

Проектная деятельность и образовательно-инфраструктурный дизайн в МАОУ СШ № 144

Авторы: Алексеева Наталия Алексеевна

и Лучко Светлана Владимировна

МАОУ СШ № 144, г. Красноярск

Проектная деятельность - неотъемлемая часть современного обучающего процесса. Она позволяет школьнику не только получать академические знания, но пользоваться ими на практике для решения конкретных задач.

Проектная инфраструктурная деятельность позволяет школьникам развивать исследовательские и аналитические способности, творческое мышление, а также улучшать навыки работы в команде и учит самостоятельности. Работа над проектами развивает у учеников прикладные навыки и гибкие умения: планировать деятельность, анализировать задачу, правильно отбирать нужные сведения из массива данных, креативно мыслить, работать в команде.

Проектная деятельность в нашей школе — это индивидуальная или групповая работа, имеющая определенные цели.

Цели:

- Формирование интереса к обучению через решение реальных задач.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков.
- Развитие функциональной грамотности и профессиональной ориентации.

Проектная деятельность решает ряд педагогических и образовательных задач:

Образовательные — освоение методов исследования и представления информации, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, развитие логического, критического и системного мышления, интеграция знаний из разных предметных областей. Применение базовых знаний и умений для поиска и решения разнообразных ситуаций.

Воспитательные — уважение к чужому мнению; умение аргументировать собственную позицию; формирование ответственности и трудолюбия; развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Развивающие — стимулирование самостоятельной исследовательской и познавательной активности, развитие творческого и аналитического потенциала, формирование навыков самооценки, развитие коммуникативной культуры.

Проектная деятельность позволяет выявить одаренных учащихся и обеспечивает реализацию их творческого потенциала.

При работе над проектами мы используем несколько видов проектной деятельности: исследовательские, творческие и другие:

Исследовательский вид - направлен на решение научной или исследовательской задачи, требует глубокого изучения темы, проведения экспериментов и анализа полученных данных.

Творческий вид - включает создание макета, чертежа, презентации, выставки или другого креативного продукта.

При этом мы стараемся создать условия для эффективной реализации проектной деятельности обеспечивая:

- соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям учащихся;
- наличие необходимых материально-технических средств для реализации проекта;
- гибкий характер взаимодействия педагога и обучающегося в процессе выполнения проекта, основанный на проблемах и вопросах, побуждающих школьника к самостоятельной исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- соответствие проекта экологическим и экономическим требованиям.
- обеспечение безопасных условий деятельности обучающихся в соответствии с нормативными требованиями.

Работа над проектом «Образовательно-инфраструктурный дизайн в МАОУ СШ № 144» включает несколько этапов».

1. Подготовка.

1.1. Определение темы, цели и задач проекта. Подбор проектной группы. Разработка дизайна.

1.2. Обсуждение мероприятий для мотивации обучающихся к проектной работе.

2. Планирование.

2.1. Распределение обязанностей среди членов проектной группы.

2.2. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации необходимой для реализации проекта.

2.3. Обсуждение идей, высказанных и предложенных обучающимися, входящими в проектную группу.

2.4. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3. Исследование.

3.1. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач.

4. Завершающий этап по представлению проекта к коллективному обсуждению.

4.1. Анализ информации. Формирование выводов.

4.2. Заключительный этап по выполнению исследований и работы над проектом.

4.3. Оформление проекта ответственным лицом. Представление (защита) проекта.

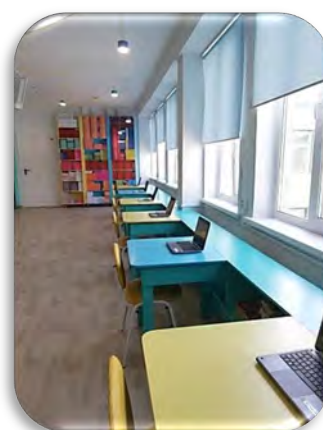
4.4. Анализ и оценка проекта коллективом, управленческим советом и т.д.

Работа проектной группы над реализацией проекта.

Проектная деятельность позволяет выявить одаренных учащихся и обеспечивает реализацию их творческого потенциала, а успех проектной деятельности зависит от слаженной работы всех ее участников.

Благодаря образовательно - инфраструктурным проектам, с 2017 года в школе инфраструктурно-образовательный дизайн изменился в помещениях:

Помещение библиотеки



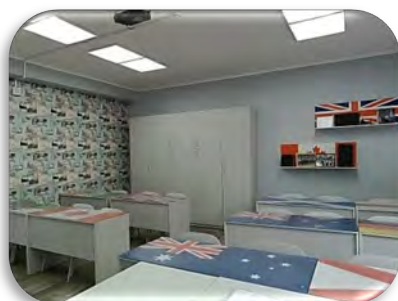
Кабинет биологии



Рекреация возле кабинета биологии



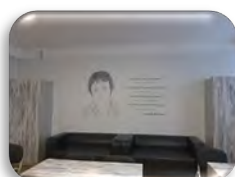
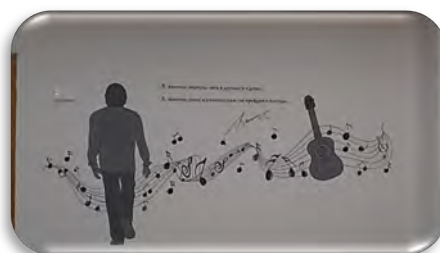
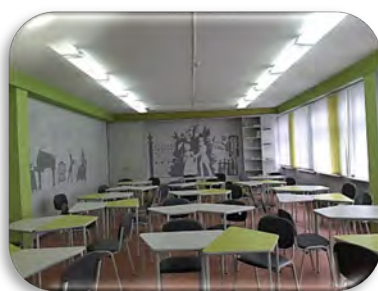
Кабинет английского языка



Рекреация возле кабинета английского языка



Кабинеты русского языка и литературы



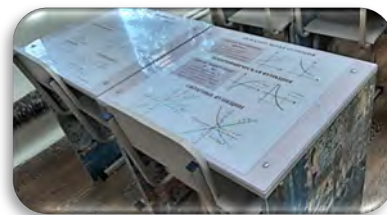
Рекреация возле кабинета русского языка и литературы (барельеф выполнен проектной группой)



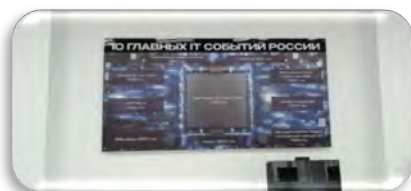
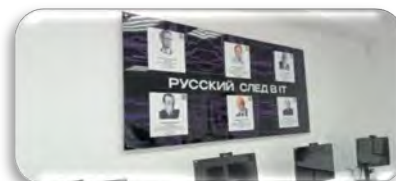
Рекреации 3 этажа (барельеф выполнен проектной группой)



Кабинет математики (барельеф выполнен проектной группой)



Кабинет информатики



Кабинет физики



Кабинеты математики



Кабинет химии



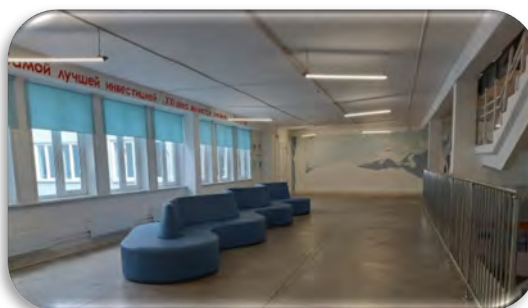
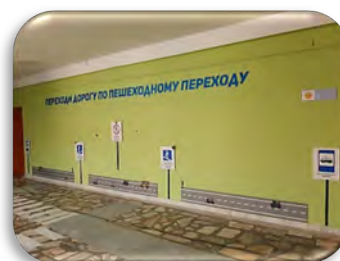
Кабинет дополнительного образования



Кабинет робототехники

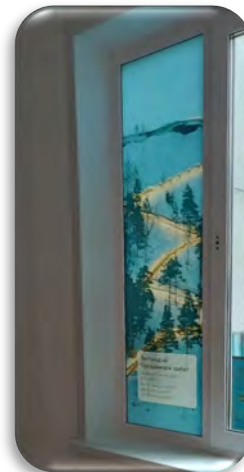


Рекреации 2 и 3 этажей

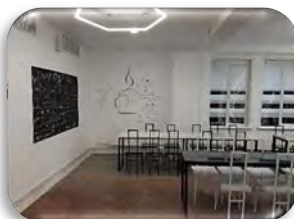
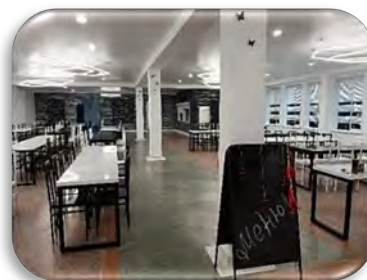
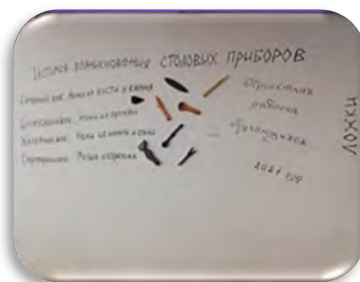




Рекреация 1 этажа

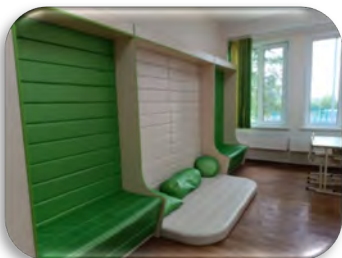


Помещение столовой



Кабинеты начальной школы





и это только малая часть от общего инфраструктурного преобразования в школе.

За период с 2017 года по 2025 год образовательно-инфраструктурный дизайн *полностью* изменился в 32 кабинетах, помещении столовой, актовом зале, помещении библиотеки, в рекреациях и холлах школы.

Конечный этап проектной деятельности - это оценка. Оценка проекта – комплексный механизм, в который входит не только финальный аудит, но и регулярный мониторинг на всех этапах проекта. Она позволяет выявлять отклонения от плана работы, оценивать эффективность использования ресурсов, прогнозировать потенциальные угрозы и своевременно делать корректировки.

Грамотно организованная оценка проекта снижает вероятность провала и превращает каждую реализованную задачу в ценный опыт для будущих инициатив. Внедрение системного подхода к оценке позволяет участникам команды не просто выполнять задачи, а делать это максимально эффективно, экономя время, бюджет и человеческие ресурсы.

Результаты проектной деятельности учащихся оцениваются по разным критериям, например:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

степень вовлеченности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

возможность продемонстрировать навыки самопрезентации, анализа и публичного выступления;

количество новой исследовательской информации, использованной для выполнения проекта;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности.

Успех оценки во многом зависит от инструментов. Они позволяют автоматизировать сбор данных, визуализировать показатели и оперативно принимать управленческие решения.

Проектная деятельность позволила нашим обучающимся получить академические знания, которыми они могут пользоваться на практике для решения конкретных задач. Работа над проектами развила у учеников прикладные навыки и гибкие умения.

Обучающиеся следующие умения:

планировать свою деятельность, определять последовательность шагов на пути решения проблемы;

анализировать поставленную задачу, развивая критическое мышление, углубляя свои знания темы;

правильно отбирать нужные сведения из огромного массива данных;

проявлять энтузиазм, развивать терпение, усидчивость в работе;

креативно мыслить, особенно в творческих проектах;

уметь формировать и отстаивать собственное мнение, которое сложилось при работе над проектом, применять объективные аргументы, не задевая других;

уважать чужое мнение;

умение грамотно и четко выражать свои мысли в презентации;

умение работать в команде, распределяя обязанности, выполняя разные роли, строить продуктивные отношения с другими участниками проекта;

умение распознавать причинно-следственные связи.

Проектная деятельность помогает ученикам осознать свои сильные и слабые стороны, учит их ставить цели и стремиться к их достижению.

За период с 2017 года по 2025 год образовательно-инфраструктурный дизайн *полностью* изменился в 32 кабинетах, помещении столовой, актовом зале, помещении библиотеки, в рекреациях и холлах школы.