



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Формирование культуры общения у младших школьников в условиях группы продленного дня

Автор: Павлюкович Анна Николаевна

ГБОУ СОШ № 704 Московского района Санкт-Петербурга

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые аспекты формирования культуры общения у младших школьников в условиях группы продленного дня. Автор уделяет особое внимание развитию навыков невербальной коммуникации, умению конструктивно вести спор и значимости эстетической среды в воспитательном процессе. В тексте подчеркивается необходимость тесного взаимодействия педагога с семьей и использования практических инструментов, таких как проектная деятельность и рефлексивные техники, для закрепления этических норм. Статья нацелена на поиск эффективных методов превращения доброжелательности и тактичности в устойчивые личностные качества ребенка, способствующие его успешной социализации.

Ключевые слова: культура общения, младшие школьники, группа продленного дня.

Вопрос формирования культуры общения у младших школьников является одной из центральных задач современного образования, особенно в условиях группы продленного дня. Этот период обучения характеризуется переходом ребенка на новый социальный уровень, где взаимодействие со сверстниками и взрослыми приобретает более формализованный и в то же время насыщенный характер.

Группа продленного дня предоставляет уникальную возможность для планомерного развития коммуникативных навыков, так как привычная учебная обстановка здесь сменяется более свободной, но при этом педагогически направленной деятельностью.

Культура общения включает в себя не только умение грамотно излагать свои мысли, но и способность слышать собеседника, проявлять эмпатию, адекватно реагировать на различные социальные ситуации и соблюдать этические нормы.

В младшем школьном возрасте ребенок активно впитывает модели поведения окружающих, поэтому роль воспитателя в группе продленного дня становится определяющей. Личный пример педагога, его манера вести диалог и разрешать конфликты служат базовым ориентиром для воспитанников.

Особенность работы в рамках «продленки» заключается в том, что здесь органично сочетаются различные виды деятельности: отдых, самоподготовка, прогулки и игровые моменты. Каждый из этих этапов несет в себе воспитательный потенциал. Например, во время коллективных игр дети учатся договариваться, распределять роли и следовать общим

правилам. Именно в игре наиболее ярко проявляются дефициты общения: неумение проигрывать, склонность к лидерству без учета интересов других или, наоборот, излишняя замкнутость. Задача воспитателя состоит в том, чтобы вовремя заметить эти проявления и мягко скорректировать их через обсуждение и создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

Важным аспектом является организация досуговой деятельности, которая направлена на сплочение коллектива. Совместное творчество, будь то создание стенгазеты или подготовка небольшого театрализованного представления, требует от детей постоянного обмена мнениями и поиска компромиссов. В процессе такой работы школьники осознают значимость вежливых слов, учатся аргументированно высказывать свою точку зрения, не обижая при этом товарищей. Культура общения формируется быстрее, если ребенок чувствует себя в безопасности и понимает, что его мнение ценно для группы.

Этикетные беседы и ситуативные тренинги также занимают важное место в программе группы продленного дня. Однако они не должны превращаться в скучные лекции. Наилучший эффект достигается через разыгрывание конкретных жизненных сценариев, с которыми дети сталкиваются ежедневно: как попросить о помощи, как поблагодарить за услугу, как вежливо отказать или извиниться. Анализируя поступки литературных героев или обсуждая реальные случаи из жизни класса, младшие школьники учатся оценивать поведение с позиции нравственных норм.

Нельзя забывать и о культуре цифрового общения, которая в наше время становится актуальной уже с начальной школы. Даже в условиях группы продленного дня возникают моменты, когда дети обсуждают взаимодействие в мессенджерах или играх. Воспитатель должен направлять этот процесс, объясняя принципы уважительного отношения к собеседнику в виртуальном пространстве, что является логическим продолжением общей коммуникативной грамотности.

В процессе самоподготовки, когда дети выполняют домашние задания под присмотром педагога, также закладываются основы культуры общения. Взаимопомощь между учениками, умение тихо обратиться с вопросом, чтобы не мешать остальным, и уважение к чужому труду — всё это элементы повседневного взаимодействия, которые постепенно становятся привычкой. Дисциплина в данном контексте выступает не как система запретов, а как форма уважения к окружающим людям.

Роль педагога как личного примера в формировании культуры общения невозможно переоценить. Младшие школьники склонны к подражанию, поэтому стиль речи воспитателя, его умение слушать, тон общения с коллегами и родителями становятся для детей живым эталоном. Если наставник проявляет искренний интерес к чувствам ребенка и сохраняет спокойствие в конфликтных ситуациях, воспитанники подсознательно копируют эту модель поведения, усваивая принципы тактичности и эмпатии без назидательных поучений.

Развитие навыков речевого этикета тесно связано с расширением словарного запаса школьников. В условиях группы продленного дня организуются специальные «минутки вежливости», где дети знакомятся с разнообразными формами приветствий, прощаний и извинений, выходящими за рамки стандартных фраз. Обогащение речи эпитетами, использование вежливых оборотов и правильное интонирование помогают ребенку более точно выражать свои мысли и чувства, что значительно снижает вероятность возникновения недопонимания в коллективе.

Особое внимание в работе воспитателя уделяется культуре невербального общения, которая составляет значительную часть коммуникации. Дети учатся понимать язык жестов, мимику и значение зрительного контакта, что помогает им лучше распознавать эмоциональное

состояние собеседника. Умение считывать «немые сигналы» сверстников позволяет вовремя предотвратить конфликт или, напротив, предложить поддержку тому, кто в ней нуждается, но стесняется попросить об этом вслух.

Для успешной адаптации в социуме важно развивать у младших школьников культуру ведения спора. Группа продлённого дня предоставляет множество поводов для столкновения мнений, и задача педагога — научить детей воспринимать оппонента не как врага, а как человека с иной точкой зрения. Обучение приемам конструктивной критики и поиску компромиссных решений в спорных моментах формирует у детей ментальную гибкость и уважение к праву каждого на собственную позицию.

Семейные традиции и стиль общения дома оказывают фундаментальное влияние на поведение ребенка, поэтому работа в группе продлённого дня должна вестись в тесном контакте с родителями. Проведение тематических встреч или консультаций по вопросам культуры общения позволяет выработать единые требования и ценности. Когда требования школы и семьи совпадают, процесс усвоения этических норм проходит гораздо эффективнее и естественнее для сознания ребенка.

Эстетическая среда, в которой находятся дети, также косвенно влияет на культуру их взаимодействия. В красиво оформленном, чистом и уютном помещении школы дети подсознательно стремятся вести себя более сдержанно и вежливо. Обсуждение красоты окружающего мира, посещение выставок или просто созерцание порядка в классе способствует внутреннему облагораживанию личности, что отражается на манере общения со сверстниками и взрослыми.

Важным инструментом воспитания является поощрение позитивных коммуникативных проявлений. Создание «экрана добрых дел» или «дерева вежливости», где фиксируются случаи взаимопомощи и тактичного поведения, стимулирует детей внимательнее относиться к своим поступкам. Публичное признание успехов ребенка в области культуры общения мотивирует не только его самого, но и весь коллектив, превращая доброжелательность в престижное и одобряемое качество.

Проектная деятельность в рамках группы продлённого дня позволяет интегрировать культуру общения в практическую плоскость. Например, работа над проектом «Моя родословная» или «История моей школы» требует интервьюирования взрослых, обращения к архивам и презентации результатов перед аудиторией. Такие задания тренируют навыки официального и доверительного общения, учат соблюдать дистанцию и проявлять уважение к старшим поколениям и истории своего окружения.

Завершающим этапом ежедневного пребывания в группе может стать рефлексивный круг, где дети делятся впечатлениями о прожитом дне. В такой атмосфере формируется культура открытости и искренности, когда каждый ребенок может высказать свои обиды или радости в безопасной обстановке. Умение подводить итоги своего общения за день и анализировать свои реакции помогает школьнику осознанно подходить к построению отношений, превращая культуру общения в устойчивое личностное качество.

Таким образом, формирование культуры общения в группе продлённого дня — это непрерывный процесс, пронизывающий все стороны жизни младшего школьника. Успех этой работы зависит от создания атмосферы доверия, доброжелательности и взаимного уважения. Когда ребенок видит, что его окружают люди, умеющие слушать и понимать, он сам начинает стремиться к высоким стандартам общения, что в дальнейшем становится надежным фундаментом для его успешной социализации и личностного роста. К концу пребывания в группе продлённого дня ученик должен не просто знать правила этикета, но и внутренне принимать их как естественную норму взаимодействия с миром.