



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Использование профессиональной лексики в процессе формирования коммуникативных компетенций у студентов СПО технического профиля

Автор: Мазур Надежда Николаевна

филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж», г. Артем

Сегодня все больше внимания уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и профессиональному потенциалу. Стремительное развитие жизни заставляет перейти образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современное образование обязано формировать у учащихся жизненные навыки, ключевые (общие) и профессиональные компетенции, при которых учебное заведение оканчивали бы образованные, конкурентоспособные, интеллектуальные личности, обладающие высокими профессиональными навыками, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

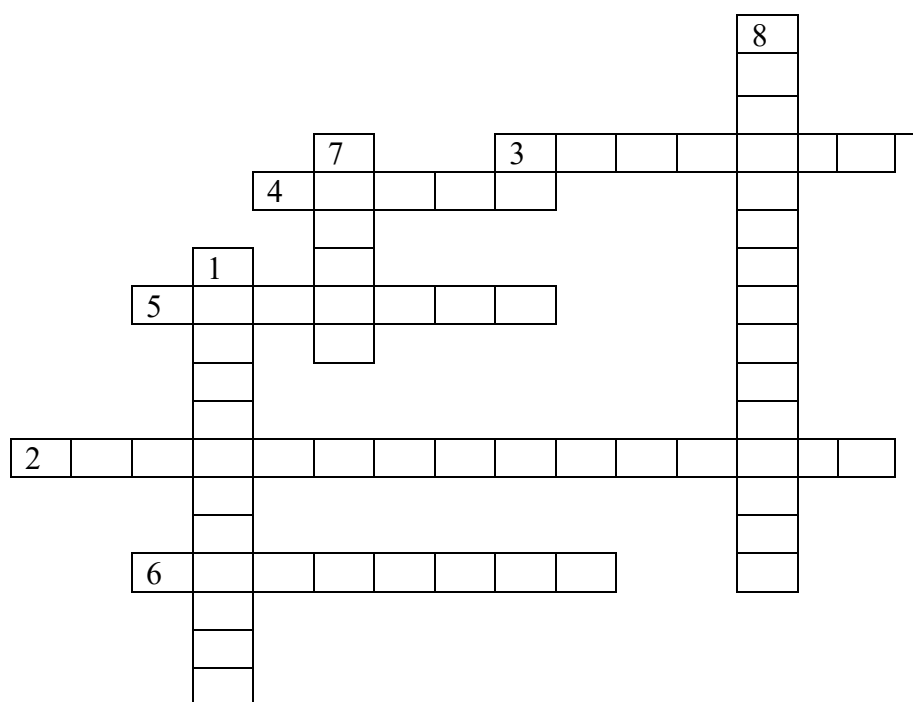
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования, т.е. набора компетенций - общих и профессиональных - выражающих, что именно учащийся будет знать, понимать и что он способен делать после завершения освоения учебной дисциплины.

Формируются общие и профессиональные компетенции на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно- ориентированным.

В этом плане благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются занятия по русскому языку. Именно эти уроки позволяют решить задачи адаптации и развития учащихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у учащихся социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и успешности в профессии. Целью дисциплины «русский язык» является сформированность у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности.

В содержание прикладного модуля «Особенности профессиональной коммуникации» рабочей программы дисциплины включена тема «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации». На занятиях по различным разделам науки о языке включается терминология и профессиональная лексика. Например, для студентов специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям предлагаются следующие задания:

1. Решить кроссворд с лексикой профессиональной направленности:



По вертикали:

1. Система из двух металлических пластин произвольной формы, разделенных диэлектриком (конденсатор). 7. Это единица измерения силы электрического тока в Международной системе единиц (СИ), одна из семи основных единиц СИ (ампер). 8. Инженерная дисциплина, связанная с изучением, проектированием и применением оборудования, устройств и систем, которые используют электричество, электронику и электромагнетизм (электротехника).

По горизонтали:

2. Вещество, основным свойством которого является способность при определенных условиях быть в состоянии сверхпроводимости (сверхпроводник). 3. Вставка токоприёмника электровоза, трамвая, троллейбуса в виде дуги, скользящей по контактному проводу и снимающей с него ток, количественная характеристика связи между силой электрического тока в замкнутой цепи с магнитным потоком (бугель). 4. Положительный полюс источника электрического тока (анод). 5. Зажим для присоединения или закрепления проводов на приборах, аппаратах и электрических машинах (клемма). 6. Структура, которая преобразует электромагнитные волны в пространстве в токи в проводнике (антенна).

2. При закреплении орфоэпических норм русского языка:

А. Произнести слова: включишь, включите, позвоним, асимметрия, электропровод, газопровод, цепочка, искра (проф. искра), квартал, каталог, обеспечение, премировать, симметрия, эксперт, средства, ходатайство, предпринял, договоров, договор, красивее, позвонишь, насорит, согнутый.

Б. Найти слова в тексте, где: 1) букв больше, чем звуков; 2) звуков больше, чем букв. Электрификация - это процесс внедрения электрической энергии в разные сферы жизни общества, такие как производство, транспорт, сельское хозяйство, быт и другие. Электрификация способствует повышению экономического роста, технологического прогресса, социального благополучия и экологической безопасности.

В. Записать транскрипцию слова энергия

3. Работа с орфограммами:

Списать слова, вставляя пропущенные буквы:

Электропр..водность, д..монтаж, принц..п, об..рудование, соб..рать, шпа..лёвка, квал..фикаци..ая х..рактеристика, кат..гория, вел..чина компрессии, р..гулировка, д..агностика, способы р..монта, (полу)проводник, источ?ник, напр..жение, техобслуж..вание, профес..ионализм, ед..ница, пр..зентация, инт..грация, конд..нсатор, пр..соединение, закр..пление, ап..арат, вещ..ство, использ..вать (пол)метра провода, эл..ктрический, потенц..ал, пер..мычки, к..мпоненты, поляризован..ость, парал..ельное с..единение, сопр..тивление, коэф..ициент, мощ?ность, индукц..я, д дифф..ренция, ампл..туда, производствен..ые процес..ы, осв..щение, заз..мление.

4. Словообразование:

Из частей слов составьте целые слова:

Раз/ бор/ к а, пере/ ключ/ ени/ е, про/ вед/ ени/ е, раз/ верт/ ыва/ ни/ е, об/ служ/ ива/ ни/е, без/ опас/ н/ ость, о/ пил/ и/ ва/ ни /е, со/ един/ и /ть, двиг/ а/ тель, про/вод/им/ость, мощн/ость, электрич/еств/о, на/магнич/ива/ни/е.

5. Синтаксис:

Запишите, в какой последовательности должны быть расположены абзацы текста.

В 19 веке были изобретены первые электрические машины, такие как гальванический элемент, электромагнит, электродвигатель, электрогенератор и лампа накаливания. Эти изобретения позволили создавать и использовать электрическую энергию в промышленных и бытовых целях. (2)

В конце 19 века началась электрификация железных дорог, которая позволила увеличить скорость и безопасность движения поездов (5)

Первые опыты с использованием электричества для освещения и передачи сигналов были сделаны в конце 18 - начале 19 века различными учеными, такими как Бенджамин Франклин, Алессандро Вольты, Майкл Фарадей и другие. (1)

Одним из первых примеров электрификации было освещение Литейного моста в Санкт-Петербурге в 1879 году, которое было выполнено по проекту русского инженера Павла Яблочкова. (3)

В 1882 году американский изобретатель Томас Эдисон построил первую центральную электростанцию в Нью-Йорке, которая обеспечивала электричеством около 400 ламп. (4)

В настоящее время электрификация продолжает развиваться и совершенствоваться. Основные направления электрификации в 21 веке - это использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная, ветровая, геотермальная и другие, повышение энергоэффективности и снижение потерь электроэнергии, расширение доступа к электричеству для населения в развивающихся странах; развитие электромобильности, электроники, робототехники и других сфер, связанных с использованием электричества. (8)

В результате реализации этого плана было построено 10 крупных гидроэлектростанций, 30 теплоэлектростанций и более 1000 километров линий электропередачи. Это способствовало развитию промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры и образования в СССР. (7)

В 20 веке электрификация распространилась по всему миру и охватила все отрасли хозяйства и сферы жизни. Особенно значительный вклад в электрификацию внесла Советская Россия, которая в 1920 году приняла план ГОЭЛРО - первый в мире план полной электрификации страны, разработанный по инициативе Владимира Ленина.(6)

6. Сочините стихотворение, используя ключевые слова:

Ремонт, классно, электросервис, отвёртка, электромонтёр, душа, радостно, мастера.

С целью развития навыков критического мышления, анализа и интерпретации текстов у обучающихся необходимо формирование читательской грамотности. Участие наших студентов во Всероссийской олимпиаде по читательской грамотности способствовало развитию компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе.

Профессиональное общение представляет собой речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Культура профессиональной деятельности во многом определяет её эффективность, а также репутацию организации в целом и отдельного специалиста.

Культура общения составляет важную часть профессиональной культуры.

Профессиональная культура включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности, культуру поведения, эмоциональную культуру, общую культуру речи и культуру профессионального общения.

Специальные навыки приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Культура поведения формируется личностью в соответствии с этическими нормами общества. Эмоциональная культура включает умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.

Общая культура речи предусматривает нормы речевого поведения и требования к речи в любых ситуациях общения, культура профессионального общения характеризуется рядом дополнительных по отношению к общей речевой культуре требований.

В профессиональной культуре общения становится особенно высокой роль социально-психологических характеристик речи, таких как соответствие речи эмоциональному состоянию собеседника, деловая направленность речи, соответствие речи социальным ролям. Речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков.

Культура профессиональной речи включает:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение организовать профессиональный диалог и управлять им;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении.

Для этого необходимы следующие качества:

- знание норм литературного языка и устойчивые навыки их применения в речи;
- умение следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;
- владение профессиональной терминологией, знание соответствий между терминами и понятиями;
- владение стилем профессиональной речи;
- умение определять цель и понимать ситуацию общения;
- умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника;
- навыки прогнозирования развития диалога, реакций собеседника;

- умение создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;
- высокая степень контроля эмоционального состояния и выражения эмоций;
- умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;
- знание этикета и четкость выполнения его правил.

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Грамотное владение русским языком необходимо каждому специалисту.

Основой научной информации является терминология, которая ведет к обогащению профессиональной лексики.

При изучении темы «Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления» знакомимся с заимствованными словами. Например, из немецкого языка в русский попали такие термины, связанные с горным делом как: штрек, кокс, грейфер, гейзер, керн, шпат и др. Из английского языка - слово «шельф», из греческого - «метаморфизм».

Необходимо уметь определять лексическое значение профессиональных слов по своей специальности.

Например, для студентов строительной специальности даются следующие слова:

Фронтон - треугольная стенка закрывающая пространство чердака при двускатной крыше.

Пилястры - вертикальные выступы для усиления стены и их устойчивости.

Перемычки – конструкция, перекрывающая проёмы в стенах и поддерживающая выше расположенные части стены.

Деформационные швы – их устраивают, чтобы избежать появления в стенах здания трещин от неравномерной осадки.

Эркер - выступающая за плоскость фасада часть помещения. Позволяет увеличивать внутреннее пространство жилища, а также улучшить его освещенность и инсоляцию (облучение поверхностей солнечным светом), в связи с чем эркер обычно остеклен, часто по всему периметру.

Также есть отдельный строительный сленг, который используют рабочие между собой:

Блохи - крохотные саморезы, нужны при работе с гипсокартоном.

Болтун - специальный миксер, используется для замешивания строительных смесей.

Грязь - цементные растворы всех видов.

Крабы - соединители для гипсокартона

Гарцовать - готовить бетонный раствор ручным способом.

Костыль - большой толстый гвоздь, в котором вместо шляпки - конец, загнутый под углом 90 градусов.

В жизни человека процессы общения, коммуникации играют очень важную роль. В том числе и в профессиональной деятельности.

При любом общении, собеседовании или даже обычной переписке обращают внимание на то, как человек ведёт диалог.

Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая часть культурного человека. Нужно постоянно обогащать свой словарный запас, уметь выбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и выражения.

Овладеть таким искусством, как общение, необходимо для каждого человека независимо от того, каким видом деятельности он занимается.

Культура слова связана с понятием образования личности в широком смысле.

Чтобы стать профессионалом в своем деле, недостаточно знаний исключительно в рамках своей специальности. В современном мире преимущество за людьми высокой культуры.

Проводимый ежегодно в колледже конкурс ораторского мастерства «Я умею говорить красиво» направлен на развитие навыков самообразования и самопрезентации, совершенствование устной и письменной речи, формирование у обучающихся специальных коммуникативных навыков.

Для успеха в профессиональной деятельности современному специалисту необходимо в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией.

Литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
2. Бенедиктова В.И. О деловой этике и этикете. М.: Дрофа, 1994.
3. Васильева Д. Н. Основы культуры речи. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1990.
4. Власова Л.В., Сементовская В.К. Деловое общение. М.: Рипол КЛАССИК, 2000.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Издательский дом ЮНИТИ, 1988.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М., 1993.
7. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М.: Издательство НОРМА, 1997.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (разработка дидактических материалов) по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (русский)»
9. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. М., Академия, 2008. 176 с.