситуативные игры, рассказ по картинке, рисование дорожных ситуаций.

Тема 2.9. (1 час) Итоговое занятие. Практика - Игра «Азбука безопасности».

Учебно-тематический план. 2 год обучения. Модуль 1. «О Правилах дорожного движения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общие положения о Правилах дорожного движения.	1	1	0	Беседа, наблюдение

2	Дорога. Элементы дороги. Полосы движения.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика.	3	1	2	Беседа, наблюдение
4	ПДД для участников дорожного движения.	3	2	1	Беседа, наблюдение
5	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД юных инспекторов дорожного движения	9	0	9	Беседа, наблюдение
6	Дорожные знаки.	6	1	5	Беседа, наблюдение
7	Проезд перекрестков.	6	1	5	Беседа, наблюдение
8	Транспортные средства. Транспорт на дороге. ДТП	9	3	6	Беседа, наблюдение
	Итого:	39	10	29	

2 год обучения. Модуль 1. «О Правилах дорожного движения».

Тема 1. Вводное занятие. Общие положения о Правилах дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения - закон для всех участников движения. История Правил дорожного движения, создание ЮИДовских отрядов, их цель и задачи, символика и атрибуты. Основные направления деятельности. Инструктаж по охране труда на занятиях.

Тема 2. Дорога. Элементы дороги. Полосы движения.

Теория: Элементы дороги и виды покрытия дорог. Как правильно передвигаться в городе и за городом. Дороги с односторонним, двухсторонним движением. Полосы движения. Определение дорожной разметки, ее виды (горизонтальная, вертикальная). Назначение дорожной разметки. Ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Светоотражающие элементы.

Практика: «Дорожные ловушки». Разбор ситуаций на дороге: обзор закрыт, внимание отвлечено, эффект «пустынная улица» и др. Как распознать и предвидеть опасность. Выбираем наиболее безопасный путь в школу и домой.

Тема 3. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика.

Теория: Что такое светофор и для чего он нужен? Разновидность светофоров. Регулировщик на дороге. Сигналы регулировщика.

Практика: Просмотр учебного видео фильма «Сигналы регулировщика». Разбор каждого сигнала регулировщика с четырех сторон. Игра с участием инспектора ГИБДД «Регулировщик на перекрестке».

Тема 4. ПДД для участников дорожного движения.

Теория: Определение: пешеход, пассажир, водитель. Поведение пешехода на дороге, движение организованных пешеходных колонн. Поведение пассажира в общественном транспорте. Правила перехода дороги после выхода из транспорта. Правила для водителей. Практика: Просмотр учебного видео фильма «Обязанности пешехода».

Тема 5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД юных инспекторов дорожного движения.

Практика: Выбор темы и составление сценария, подбор музыки, подготовка плакатов, атрибутики, реквизита, декораций, репетиции. Участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Тема 6. Дорожные знаки.

Теория: Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса, информационные, знаки дополнительной информации. Значение дорожных знаков в регулировании движения автотранспорта и пешеходов.

Практика: Тесты на закрепление знаний дорожных знаков, игра «Дорожное лото», квест-игра «Наши друзья – дорожные знаки», работа с магнитной доской «Установи правильно знак».

Тема 7. Проезд перекрестков.

Теория: Что такое перекресток. Форма перекрестков (Т-образный, Х-образный, У-образный). Виды перекрестков (регулируемый и нерегулируемый). Наземный, подземный, надземный пешеходный переход. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением, на перекрестке.

Практика: Решение ситуационных задач - презентация «Проезд перекрестков».

Тема 8. Транспортные средства. Транспорт на дороге. ДТП.

Теория: Виды транспорта и их назначение. Фары и сигнал. Когда могут применяться звуковые сигналы? Скорость движения. Обгон, опережение. Маршрутный автотранспорт. Стоянка, остановка. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Тормозной путь. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Перевозка людей, грузов. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Что такое ДТП? Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Анализ причин возникновения транспортных происшествий с участием детей.

Практика: Рассмотрение опасных ситуаций на дороге и нахождение правильного решения. Встреча с инспектором ГИБДД.

Способы определения результативности, формы подведения итогов:

- наблюдение педагогом за выполнением заданий,
- приобретением теоретических знаний, умений, интереса обучающихся к предмету;
- первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Модуль «Первая помощь пострадавшим».

Цель: обучение базовым навыкам и алгоритму оказания первой помощи.

Задачи:

Обучающие:

научить теоретическим и практическим навыкам оказания первой помощи;
изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при ранениях;
дать представления о первой психологической помощи и навыкам соблюдения собственной безопасности при оказании первой помощи;

Воспитательные:

воспитание милосердия, готовности прийти на помощь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 2 год обучения.

Модуль 2. «Первая помощь пострадавшим»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Строение человека. Понятие о травмах.	3	3	0	Беседа, наблюдение
2	Кровотечения. Оказание первой помощи.	3	2	1	Беседа, наблюдение
3	Шок. Обморок. Ожоги. Обморожение. Оказание первой помощи.	3	2	1	Беседа, наблюдение
4	Сердечно-легочная реанимация.	3	1	2	Беседа, наблюдение
5	Раны, их виды. Оказание первой помощи. Виды повязок и способов наложения.	9	3	6	Беседа, наблюдение
6	Ушибы. Вывихи. Переломы. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	6	2	4	Беседа, наблюдение
7	Травма головы, грудной клетки, брюшной полости. Оказание первой помощи. Транспортировка.	6	2	4	Беседа, наблюдение
8	Состав автомобильной аптечки. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Итоговое занятие.	3	1	2	Беседа, наблюдение
	Итого:	36	16	20	

Педагогические технологии

Педагогом учреждения дополнительного образования применяются технологии изучения ПДД и отрабатываются навыки безопасного поведения на дороге.

Часто на занятиях по Правилам дорожного движения применяется технология проблемного обучения.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Данная технология помогает понять, насколько опасна дорожная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают обучающимся. Это может быть постановка перед школьниками задачи с использованием иллюстрации. Например, дети выбегают на дорогу за мячом. Обучающиеся должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Активизируют мышление школьников вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Например, предлагаем подумать, что бы произошло, если в городе не

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании по программе «Азбука дорожного движения» необходима, ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее. Безопасность жизни наших детей

- главная задача.

В современной ситуации становится особо опасно маленьким пешеходам находиться на дороге. Количество транспортных средств увеличивается с каждым годом, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходам в этом случае нужно рассчитывать только на свои знания. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода, поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства! То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития становление у воспитанников активной гражданской позиции.

Задачи:

повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
формирование у воспитанников межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
создание условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Методы воспитательной деятельности, в том числе дистанционные:

- творческие квизы, презентации, проекты;
- экскурсии, тематические просмотры фильмов;
- социальные акции;
- флешмобы, челенджи;
- конкурсы, викторины;
- деловые игры.

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности воспитанника:

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию, целостное видение проблем.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности и гармоничных отношений между людьми, толерантность.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы:

наблюдение, анкеты, беседы, открытые мероприятия, участие в социально значимых акциях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **следующих направлений воспитательной работы:** гражданское и патриотическое, интеллектуально эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое и профориентационное.