



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Молодежная политика в системе дополнительного образования

Авторы: Мадиева Аруке Гайратовна,

Коновалова Анжелика Сергеевна,

Львов Константин Витальевич

ГБУДО «ЦРТ», Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается место и роль молодежной политики в контексте системы дополнительного образования России. Авторы анализируют, как учреждения дополнительного образования становятся ключевыми площадками для реализации государственной молодежной политики, способствуя социализации, самореализации и развитию потенциала молодого поколения. Особое внимание уделяется специфике работы с молодежью в данных учреждениях, основным направлениям деятельности (гражданско-патриотическое воспитание, поддержка талантов, развитие волонтерства) и взаимодействию с молодежными общественными объединениями. Статья определяет перспективы интеграции молодежной политики в образовательный процесс, подчеркивая ее стратегическое значение для формирования будущего страны.

Ключевые слова: молодежная политика, дополнительное образование, социализация молодежи, гражданско-патриотическое воспитание.

Принятие Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" создало правовую основу для системной работы с молодежью. Согласно закону, молодежь определяется как социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет, а молодежная политика представляет собой комплекс мер, направленных на создание условий для развития и самореализации молодых граждан.

Дополнительное образование обладает рядом уникальных характеристик, которые делают его предпочтительной и часто более результативной платформой для реализации государственной молодежной политики (ГМП). В отличие от формального (школьного и вузовского) образования, система дополнительного образования ориентирована на свободу выбора, внестрочный формат, практическую деятельность и проектную модель обучения. Эти особенности обеспечивают высокий уровень мотивации у подростков и молодежи, позволяя выстраивать индивидуальные траектории развития, оперативно вводить новые направления и адаптировать программы под актуальные запросы общества и рынка труда.

Прежде всего, дополнительное образование характеризуется гибкостью содержания и форматов. Программы легко модифицировать — они могут быть краткосрочными (уроки,

интенсивы, мастер-классы), среднесрочными (курсы, кружки, школы) и долгосрочными (сообщества, профильные смены, многолетние проекты). Такая вариативность даёт возможность сочетать образовательные модули, форматы практики и волонёрской деятельности, что повышает шанс достижения прикладных целей молодежной политики: профессиональной ориентации, развития гражданской активности и социальной интеграции.

Второй важный момент — ориентация на личностные интересы и потребности. В дополнительном образовании учащиеся чаще принимают осознанное решение об участии, выбирают направления, соответствующие их склонностям и ценностям. Это создаёт более благоприятную почву для формирования внутренних мотивов: ответственности, инициативности, стремления к самосовершенствованию. Именно через добровольное вовлечение и заинтересованность легче формировать устойчивые установки, необходимые для социализации и активного гражданства.

Третий аспект — практико-ориентированность и опытное обучение. Дополнительное образование широко использует методы проектной деятельности, профессиональных практик, экспедиций, соревнований, хакатонов, театральных постановок и т.п. Эти формы обучения способствуют развитию компетенций XXI века: критического мышления, коммуникации, командной работы, проектного менеджмента. Кроме того, практическая направленность позволяет выстраивать межсекторные связи (школа — вуз — бизнес — НКО — органы власти), что усиливает влияние ГМП через синергию институтов.

Важна и роль дополнительного образования как пространства для воспитания гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей. Как справедливо подчёркивает И.С. Алехина «молодёжь является главным стратегическим социально-демографическим ресурсом любого государства», а система дополнительного образования выступает механизмом актуализации этого ресурса. В современных условиях, когда перед молодым поколением стоят вызовы цифровизации, глобализации и роста информационных потоков, задачи гражданско-патриотического воспитания приобретают особую значимость — именно в дополнительном образовании возможно сочетание теоретических подходов с эмоционально-оценочным и практическим опытом (волонёрские акции, проекты по сохранению исторической памяти, патриотические лагеря, краеведческие экспедиции).

Практическая реализация гражданско-патриотического направления в учреждениях дополнительного образования включает разнообразные мероприятия: курсы по основам конституционного строя и прав человека; проекты, направленные на поддержку ветеранов и сохранение памятных мест; патриотические и историко-культурные фестивали; военно-служебно-патриотические сборы и соревнования; дискуссионные клубы и медиапроекты, формирующие критическое восприятие информации. Такие активности не только повышают информированность, но и формируют поведенческие практики: участие в общественной жизни, уважение к исторической памяти и гражданская инициатива.

Мониторинг и оценка эффективности программ дополнительного образования важны для подтверждения их вклада в реализацию ГМП. Системы оценки включают количественные индикаторы (количество участников, охват целевых групп, продолжительность участия) и качественные (изменение уровня гражданской активности, развитие компетенций, устойчивость социальных связей). Внедрение инструментов обратной связи (анкетирование, фокус-группы, кейс-анализ реализованных проектов) позволяет корректировать содержательные модули и повышать релевантность программ под конкретные групповые и региональные потребности.

Наконец, для повышения эффективности интеграции молодежной политики в дополнительное образование необходимы несколько организационно-правовых и методических условий: усиление межведомственного взаимодействия (органов власти, образовательных учреждений, НКО и бизнеса), поддержка профессионального развития кадров допобразования (методическая помощь, повышение квалификации), обеспечение финансовой устойчивости программ (гранты, партнерские проекты), а также создание благоприятной нормативной базы, стимулирующей инновации и масштабирование успешных практик. Только при сочетании гибкой методики, локальной адаптации и системной поддержки дополнительное образование сможет в полной мере выступить платформой для реализации стратегических целей государственной молодежной политики.

Эксперт М.Ю. Спичкин подчеркивает: "Молодежная политика представляет собой деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений, имеющую цель воздействовать на социализацию и социальное развитие молодежи". Дополнительное образование становится пространством, где это воздействие осуществляется наиболее органично.

Волонтерство является эффективным инструментом социализации молодежи. Согласно статистике, в 2022 году в волонтерском движении было задействовано более 2,03 млн человек. Учреждения дополнительного образования выступают центрами развития добровольчества, организуя волонтерские отряды и реализуя социальные проекты.

Профессор М.И. Рожков отмечает: "Поддержка молодого человека необходима в построении им социальных отношений, оказании ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации". Волонтерская деятельность через систему дополнительного образования способствует решению этих задач.

Дополнительное образование играет важную роль в профессиональном самоопределении молодежи. Через программы технического творчества, проектной деятельности и бизнес-инкубации молодые люди получают возможность развивать практические навыки и предпринимательские компетенции.

Как отмечает А.В. Быкова: "В ядре подготовки и личного фокуса внимания каждого человека в его профессиональной жизни должны стать такие универсальные навыки - навыки мышления, сотрудничества, умение управлять собой и экзистенциальные навыки". Дополнительное образование создает среду для формирования этих компетенций.

Молодежные объединения, функционирующие на базе учреждений дополнительного образования, демонстрируют высокую эффективность. Российское движение школьников, "Юнармия", научные общества и другие объединения охватывают более 11% молодежи.

Кейс: "Российские Студенческие Отряды" (РСО) обеспечивают временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, совмещая трудовую деятельность с гражданско-патриотическим воспитанием.

Система грантовой поддержки Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) играет значимую роль в развитии инновационной деятельности учреждений дополнительного образования и их интеграции в реализацию государственной молодежной политики. Грантовые конкурсы позволяют организациям разрабатывать и внедрять новые форматы работы с молодежью, создавать современные образовательные программы, развивать добровольчество, проектную деятельность и социальное предпринимательство. Так, в 2021 году на Всероссийский конкурс молодежных проектов было подано 20 365 заявок, из которых 2056 получили финансирование. Это свидетельствует о высоком интересе

образовательных учреждений, молодежных объединений и некоммерческих организаций к возможностям, предоставляемым государством для поддержки инициатив, направленных на развитие молодежного потенциала.

Однако, несмотря на значительные успехи и расширение грантовой инфраструктуры, в сфере интеграции молодежной политики в дополнительное образование сохраняется ряд системных проблем. Во-первых, остро ощущается дефицит ресурсного обеспечения: многие учреждения дополнительного образования сталкиваются с недостатком финансирования, ограниченными возможностями для обновления материально-технической базы и отсутствием современных образовательных технологий. Это сдерживает развитие инновационных программ и затрудняет их масштабирование на региональном и федеральном уровнях.

Во-вторых, одной из ключевых проблем остается кадровый потенциал. Реализация молодежной политики требует от педагогов дополнительного образования новых компетенций — в области проектного управления, волонтерства, коммуникации с молодежной аудиторией, наставничества и социального проектирования. Однако возможности повышения квалификации педагогических кадров, особенно в регионах, ограничены. Необходима системная работа по созданию методических центров и программ профессиональной переподготовки, ориентированных на современные подходы к организации молодежных инициатив.

В-третьих, существует проблема недостаточной координации между образовательными учреждениями, органами государственной власти, общественными организациями и бизнесом. Отсутствие устойчивых межведомственных связей снижает эффективность реализации молодежных проектов, приводит к дублированию функций и разрозненности усилий. Между тем именно комплексный подход, предполагающий участие различных институтов в едином пространстве воспитания, образования и социального развития, способен обеспечить устойчивость и результативность молодежных инициатив.

Пути решения данных проблем лежат в плоскости совершенствования организационно-управленческих и нормативно-правовых механизмов. Одним из наиболее перспективных направлений является развитие государственно-частного партнерства, которое позволит привлечь дополнительные инвестиции, повысить качество инфраструктуры и расширить спектр реализуемых программ. Важным инструментом также может стать внедрение системы менторства и наставничества, когда опытные педагоги, общественные деятели и представители бизнеса помогают молодым специалистам осваивать современные подходы к работе с молодежью, развивать лидерские качества и формировать профессиональные компетенции.

Кроме того, перспективным направлением является создание интегрированных образовательно-досуговых кластеров, объединяющих образовательные учреждения, молодежные центры, коворкинги, творческие мастерские и волонтерские площадки. Такие кластеры способны стать пространством для комплексной самореализации молодежи, где обучение сочетается с практической деятельностью, социальной инициативой и культурным развитием. Их функционирование способствует формированию у молодых людей активной гражданской позиции, ответственности за социальные процессы и готовности к участию в жизни общества.

Система грантовой поддержки Росмолодежи не только стимулирует развитие инновационных практик в сфере дополнительного образования, но и способствует формированию новых моделей взаимодействия государства, общества и молодежи. Для

дальнейшего повышения эффективности государственной молодежной политики важно не только расширять грантовые программы, но и выстраивать устойчивую инфраструктуру сопровождения и развития молодежных проектов, обеспечивая тем самым системное и долгосрочное воздействие на социальное и личностное развитие молодого поколения.

Таким образом, дополнительное образование является стратегическим ресурсом реализации государственной молодежной политики. Его потенциал позволяет эффективно решать задачи социализации, профессионального самоопределения и гражданского становления молодежи. Дальнейшее развитие требует комплексного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, укрепление материально-технической базы и повышение квалификации педагогических кадров.

Как отмечает В.И. Чупров: "Молодежь - это важнейший фактор социальных перемен, огромная инновационная социальная сила". Реализация этого потенциала через систему дополнительного образования будет способствовать достижению стратегических целей развития Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"
2. Ильинский И.М. Молодежная политика. М.: Юрайт, 2021.
3. Чупров В.И. Социология молодежи. М.: Проспект, 2021.