



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Исследование особенностей произношения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Автор: Малышева Валерия Романовна

ГБОУ СОШ № 717, структурное подразделение "Детский сад"

Аннотация: В данной статье автор пишет о том, что ключевым аспектом в изучении произношения у детей с ОНР является взаимосвязь звукопроизношения и фонематического восприятия. Фонематическое восприятие — способность различать и анализировать звуки речи — напрямую влияет на формирование звукопроизношения. Недостаточность фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки, что нарушает звукопроизношение и ограничивает пополнение словаря.

Ключевые слова: ОНР, нарушения речи, звукопроизношение.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся нарушением всех компонентов языковой системы: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя и связной речи. Данная патология является одним из наиболее распространённых нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста. По данным исследований, около 30–40% детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения, имеют различные формы речевых нарушений, среди которых ОНР занимает значительную долю. Это обуславливает необходимость детального изучения причин, видов и особенностей проявления данного состояния.

Причины возникновения ОНР многообразны и могут быть обусловлены как биологическими, так и социальными факторами. К биологическим причинам относятся перинатальные поражения центральной нервной системы (ЦНС), гипоксия плода, внутриутробные инфекции, травмы при родах, а также наследственная предрасположенность к речевым нарушениям. Социальные факторы включают дефицит речевой среды, отсутствие полноценного общения с родителями или педагогами, а также неблагоприятные условия воспитания, такие как эмоциональное отвержение или гиперопека. Особую роль играет взаимодействие биологических и социальных факторов, что подтверждается исследованиями Волковой Л.С. и Шаховской С.Н., которые акцентируют внимание на необходимости комплексного подхода к диагностике и коррекции ОНР.

В современной логопедической практике выделяют три основных уровня ОНР, каждый из которых характеризуется определённой степенью выраженности нарушений. Первый уровень характеризуется минимальным уровнем речевого развития, когда ребёнок использует лишь отдельные звуки и звукосочетания без осмысленного содержания. Второй уровень отличается наличием простых слов и элементарных фраз, однако лексико-грамматический строй остаётся крайне ограниченным. Третий уровень ОНР предполагает более развитую речь, но с сохраняющимися нарушениями произношения, грамматического оформления высказываний и связности речи. Особенностью четвёртого уровня, который иногда выделяется в классификации, является стёртая форма ОНР, при которой нарушения менее выражены, но все же требуют коррекционной работы.

Особенности проявления ОНР у детей дошкольного возраста зависят от степени зрелости различных психофизиологических механизмов, обеспечивающих речевую деятельность. Одним из ключевых факторов является состояние артикуляционного аппарата, который часто характеризуется мышечной дискоординацией, повышенной утомляемостью или гипотонией. Это приводит к нарушениям звукопроизношения, таким как замена, искажение или пропуск звуков. Кроме того, дети с ОНР испытывают трудности в формировании фонематического восприятия, что затрудняет их способность различать и воспроизводить звуки речи. Фонематическое недоразвитие становится одной из основных причин проблем с чтением и письмом в школьном возрасте, что подчёркивает важность своевременной диагностики и коррекции ОНР.

Лексико-грамматический строй у детей с ОНР также характеризуется значительными нарушениями. Их активный словарный запас существенно ограничен, а использование грамматических конструкций часто носит хаотичный характер. Это связано с недостаточной сформированностью языкового анализа и синтеза, которые являются базовыми функциями для овладения грамматическими нормами. Связная речь у таких детей развивается с задержкой и отличается бедностью синтаксических конструкций, несформированностью логических связей между частями высказывания и отсутствием полноценного монолога. Все эти особенности создают серьёзные препятствия для успешного обучения ребёнка в школе, что делает актуальным внедрение специализированных программ коррекции ОНР в дошкольных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчёркивает необходимость создания условий для развития речи каждого ребёнка, включая тех, кто имеет речевые нарушения. Это требует от педагогов и логопедов глубокого понимания механизмов ОНР, его причин и проявлений. Современные исследования показывают, что успех коррекционной работы во многом зависит от своевременного выявления нарушений и учёта индивидуальных особенностей ребёнка. Таким образом, изучение ОНР как комплексного речевого расстройства остаётся важной задачей для теории и практики логопедии.

Список литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М: Просвещение, 1990. 566 с.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы работы коррекционной работы логопеда. М: Просвещение, 1995. 172 с.
3. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М, 1972. 264 с.