



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Синквейн - игровая технология для развития речи дошкольников

Авторы: Щербина Оксана Михайловна

и Палагичева Ольга Николаевна

МБУ "Лицей № 51", СП ДС "Реченька", г. Тольятти, Самарская область

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Так же трудно решаемой задачей является формирование связной речи у детей дошкольного возраста, что очень важно для комфортного общения с окружающими и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Инновационный метод, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи - это создание нерифмованного стихотворения, синквейна.

Цель игровой технологии «Синквейн»: развитие связной речи дошкольников посредством составления синквейна с помощью символов, добиться умения выделять главную мысль текста, а также выражать свои мысли. Слово синквейн происходит от французского слова «*пять*», что означает «*стихотворение из пяти строк*», которые пишутся по определенным правилам.

- Первая строка – это заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).
- Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему.
- Третья строка обычно состоит из трёх глаголов описывающих действия предмета.

- Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

- Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, синоним первого слова. Например,

1. Заяц
2. Пушистый, быстрый.
3. Прыгает, бегают, прячется.
4. Заяц живет в наших лесах.
5. Зверь (зверек).

Синквейн очень хорошо использовать при обучении детей составлять загадки. В программе по развитию речи такая работа предусмотрена. Но детям дошкольного возраста очень тяжело выделить главные признаки объекта, не отвлекаясь на второстепенные. Этому очень хорошо учит данный метод.

Для обучения составлению загадок используем обратную схему синквейна. Например, отгадайте кто это:

1. Зверек
2. Серый, колючий
3. Фыркает, спит, сворачивается.
4. Он спит зимой.
5. ?

Синквейн уместно составлять в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. Синквейн можно составить о природе, о картине и сказочном герое, о маме и папе, о настроении. Можно с помощью синквейна сочинить стихотворение на любое событие или праздник. Это форма свободного творчества, которая направлена на развитие умения находить в большом потоке информации самые главные и существенные признаки, анализировать, делать выводы, кратко формулировать свои высказывания.

На первых порах планируется при составлении синквейна работа с детьми в парах, в малых группах и только затем – индивидуально. Необходимо поощрять синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы или предмета. При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить, что необходимо составлять его только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Если составление вызывает затруднение, то можно помочь наводящими вопросами.

Нужно быть готовым к тому, что не всем детям может понравиться составление синквейна, потому что работа над ним требует определенного осмысления, словарного запаса, и умения выражать свои мысли. Поэтому необходимо помогать и поощрять стремление детей составить синквейн или отвечать на вопросы. Постепенно дети привыкнут к правилам написания нерифмованных стихотворений, а их составление превратится в игру. И незаметно для самих детей игра в синквейн станет для них весёлым и занимательным занятием. Дети будут гордиться своими достижениями!

Синквейн – это не просто упражнение, это увлекательная игра. Игра со словами, смыслами и чувствами. Синквейн – это мостик между обучением и развлечением, между словом и воображением.

Метод синквейн, применяемый в работе по развитию речи у детей, способствует успешному развитию всей речевой системы в целом, при условии системной, работы в данном направлении.

Ожидаемый результат применения технологии синквейн:

- расширятся представления детей об окружающем мире;
- появится желание пересказывать тексты, самостоятельно придумывать интересные истории;
- проявится интерес к заучиванию стихотворений, потешек, песен, скороговорок, загадок;
- пополнится словарный запас, речь станет яркой и богатой, дети смогут точно формулировать свои мысли;
- дети преодолеют робость, застенчивость, почувствуют уверенность в своих силах, научатся свободно выступать перед другими людьми.