



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Семья как пространство базовых ценностей: взаимопомощь, ответственность и честность

Авторы: Архипова Любовь Ивановна

и Храпейчук Екатерина Михайловна

ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга

Аннотация: В статье авторы предлагают конспект-сценарий занятия по воспитанию детей младшего школьного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: крепкой семьи, коллективизма, созидательного труда, взаимопомощи и взаимоуважения. Конспект занятия представляет собой методическую разработку, снабженную комментариями, рекомендациями для педагога и родителей учащихся.

Ключевые слова: традиционные российские духовно-нравственные ценности, понятие семьи как первого социального института в жизни человека, уважение к старшим, механизм вовлечения семьи в воспитательный процесс.

Семья в традиционной российской культуре рассматривается как базовая ценность и фундамент духовно-нравственного становления личности ребёнка. Именно в семье ребёнок впервые сталкивается с понятиями долга, ответственности, уважения к старшим, заботы о младших, честности и служения общему благу. Через повседневные семейные практики — совместный труд, помощь в быту, соблюдение договорённостей — формируются основы нравственного поведения и социально одобряемых форм взаимодействия.

В возрасте 7–9 лет ребёнок активно усваивает социальные нормы, правила и ценности, ориентируясь прежде всего на значимых взрослых. В этот период особенно важно целенаправленно поддерживать осмысление семейных традиций и ролей, формируя у детей представление о семье как о пространстве не только получения заботы, но и личного вклада, долга и ответственности.

Занятие по заявленной теме является частью системы дополнительного образования детей, направленной на интеграцию традиционных духовно-нравственных ценностей (семья, долг, служение, уважение к старшим, честность, взаимопомощь) в воспитательный процесс через доступные для младшего школьного возраста формы работы с обязательным вовлечением семьи как активного участника воспитания.

Цель занятия: Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, основанных на традиционном понимании семьи как пространстве взаимной поддержки, ответственности, честных, уважительных отношений между её членами и активном вкладе каждого в общее благополучие; вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Задачи занятия:

Обучающие задачи:

- сформировать у обучающихся представление о семье как о первом социальном институте и значимой ценности в жизни человека;
- расширить понимание понятий «взаимопомощь», «ответственность», «честность», «семейные обязанности»;
- познакомить детей с разнообразием семейных ролей и функций.

Развивающие задачи:

- развивать способность к рефлексии собственного опыта семейных отношений;
- формировать навыки анализа ситуаций нравственного выбора в семейном контексте;
- развивать коммуникативные умения, способность выражать благодарность и признание значимости другого.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи;
- формировать ценностное отношение к труду и помощи в семье;
- способствовать развитию чувства личной ответственности за атмосферу и благополучие в семье.

Планируемые результаты:

В результате занятия у учащихся:

- сформируется ценностное отношение к семье как к значимой жизненной опоре;
- закрепится осознание личной ответственности за семейные отношения;
- углубится понимание о взаимопомощи, честности и уважении как базовых нравственных ориентирах;
- сформируется мотивация к посильному участию в жизни семьи.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста (7–9 лет).

Этому возрастному периоду свойственны потребность в наглядности и игровой форме обучения, ориентация на авторитет взрослых, формирование осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, правилах, обязанностях, о справедливости. Высока значимость эмоционального отклика и одобрения со стороны старших.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая работа;
- индивидуальная рефлексия;
- коллективное обсуждение;
- игровые и творческие задания.

Форма проведения занятия предполагает поочередную смену видов деятельности учащихся и методов обучения педагога (словесные, игровые, наглядные, практические): беседа, метод ситуационного анализа, элементы арт-терапии (рисунок, письменные практики), рефлексивные методы.

Оборудование и материалы: бумага формата А4, карандаши и ластик, классная доска, распечатанные заранее карточки с домашним заданием для родителей.

Структура и содержание занятия:

1. Вводная часть (5 минут).

Цель этапа: создание эмоционально безопасной атмосферы, мотивирующей к открытому искреннему высказыванию, актуализация личного опыта детей.

Педагог приветствует детей, предлагает короткую беседу по теме «Моя семья-мой дом». Детям предлагается ответить на вопросы и порассуждать на предложенную тему:

Что такое дом?

Почему человеку важно иметь семью?

Что вы чувствуете, когда думаете о своей семье?

Что делает твою семью особенной?

Что ты любишь в своем доме больше всего?

Как ты чувствуешь себя, возвращаясь домой после школы? Что тебе особенно приятно там?

Педагог завершает беседу, подводя итог выводом, что семья — это не только родственные связи, но и пространство заботы, поддержки и совместной ответственности.

2. Основная часть.

2.1. Семья как «первый дом» и система взаимопомощи (10 минут).

Цель: формирование представлений о семье как социальном институте, расширение понимания понятий «взаимопомощь», «ответственность», «честность», «семейные обязанности».

Педагог вводит понятие семьи как первого социального пространства ребёнка, где он учится взаимодействовать с другими людьми. Объясняет простыми словами понятия: социум, социальный институт, права и обязанности, долг, ответственность, взаимопомощь.

Социум. Что это? – Все люди вокруг нас образуют социум – семья, друзья, учителя, соседи, продавец в магазине, тренер в спортивной секции. Когда ты идешь в школу и встречаешь там учителя и одноклассников – это часть твоего социума.

Социальный институт. Что это? – Большие и мелкие организованные сообщества людей и правила, которые помогают людям жить, учиться и работать вместе. В семье люди заботятся друг о друге, взрослые обеспечивают безопасность детей, дают кров, питание и отдых. В школе учат читать, считать и дружить. В больнице врачи помогают во время болезни. Полиция следит за порядком на дорогах и в общественных местах, в аэропортах и на вокзалах, государство помогает старикам и детям, регулирует общие правила взаимодействия банков, торговцев, следит за порядком на границе.

Права и обязанности. Что это? – Права - то, что тебе можно, безопасно и полезно иметь, например, право ходить в школу, отдыхать после уроков, быть защищенным дома. Обязанности – то, что ты должен делать, например, слушаться взрослых, соблюдать правила дорожного движения, мыть руки перед едой, убирать игрушки после игры, содержать свой рабочий стол в порядке.

Долг. Это то, что ты делаешь, потому что так правильно, даже если не очень хочется. Например, помочь маме убрать посуду после еды, выполнить свое обещание, которое дал другу, позвонить бабушке и дедушке, поддержать их добрым ласковым словом, рассказать о своих новостях.

Ответственность. Это умение говорить «я сделаю» и действительно сделать то, что обещал или должен сделать. Например, пообещал помочь собрать конструктор – сделал, обещал исправить плохие отметки – подготовился тщательнее и пересдал, обещал помочь научить младшего брата или сестру завязывать шнурки и постоянно помогаешь им в этом, обещал отсортировать и вынести мусор – не забыл, не отложил, а сделал.

Взаимопомощь. Это, когда люди помогают друг другу, например, мама готовит ужин, а папа приносит покупки. Когда люди помогают друг другу, дела идут быстрее. Можно придержать дверь для бабушки, нести ее сумку или помочь сестре найти потерявшуюся игрушку, а мама, несмотря на усталость, почитает на ночь интересную книгу, папа научит рыбачить и возьмет с собой в поход. Если пропустил уроки в школе во время болезни, мама подскажет и объяснит непонятное, папа отвезет в больницу, если заболел. Можно помочь маме во время уборки, вымыть пол и полить цветы, разобрать и развесить белье из стиральной машины.

После объяснения учителя на занятии обсуждаются вопросы:

Опиши кто входит в твою семью и чем каждый любит заниматься в свободное время?

Как члены семьи помогают друг другу? Приведи пример общего дела, которое вы делали вместе: готовили, убрали, играли, гуляли, путешествовали? Что тебе понравилось в этом? Как часто такое случается и если нет, то почему?

Расскажи о вашей семейной традиции. Почему она важна для вас?

Бывали ли случаи, когда семья тебя поддерживала? Опиши такой момент.

Какие слова или поступки близких заставляют тебя чувствовать себя любимым?

Как члены твоей семьи помогают друг другу? Другим людям? Приведи пример.

Почему помощь важна для сохранения тёплых отношений?

Как я могу помочь своей семье уже сегодня?

Подводя итог разговору, педагог делает акцент на взаимопомощи как традиционной семейной ценности.

2.2. Практическое задание «Карта забот» (15 минут).

Цель: осознание личного вклада ребёнка в жизнь семьи.

Инструкция: Каждому участнику раздается лист формата А4, карандаш и ластик. Ориентация листа – горизонтальная. В центре ребенок схематично рисует себя и вокруг членов своей семьи, подписав каждый силуэт. Каждому участнику предлагается нарисовать схему (карту), отобразив стрелками взаимодействие с членами семьи, описав двумя-тремя словами:

какие обязанности и дела он выполняет дома;

кому из членов семьи он помогает;

какую помощь получает сам.

Для младших учащихся, детей 7-8 лет с недостаточно развитым навыком письма, педагог может предложить уже готовые карты – схемы, где ребенку остается только проставить стрелки и кратко описать домашние дела (уборка своей комнаты, мытье посуды, полив цветов, покупка продуктов и поход в магазин, сортировка и вынос мусора, помощь родителям с младшим братом, сестрой и пр.)

После выполнения задания проводится обсуждение, сопровождаемое демонстрацией рисунка-схемы:

Что оказалось самым лёгким?

Что было сложным?

Что нового вы заметили о себе и своей семье?

Педагог подчёркивает ценность даже небольшого вклада каждого члена семьи. Обращает особое внимание на то, как располагаются стрелки на рисунке - от ребенка только к родителям, либо от родителей к ребенку, есть ли стрелки, показывающие двусторонние и перекрестные связи в семье (в прямом и обратном направлении).

«Карта забот» остается на руках у ребенка с напутствием познакомить родителей с рисунком, рассказать о том, как он(а) представляет семейные роли и функции каждого члена семьи, в каком из отношений отсутствует (не нарисована) обратная связь в виде взаимопомощи и поддержки.

Пример заполнения «Карты забот», а также готовые бланки «Карты забот» в Приложении 1.

2.3. Рефлексивная часть. Подведение итогов занятия (10 минут).

Практическое упражнение «Лист благодарностей».

Цель: развитие умения выражать признательность и уважение.

Инструкция:

Детям предлагается написать (или нарисовать), за что они благодарны каждому члену своей семьи. Детям, умеющим писать, предлагается выполнить задание по образцу, закончив предложение/ фразу:

«Мама, спасибо за ...»

«Папа, спасибо за...»

«Бабушка, спасибо за...»

«Дедушка, спасибо за...»

По желанию участники могут поделиться своими мыслями с группой и с педагогом.

Педагог акцентирует внимание на благодарности как важном элементе духовно-нравственных отношений. Педагог подводит итог, подчёркивая, что семья — это место, где каждый важен, а забота и ответственность делают отношения тёплыми и надёжными.

«Лист благодарностей» ребенок передает родителям для ознакомления и осмысления.

3. Заключительная часть (5 минут).

Домашнее задание для учащихся с вовлечением родителей.

Раздача заранее подготовленных карточек с заданиями для родителей.

Цель: перенос содержания занятия в реальную семейную практику, формирование у ребёнка опыта совместной деятельности с родителями, основанной на ценностях взаимопомощи, ответственности, честности и уважения.

В конце занятия педагог благодарит детей за активное участие, за открытое искреннее отношение к разговору и возможность разделить радость общения с ними. Затем педагог раздает детям заранее подготовленные распечатанные на бумаге карточки с домашним заданием, вкратце объясняет суть заданий. Отдельно педагог объясняет необходимость и пользу заданий, алгоритм их выполнения родителям.

В Приложении 2 представлены *альтернативные варианты домашнего задания*. Педагог может предложить один вариант на выбор либо предоставить семье возможность самостоятельно выбрать задание.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: Издательство АСТ, 2024. 352 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? Москва: Издательство АСТ, 2024. 304 с.
3. Дмитриева В.Д. Это же ребенок! Школа адекватных родителей. Москва: Эксмо, 2023. 368с.
4. Конюхов Николай, священник. Семья как путь: зрелость, доверие и сила настоящих отношений. Москва: Никея, 2026. 208 с.
5. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. Москва: Издательство АСТ, 2024. 320 с.
6. Суркова Л.М. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст. Москва: Издательство АСТ, 2024. 192 с.
7. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили (перевод с английского А.С. Завельской). Москва: Эксмо, 2025. 336 с.

[illegible]

Папа

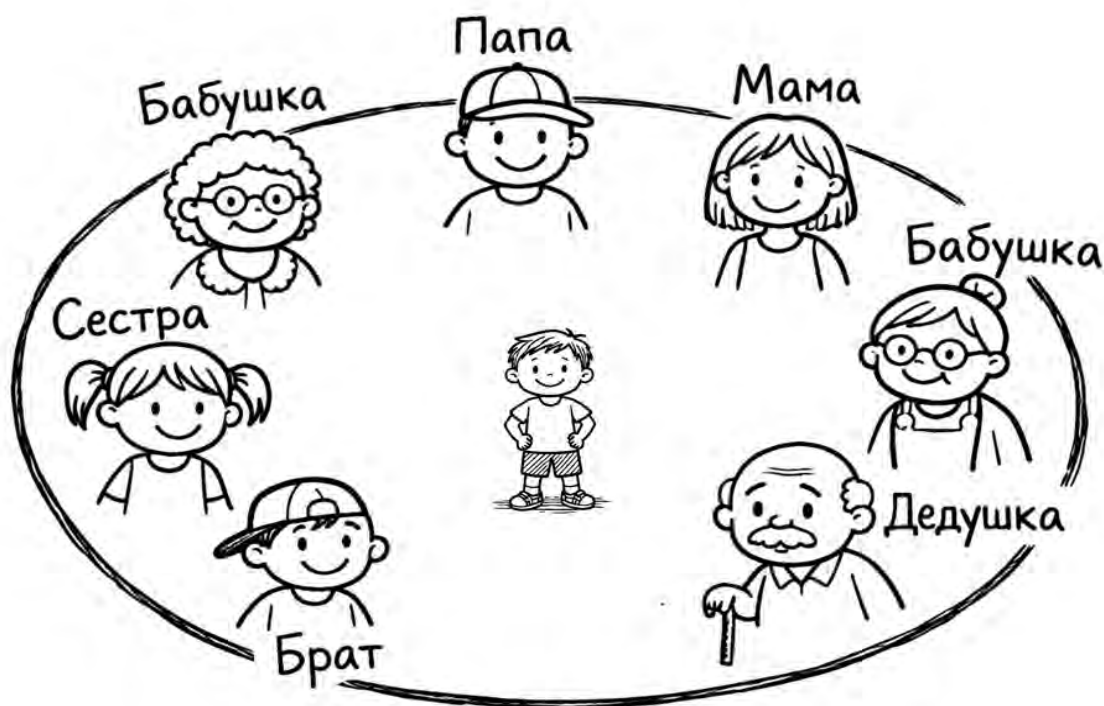
Мама

Бабушка

Дедушка

Брат

Сестра



Приложение 2. Методические комментарии в помощь родителям и педагогу.

Все задания выполняются без оценивания.

Родителям рекомендуется поддерживать ребёнка, избегая критики.

Основной результат деятельности - совместный диалог и проживание ценностей, а не качество оформления.

Вариант 1. «Разговор с родителями: как это было у вас».

Цель задания: укрепление межпоколенческой связи, формирование уважения к опыту старших.

Инструкция:

Ребёнок задаёт родителям вопросы (родители помогают сформулировать ответы):

«Как ты помогал(а) своей семье, когда был(а) ребёнком?»

«Какие обязанности у тебя были?»

«Кто тебе помогал больше всего?»

Ребёнок выбирает один самый интересный ответ.

Оформляет его:

рисунком;

коротким рассказом (2–4 предложения).

Пример:

«Мама рассказывала, что в детстве мыла посуду и помогала бабушке».

Ценностный акцент: уважение к старшим, преемственность семейных традиций.

Вариант 2. «Разговор с родителями: один честный поступок»

Цель задания: осмысление честности как семейной ценности.

Инструкция:

Родители обсуждают с ребёнком, что значит быть честным в семье.

В течение одного дня ребёнок вместе с родителями вспоминает:

ситуацию, где важно было сказать правду;

или поступить честно, даже если это было сложно.

Ребёнок оформляет результат рисунком или устным рассказом для класса.

Пример: «Я честно сказал, что разбил чашку, и мы вместе убрали».

Ценностный акцент: честность как основа доверия в семье.

Вариант 3. «Разговор с родителями: семейное правило»

Цель задания: формирование понимания семейных норм и ответственности.

Инструкция:

Родители предлагают ребёнку обсудить вопрос: «Какие правила помогают нам жить дружно?»

Семья выбирает одно правило (например: помогать друг другу, говорить правду, уважать старших).

Ребёнок оформляет правило рисунком или короткой надписью: «В нашей семье принято...».

Пример: «В нашей семье принято помогать друг другу без напоминаний».

Ценностный акцент: ответственность и осознанное следование правилам.