



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Логопедические занятия в начальной школе: ключ к успешному обучению и коммуникации

Автор: Великжанина Дарья Михайловна

ГБОУ Школа № 717 Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация: В последние годы наблюдается устойчивый рост числа младших школьников с нарушениями речевого развития. По статистическим данным, около 58 % детей при поступлении в школу имеют те или иные речевые нарушения, которые нередко приводят к трудностям в освоении чтения и письма, снижая общую успеваемость и усложняя социальную адаптацию. Поскольку речь — важнейший инструмент познания и коммуникации, её недоразвитие негативно влияет на все сферы учебной деятельности ребёнка.

Ключевые слова: речь, речевая деятельность, логопедическая работа.

Начальная школа — это фундаментальный этап в жизни ребенка, где закладываются основы не только знаний, но и ключевых компетенций, среди которых ведущее место занимает речевая деятельность. Умение четко говорить, правильно читать и грамотно писать является условием успешного усвоения всех учебных дисциплин. Логопедические занятия в рамках школьного логопункта становятся тем незаменимым звеном, которое помогает учащимся с различными речевыми трудностями не отстать от школьной программы, поверить в свои силы и сформировать прочный фундамент для дальнейшего образования. Данная статья раскрывает специфику, направления и организационные формы логопедической работы с младшими школьниками.

1. Особенности и цели логопедической работы в начальной школе.

В отличие от дошкольного этапа, где акцент делается на развитие устной речи и профилактику нарушений письма, школьный логопед работает в двух взаимосвязанных плоскостях:

Коррекция недостатков устной речи: дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи (ОНР), заикание.

Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия (стойкие специфические ошибки на письме) и дислексия (нарушения чтения).

Главная цель — создать условия для успешной адаптации и обучения ребенка в школе через формирование полноценной речевой деятельности.

Основные задачи:

- Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
- Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематического восприятия.
- Обогащение и активизация словарного запаса.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной устной речи (диалог и монолог).
- Формирование и развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений чтения и письма, профилактика вторичной неуспеваемости.
- Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, логического мышления, пространственных представлений.
- Тесное взаимодействие с учителями и родителями для обеспечения единого речевого режима.

2. Организация и формы логопедических занятий.

Логопедическая помощь оказывается на школьном логопедическом пункте. Работа строится на основе диагностики, которую логопед проводит в начале учебного года. По результатам обследования формируются группы и определяются индивидуальные маршруты коррекции.

Основные формы работы:

Фронтальные (групповые) занятия (20-25 минут). Проводятся с группами (4-6 человек), сформированными по сходству речевых нарушений (например, группа по коррекции акустической дисграфии, группа по автоматизации звука [Р]). На этих занятиях отрабатываются общие для всей группы навыки.

Подгрупповые занятия (15-20 минут). Для 2-3 человек, часто на этапе автоматизации звуков или отработки сложных грамматических конструкций.

Индивидуальные занятия (15-20 минут). Наиболее гибкая форма, направленная на постановку звуков, работу над сложными случаями дисграфии, преодоление заикания. Позволяет максимально учесть личностные особенности ребенка.

Занятия проводятся во внеурочное время, с обязательным учетом школьного расписания, чтобы не мешать освоению основных предметов.

3. Содержание и структура занятий: от звука к тексту.

Структура занятия динамична и зависит от этапа коррекции и первичного нарушения. Однако можно выделить общие блоки:

1. Работа над устной речью (особенно для 1-х классов и детей с ОНР):

Артикуляционная и дыхательно-голосовая гимнастика. Проводится в игровой форме для подготовки аппарата к четкому произношению.

Коррекция звукопроизношения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Для школьников материал усложняется: используются скороговорки, пословицы, насыщенные тексты.

Развитие фонематического слуха и анализа. Без этого навыка невозможно грамотное письмо. Упражнения: выделение звука на фоне слова, определение его места, последовательности, придумывание слов по звуковой схеме.

Обогащение лексико-грамматического строя. Работа над словообразованием (подбор родственных слов), словоизменением (правильное употребление падежей, предлогов), построением сложных предложений.

2. Коррекция и профилактика нарушений письма и чтения (акцент для 2-4 классов).

Это ядро работы школьного логопеда. Занятия строятся вокруг типов специфических ошибок:

При артикуляционно-акустической дисграфии (пишет, как говорит): ведется параллельная работа над звукопроизношением и письмом.

При акустической дисграфии (путает звонкие-глухие, твердые-мягкие звуки): усиленная работа над дифференциацией звуков на слух и их буквенным обозначением. Игры с парными согласными, использование синего, зеленого и красного карандашей для обозначения твердости/мягкости.

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (пропуски, перестановки букв, слияние или разрыв слов): развитие навыков деления на слоги, выделения слов в предложении, составления схем.

При аграмматической дисграфии (ошибки в согласовании слов, неправильные падежные окончания): углубленная работа над грамматикой через письменные упражнения.

При оптической дисграфии (путает зрительно похожие буквы: п-т, б-д, и-у): развитие зрительно-пространственных представлений, конструирование букв из палочек, лепка, тактильное опознание.

4. Методы и технологии в школьной логопедии.

Помимо классических методов (наглядных, практических, игровых), в школе активно используются:

Элементы кинезиологии: двигательные упражнения, синхронизирующие работу полушарий мозга («Кулак-ладонь-ребро», «Ухо-нос»).

Работа с текстом: исправление деформированного текста, списывание с проговариванием, письмо по памяти, зрительные и слуховые диктанты.

Мнемотехники: использование мнемотаблиц для запоминания правил или составления пересказов.

Цифровые инструменты: специализированные логопедические программы, интерактивные тренажеры для развития фонематического слуха и коррекции дисграфии, онлайн-платформы с игровыми заданиями.

Логопедическое сопровождение проекта: ребенок может подготовить устное сообщение или небольшой доклад, обрабатывая при этом навыки связной речи под руководством логопеда.

5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Успех коррекции невозможен в изоляции.

С учителем начальных классов: логопед консультирует педагога по особенностям работы с конкретным ребенком, рекомендует виды заданий и формы обратной связи, которые помогут ученику на уроке. Учитель, в свою очередь, сообщает о возникающих учебных трудностях.

С родителями: проводятся регулярные консультации, даются четкие и выполнимые домашние задания. Логопед объясняет природу ошибок ребенка и обучает родителей простым приемам помощи при чтении и выполнении письменных работ. Осознанное участие семьи — залог устойчивого результата.

Заключение.

Логопедические занятия в начальной школе — это не дополнительная нагрузка, а эффективный механизм выравнивания стартовых возможностей детей и обеспечения для них доступного качественного образования. Это инвестиция в психологический комфорт ребенка, который перестает бояться отвечать у доски, делать записи в тетради и читать вслух. Своевременная и систематическая помощь школьного логопеда позволяет не только исправить речевые недостатки, но и сформировать у учащихся метапредметные навыки анализа, самоконтроля и уверенной коммуникации, которые останутся с ними на всю жизнь, превратив потенциальные трудности в ресурс для успешного развития.

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-синтез, 1999.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб, 2001.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.