



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада "Дом Дружбы"

Автор: Ртищева Елена Николаевна

ГБДОУ Детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (конструирование).

Используемые технологии: театрализованная игра.

Цель: развитие умений детей в строительстве различных построек/зданий, предметов мебели по предлагаемым схемам разными видами конструктора.

Задачи:

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Формировать умение анализировать схемы.
- Закрепить умение создавать конструкции, объединенные общей темой «Дом» (мебель, сад, игровая площадка в саду)
- Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности.
- Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию.
- Продолжить обучать навыкам и умениям актерского мастерства в работе с перчаточным театром на ширме.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Поддерживать интерес детей к отношениям в коллективе и заинтересованности в общем результате
- Развивать умение детей рассматривать готовые работы, радоваться достигнутому результату.

Демонстрационный материал: театральная ширма, цветные перчатки, наглядный демонстрационный материал «Морские обитатели».

Раздаточный материал:

- листочки с символом;
- жетоны с изображениями сказочных героев
- схемы для конструирования
- конструктор (деревянные кубики, игольчатый конструктор, «Деревянные истории», ТИКО, конструктор палочки и цветочки).

Музыкальное сопровождение: музыкальная аудиосказка.

Предварительная работа:

- разучивание фигур из пальчикового театра;
- рассматривание энциклопедии «Морские обитатели»
- конструирование по схемам «Дом», «Мебель»

Ход занятия

Вводная часть (3 минуты).

В.: Ребята, давайте поиграем.

Ну-ка дети стали в круг

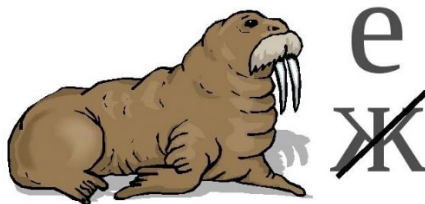
Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В.: Ребята, я получила вчера интересное письмо. Мне потребуется ваша помощь в расшифровке этого письма.

Письмо: "Дорогие друзья! Мне очень нужна ваша помощь. Наше местоположение зашифровано в загадке. Очень жду вас там."



В.: Ребята, посмотрите пожалуйста на картинке. Нужно расшифровать ребус. Что здесь изображено? (ответы детей)

В.: Правильно, ребята. Это море. Чтобы узнать кто прислал это письмо и какая помощь требуется от нас, нам нужно отправиться на дно морское.

Ручками хлопни, ножками топни

Вправо-влево повернись и на дне морском очутись

Основная часть (20 минут).

В.: Ребята, посмотрите, вокруг нас вода. Нам надо выяснить для чего же мы сюда прибыли. Смотрите какой-то экран. Предлагаю занять места и посмотреть, что будет дальше. А что будет дальше нам покажут несколько ребят. Чтобы выбрать кто это будет, предлагаю на выбор жетончики. Ребята раскройте пожалуйста одну ладошку. Я положу на ладошку жетон. Вам нужно его прикрыть второй ладошкой и крепко держать, и не подсматривать. (Воспитатель всем на ладошку кладет жетоны картинкой вниз). У кого жетон с картинкой идет за ширму. А те, у кого пустые жетоны, остаются сидеть на ковре и внимательно смотрят на экран и слушают. Жетоны складываем в коробку.

Сказка «Как рыбка нашла друзей».

Жила в синем море маленькая рыбка. Звали ее Золотинка. Она была настолько маленькой, что морские жители совсем ее не замечали.	<i>Появляется рыбка, выполняет плавные движения «как будто плавает» в разные стороны</i>
Встретятся, бывало, важная черепаха, быстрый краб веселый осьминог поиграть, да поплясать, а Золотинку не зовут с собой, говорят, что она маленькая.	<i>Появляется черепаха – ребенок медленно переваливает руку то в одну, то в другую сторону. Появляется краб, ребенок быстро шевелит всеми пальцами. Появляется осьминог – ребенок шевелит всеми пальцами, делая движения рукой вперед, назад. Дети показывают руками «как будто веселятся» - размахивают руками то в одну, то в другую сторону.</i>
Очень рыбка переживала, что у нее нет друзей, от того и была всегда печальная	<i>Рыбка прячется за ширму</i>
И вот однажды, приплыла в синее море злая Медуза. Она увидела, как морские жители веселятся и решила их заколдовать	<i>Появляется медуза с сетью, накидывает сеть на морских жителей</i>
Накинула на них волшебную сеть, пристегнула ее к большой раковине на три замка, а ключи выкинула на дно океана.	<i>Накидывает тканью морских жителей и перекидывает через ширму ленточки с прикрепленными к ним замками. Далее медуза исчезает – ребенок убирает руку из ширмы</i>
Узнала об этом Золотинка и решила помочь морским жителям	<i>Появляется рыбка – ребенок показывает плавные движения рукой «как будто быстро плывет»</i>
Стала она искать на дне морском ключи, но, к сожалению, не нашла. А порвать сети она не может, так как она маленькая и ей не хватает сил. И Золотинка решила попросить нас о помощи: изготовить новые ключи и освободить морских жителей из плена медузы. А также она просит нас построить Дом Дружбы для всех морских жителей, в котором будет всем весело и главное безопасно.	<i>Рыбка ищет ключи, плавает туда-сюда. Двигает пальцами как будто говорит.</i>

В.: Ребята, а вы поняли, какую помощь от нас хочет рыбка? (ответы детей)

В.: Да, рыбка хочет, чтобы мы все вместе помогли ей освободить из плена морских жителей. Поможем? (ответы детей)

В.: Но сначала предлагаю нам разделиться на группы и пройти к нашим столам для работы. Каждый, по очереди вытаскивает из коробки бумажку, на которой нарисован определенный символ. Затем ему нужно пройти к столу с точно таким же символом. В каждой команде будет капитан. На его бумажке рядом с символом будет написана буква К. (Воспитатель показывает карточку с буквой «К») В центре стола стоит контейнер, в который нужно будет сложить свою бумажку и запомнить свою команду (Дети вытаскивают из коробки бумажки и отправляются за столы)

В.: Присаживаемся за столы. Медуза закрыла жителей на три замка, значит нам нужно изготовить 3 разных ключа. До того, как мы начнем конструировать, вспомним как правильно соединять детали конструктора.

ТИКО - детали соединяются шершавой стороной наружу, гладкой стороной внутрь, располагаются примерно под углом по отношению друг к другу. Расположение соединительных элементов ТИКО-деталей – шарик под дугой; дуга накладывается на шарик, надавливанием и «шарнирный замочек» застёгивается.

Конструктор «Палочки» - детали палочки имеют на обоих концах сцепки. Эти сцепки соединяют палочки с другими деталями: круг, квадрат, треугольник. Сцепки накладываются на ровную трубочки и защелкиваются.

«Игольчатый» конструктор» имеет «игольчатые» стороны. Чтобы их скрепить, нужно приложить их к друг другу в нужном месте иголками.

Конструктор «Деревянные истории»- деревянные палочки соединяются друг другом в любом месте. Зажим надевается на палочку до щелчка. Можно соединить несколько зажимов в одно большое крепление и соединить таким образом две пластины.

В.: На столе у вас стоит контейнер с конструктором и схема для конструирования ключа.

Работаем дружно, ведь только так мы сможем сделать работу быстро и качественно. Нам нужно быстрее освободить друзей Золотинки, пока медуза не вернулась.

Самостоятельная работа детей.

В.: Итак, мы изготовили ключи. Молодцы! Пусть пока ключи полежат на столе. А вы помните, вторую просьбу рыбки Золотинки? (ответы детей)

В.: Правильно, рыбка просила нас построить Дом Дружбы. Я предлагаю сначала построить дом и еще различные конструкции, что всем было комфортно в это доме, а потом пойти и освободить морских обитателей. Есть схемы для конструирования. Только помним, что у нас очень ограничено время. Поэтому нам нужно поторопиться.

1-я команда строит большой вместительный дом (кубики в центре на большом столе). Эта команда работает за столом, который стоит в центре.

2-я команда делает мебель (лавка, тумба, кресло и стол), чтобы всем было удобно там жить и отдыхать (деревянный конструктор «Деревянные истории»)

3-я команда разбивает сад с цветами, деревьями. Конструирует качели и скамейки для отдыха. (конструктор палочки и конструктор цветочки)

Самостоятельная работа детей.

В.: Теперь обустроиваем наш Дом Дружбы. 1-я команда пока возвращается за свой стол. Сначала 2-я команда относит постройки и размещает в домике и возвращается обратно на свои места. Затем 3-я команда. Все наш замечательный дом готов. Теперь пойдем освобождать наших новых друзей. Капитаны команды с ключами подходят к сетям. Сначала открывает 1-й замок 1-я команда, 2-я команда и наконец последний замок открывает 3-я команда. Ура! Все спасены. Приглашаем наших морских обитателей в наш Дом Дружбы. (Капитаны команды несут игрушки, которые прикреплены к ширме, в Дом Дружбы и размещают там).

Заключительная часть (7 минут).

В.: Ребята, а сейчас я предлагаю всем собраться вокруг стола с нашим Домом (*дети любят свои работы*)

В.: Скажите пожалуйста, а что вы сконструировали? Каждая команда расскажите пожалуйста про свою работу. Начнем с первой команды и т.д. (каждая группа кратко описывает свою работу)

Ребята, посмотрите, какой у нас получился красочный и замечательный дом. Молодцы, вы очень постарались. Как вы думаете, морские жители захотят жить в нашем домике? (ответы детей). Я думаю, что они с удовольствием будут здесь жить потому, что в нашем доме царит красота и дружба. А подружатся ли морские обитатели с рыбкой? Ведь она так старалась помочь им.

Что для вас было трудным для выполнения? Что удалось легко сделать? Легко ли было для вас конструировать совместно с кем-то, не в одиночку? (ответы детей)

В.: Ну раз, мы с вами сделали все, зачем прибыли на дно морское, предлагаю вернуться обратно в свою группу.

Ручками хлопни, ножками топни

Вправо-влево повернись, в своей группе очутись

В.: Вот мы и в своей группе. Наше путешествие закончилось. Ребята, мне рыбка передала для вас конверт. Там схемы для конструирования морских обитателей. Мы можем себе сконструировать их на память о сегодняшнем путешествии в подводный мир. Также я оставлю пока ширму «Подводное царство». Кто желает, может поиграть в перчаточный театр. Всем большое спасибо за старание.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 224с
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017. 64 с.