



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Развитие познавательной активности старших дошкольников в уголке природы ДОУ

Автор: Миллер Юлия Сергеевна

МБ ДОУ «Детский сад № 37», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Аннотация: Уголок природы — важная и полезная зона в групповом помещении детского сада, особенно если речь идёт о детях шестого года жизни. Формирование экологической культуры, вооружение будущих школьников разнообразными знаниями о мире природы, воспитание любви к живому миру нашей планеты начинается с непосредственного общения с природой

Ключевые слова: дошкольники, экология, экологическая культура, деятельностьно-практическое развитие детей, эмоционально-ценностное развитие детей, развитие ребенка.

Дети шестого года жизни стоят на пороге школьной жизни. От того, как сумеют воспитатели привить им любовь и бережное отношение к природе, научат понимать и уважать её законы, соблюдать правила целесообразного поведения в природе, зависит не только успешное обучение ребёнка в школе, овладение новыми знаниями в сфере природоведения и экологии, но и будущее нашей планеты. Развитие познавательной активности осуществляется в насыщенной предметной среде и возможности её изучения. Процесс получения информации лежит в основе дошкольного образования. [1]

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу. В рамках деятельности дошкольного учреждения — это является правильной организацией развивающей среды, обогащение опыта экологической деятельности является педагогическим условием формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста. [2]

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи и экологическая РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование экологического содержания, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с природными материалами, доступными детям.

2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений экологической РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих экологической РППС (например, природных материалов, макетов, модулей экологического содержания) в разных видах детской активности;

4. Вариативной - обеспечивать наличие в группе различных пространств (для экологических игр, конструирования из природного материала, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования природоохранного направления, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в области природоохранной деятельности.

5. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы воспитанники легко их доставали. Рекомендуются разделить компоненты материальной базы на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.

6. Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности. В уголке опытно-экспериментальной деятельности размещаются правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований (настенный плакат), воспитатель изучает их с детьми и проговаривает во время знакомства с уголком.

Уголок должен органично вписаться в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Подбор и размещение объектов в уголке природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в дошкольных группах и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения. Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны [3].

Модель обустройства уголка природы в детском саду включает:

- стенд с картинками или плакатами на темы правил полива цветов, обращения с животными, с информацией о съедобных и несъедобных грибах, а также местом для календаря природы и творчества малышей;
- стол или комод для размещения материалов экспериментальной зоны;

- коробки с материалами, инструментами;
- цветочные горшки.

Все составляющие уголка можно купить, однако такой подход лишит экозону индивидуальности. Поэтому многие педагоги склоняются к тому, что готовые элементы можно сочетать или дополнять деталями собственного изготовления. К тому же такой подход будет наглядно демонстрировать детям ценность труда.

Для стенда можно использовать лист фанеры подходящего размера и даже формы, на который натягивается ткань. Если между основой и обивкой проложить поролон, то материалы наглядности можно крепить кнопками или двусторонним скотчем, обеспечивая тем самым частую смену информации, можно продумать единый дизайн цветочных горшков можно сделать, обтянув их тканью или обклеив кусочками разноцветной пленки; коробки, ящички также можно украсить аппликациями, декупажем, не забывая подписать каждую тару для хранения материалов [4].

В разное время года в уголок природы вносятся сезонные, сменные объекты:

букет осенних листьев; корзинка с овощами или фруктами; грозди рябины (следует подчеркнуть в беседе с малышами, что после того, как рябина «погостит» у них, её отдадут на корм птицам и ягоды не пропадут зря); еловая или сосновая ветвь; макет снеговика и так далее.

Разнообразие сезонных объектов зависит от фантазии и творческого потенциала воспитателя группы. Многие сезонные поделки он может изготовить вместе с детьми или провести конкурс среди семей воспитанников на лучшую зимнюю, весеннюю, осеннюю поделку, рисунок, аппликацию. И ребяташки будут увлечены полезным делом, и родители проведут время с малышами, обучая их труду и усидчивости. А развивающая среда группы пополнится замечательными произведениями семейного творчества.

Как любая развивающая зона в группе детского сада, уголок природы невозможен без разнообразных развивающих и обучающих игр. Это игры на природоведческую и экологическую тематику, которые призваны закреплять и углублять представления детей: о диких и домашних животных, особенностях их поведения, повадках, отличиях и схожих чертах (волк похож на собаку внешним видом, но собака — друг человека, помогает ему, защищает, а волк — дикое животное, живёт в лесу, опасен для человека); о растительном мире ближайшего окружения (деревьях, травах, кустарниках); об экосистемах «лес», «луг», «сад», их особенностях; о представителях животного мира: насекомых, земноводных, пресмыкающихся; о растениях и животных разных климатических зон (Арктика, Антарктика, пустыня, джунгли); о связях между сезонными изменениями в природе и переменами в жизни людей и т.д. Примеры игр на экологическую тематику для детей 6-го года жизни

Название игры: «Экологическое солнышко».

Оборудование игры:

Плакат с изображением солнышка, в центре и на концах лучей которого расположены кармашки. Предметные картинки: 3–4 «центральные» и по 6 зависящих по смыслу. Конверты (мешочки).

Задачи: Формировать у детей представление о взаимосвязях между живой и неживой природой, совершенствовать умение высказывать своё мнение, воспитывать экологически целесообразное поведение.

Ход игры: Воспитатель располагает плакат так, чтобы он находился на уровне глаз детей и был всем хорошо виден. Достает из мешочка «центральную» картинку и укрепляет в центре солнышка.

Дети, кто изображён на картинке? (Корова). Корова — очень полезное животное, а чем же она полезна? (Она даёт много молока, из которого делают вкусные витаминные, полезные для здоровья продукты). А какие явления природы помогают корове давать молоко? Давайте расскажем. Из другого мешочка (конверта) педагог или ребёнок по одной извлекает и устанавливает в кармашках на концах лучей солнышка картинки с изображением объектов природы, дети поясняют, как то или иное связано с коровой (Одуванчики и клевер — еда, которую корова ест, чтобы давать молоко. Пчёлы опыляют цветы, которые ест корова. Камни — из камней построен тёплый коровник и т.д.)

Название игры: «Выстрой цепочку»

Оборудование игры: Карточки с изображением явления природы, живого объекта (начального), цепочки из стрелок 2–3 пустых окошек, ведущих к другому объекту (завершающему).

Предметные картинки.

Задачи: Закрепить знание взаимосвязи между явлениями природы, миром животных и растений, развивать связную речь, умение строить предложения, воспитывать интерес к миру природы, любовь к животным, растениям.

Ход игры: Детям раздают карточки, на которых изображено животное, растение, явление природы, просят рассмотреть, что было вначале и что стало потом.

Когда ребёнок опишет свою карточку, ему предлагают достать из конверта ещё 2–3 картинки, связанные по смыслу с его карточкой, разложить их в окошки и описать, что же произошло с героем. Например, на карточке в первом окошке изображён серый зайчик, а в последнем — белый. Ребёнок рассказывает: «Сначала зайчик был серый, а потом стал белый, сменил шубку». Достав из конверта картинки с изображением снегопада, лисы, серого зайчика, который прячется под кустом, ребёнок выстраивает цепочку и поясняет: «Осенью зайчик был в серой шубке, но выпал снег, всё стало белым. Лиса ищет зайчика, хочет поймать. Зайчик в своей серой шубке боится выйти на снег. Но природа подарила ему белую шубку, чтобы прятаться на снегу от волка и лисы».

Название игры: «Найди дом для животных»

Оборудование игры: Большие карточки с изображением луга, леса, поля, сада. Предметные картинки с изображением растений и животных-обитателей этих природных зон.

Задачи: Закрепить знания о растениях и животных леса, луга, сада, поля. Развивать познавательный интерес, представление об экосистемах ближайшего окружения. Воспитывать любовь к родной природе.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. Детям раздают большие карточки, просят внимательно рассмотреть и назвать, что на них изображено. Ведущий достаёт из мешочка или конверта предметные картинки и показывает детям, и тот, кто узнал «обитателя» своей

экосистемы, забирает карточку себе. Если ребёнок ошибся, и никто из детей не знает правильного ответа, на ошибке внимание заострять не нужно, карточку откладывают и повторяют действия с ней, когда конверт (мешочек) опустеет.

Дети старшей группы любят рассматривать иллюстрации в книгах, а многие ребята уже читают сами. Поэтому в уголке природы нужно иметь книги: детские энциклопедии, сборники рассказов, стихов, загадок о природе, её явлениях, растениях и животных для чтения детям воспитателем, а также книги с крупным шрифтом и одним-двумя небольшими произведениями для самостоятельного чтения. Книги меняют в зависимости от сезона. Можно собирать библиотеку, в которой будут представлены детские экологические книги, географические атласы, глобус, определители животных. [5]

Большое значение в развитии детей имеют наглядные пособия: плакаты, сюжетные картины, серии картин о природе. Дети старшей группы, в отличие от младших, могут хорошо усваивать изображения на фотографиях, поэтому красочные, вызывающие удивление и радость фото нерукотворных сокровищ нашей планеты также могут содержаться в уголке природы.

Прекрасными наглядными пособиями могут стать папки, которые педагог оформит сам или с помощью коллег и родителей: «Наше лето», «Собираем урожай», «Что растёт и кто живёт у нас в парке?», «Знай родной край». Они послужат материалом не только для развития детей, но и для воспитания любви к своей малой родине, городу или селу. В рамках экологического проекта дети совместно с педагогом и родителями изготавливают рисунки, придумывают и иллюстрируют сказки, стихи, рассказы о природе. По окончании проекта эти материалы также можно хранить в уголке и использовать для работы с дошкольниками.

Анализ уголка природы проводит методист дошкольного учреждения во время плановой тематической проверки («Состояние работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию») или же сам воспитатель во время смотра-конкурса уголков, когда коллеги из всех групп приходят друг к другу, чтобы ознакомиться с проведённой работой и перенять опыт.

Анализ уголка включает в себя такие пункты:

Безопасность.

Соответствие возрасту детей. Поскольку уголок природы расположен в старшей группе, то в нём должны быть не только уже известные детям объекты, изображения, но и картинки, энциклопедии, другой материал, который расскажет о новых, незнакомых детям обитателях экзотических природных зон: океана, австралийского континента. Это компоненты опережающего развития, которые стимулируют познавательную активность, пытливость и стремление к новым знаниям.

Наполнение уголка (наличие разнообразных растений, материалов, игр и т. д.) в соответствии с требованиями ФГОС.

Доступность для детей, функциональность, практичность (возможность использовать оборудование и материалов на занятии, в игре).

Наличие календаря природы, его вид, постоянно ли он ведётся.

Способствует ли развитию творчества, фантазии (наличие детских поделок, рисунков, развивающей литературы, пособий).

Имеется ли сезонный материал.

Эстетичность и креативность оформления.

Перенимая опыт старших коллег, молодые педагоги учатся создавать в своей группе развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию воспитанников, поэтому анализ и взаимодействие педагогов в рамках ДОО очень важно и необходимо.

Список литературы:

1. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994. №7.
2. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Издательство «Учитель» 2012 г.
3. О.А. Воронкова. Добро пожаловать в экологию. Издательство» Детство-Пресс» 2004 г.
4. Н.Н Кондратьева. Программа экологического образования. Издательство» Детство-Пресс», 2000г.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель, 2011. 329с.