



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект воспитывающей ситуации "Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!"

для детей старшего дошкольного возраста

**Авторы: Ухливанова Елена Владимировна
и Федотова Наталья Николаевна**

СП МБУ "Лицей № 51", ДС "Реченька", г. Тольятти

Аннотация: В этой статье авторы предлагают конспект воспитывающей ситуации, направленный на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о доброте и отзывчивости.

Ключевые слова: конспект воспитательной работы, добрая среда, нравственное развитие дошкольников.

Тема календарного плана воспитательной работы «Добрая среда».

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

ОО «Речевое развитие»

ОО «Физическое развитие»

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о доброте и отзывчивости.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать умение проявлять инициативу через игровую деятельность, доброжелательное отношение воспитанников друг к другу и к взрослым, самостоятельность;
- Воспитывать уважительное отношение к людям и всему живому;
- Воспитывать умение признавать и исправлять своё поведение.

Развивающие:

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение;
- Развивать монологическую речь, умение формулировать полные ответы на поставленные вопросы;
- Развивать дружеские чувства в коллективе, стремление к взаимопомощи.

Обучающие

- Способствовать формированию умения анализировать поступки и чувства – свои, сверстников, других людей;
- Формировать и развивать словесное мастерство;
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы развёрнутым ответом, а так же кратко.

Методы и приемы воспитания:

- Практические: игры (дидактические, речевые, двигательные);
- Словесные: беседа, чтение стихотворения, прослушивание аудиозаписи.
- Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, просмотр мультипликационного фильма «Кот Леопольд. Давайте жить дружно!», просмотр видеопрезентации.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Форма и методы организации детской деятельности
Игровая	Дидактическая игра «Назови ласково», «Ромашки Эмоций»
Познавательно-исследовательская	Работа с сюжетными картинками «А у нас во дворе...» (анализ предложенных ситуаций)
Речевая	Беседа о доброте, отзывчивости речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья»
Музыкальная	Слушание песни «Песенка кота Леопольда»
Коммуникативная	Просмотр мультипликационного фильма «Кот Леопольд. Давайте жить дружно!», просмотр видеопрезентации

Логика воспитывающей ситуации

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты в аспекте воспитания ребенка
Мотивационно-организационный этап. Организация деятельности воспитанников, включение детей в игровую ситуацию, обращение к личному жизненному опыту, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия.			
1.	Вступительное слово. Игровая разминка «Что такое доброта». Сообщение темы и цели занятия.	Дети входят в группу под песню «Что такое доброта», становятся в круг и выполняют танцевальные движения под музыку.	Эмоциональный настрой на совместную игровую деятельность. Общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляет инициативу, заинтересованность, уверенность в своих возможностях. Подхватывает общее настроение доброты и дружелюбия.
Деятельностный этап. Создание условий для активной деятельности детей. Активизация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка.			
2.	Беседа по теме занятия. Воспитатель желает детям доброго дня и напоминает о необходимости бережного отношения к себе и тому, кто рядом. Приглашает присесть на стульчики. Знакомит с другом – котом Леопольдом, который пришёл в гости к ребятам. Раскрывает секрет кота Леопольда, рассказывает о том, что сегодня они поговорят о важных, нужных качествах для человека - о доброте и сочувствии. Узнают, что дает человеку доброта и в чем она проявляется. Спрашивает, как они думают, что такое доброта?	Рассаживаются на стульчики. Примерные ответы детей: Доброта - это когда хорошо относишься к кому-то, заботишься, обнимаешь и целуешь. Это когда человек делает только хорошие поступки. Примерные ответы детей: Когда кому-то плохо, больно, кто-то попал в	

Когда нужно проявлять сочувствие. Обобщает ответы детей. Доброта - это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих, улыбка, подаренная людям, любовь к своим близким, забота о них. Доброта - это заботливое отношение ко всему живому на земле. Доброта проявляется в ласковом отношении к животным и растениям, ко всему живому. Вопросы: В каких ситуациях нужно проявить сочувствие? Кому мы можем посочувствовать? Какого человека мы называем злым? Подводит итог: Доброта и сочувствие- неразрывные друзья. Одно невозможно без другого, потому что сочувствовать и помогать может только добрый человек. Психологическое упражнение «Прощаемся со злобой». Предлагает каждому ребёнку лист чистой бумаги белого цвета, просит представить, что это волшебный лепесток, который впитывает в себя всё плохое. Предлагает детям смять с силой лист бумаги, передавая всю свою злость, обиду, плохое настроение волшебному лепестку, а потом выбросить этот лепесток в корзину. Игра с ромашками Эмоций. Предлагает по очереди выбрать	сложную ситуацию. Мы можем посочувствовать другу, который заболел или получил травму. Обижает слабых, говорит плохие слова, не заботится о близком. Дети выбирают ромашки, изображают эмоции. Ответы детей	
---	---	--

	одну ромашку и мимикой показать эмоцию, изображённую на ней. Уточняет у детей, что они чувствуют при виде той или иной эмоции на лице друзей. В какой момент хочется проявить сочувствие? Предлагает изменить слова, превратив их в ласковые. Дидактическая игра «Назови ласково». Кот Мама Солнце Цветок Книга Игрушка Друг Лягушка Птица Бабочка Физкультминутка «Паровоз Букашка» Дидактическая игра «А у нас во дворе...». Воспитатель предлагает детям	Дети становятся друг за другом и выполняют движения под музыку. Плывут за окошком поля и леса. Мы едем туда, где нас ждут чудеса. И солнышко светит, и речка блестит, И наш паровозик так быстро летит Припев: Чух, чух, чух, ту, ту – Белые барашки Выдувает на ходу Паровоз – Букашка! Чух, чух, чух, ту, ту – Белые барашки Выдувает на ходу (3 раза) Паровоз – Букашка! Деятельность детей: выбирают карточки и	Развивают умение с помощью мимики показывать разные
--	---	--	--

подойти к нему по очереди, взять картинку. Посмотреть внимательно на картинку: описать поступок, изображенный на рисунке. Хороший это поступок, или плохой? Поощряет детей за инициативу и правильные ответы. За каждый правильный ответ награждает медалькой «Самый добрый» Говорит, что дальше игру начинаем, На вопросы отвечаем: «Это я, это я, это все мои друзья...», или «Нет не я, нет не я, это все не про меня...». Речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...». Кто в автобусе молчит, не шумит и не кричит? Кто подкармливает птиц: снегирей, ворон, синиц? Кто прощения попросил, если плохо поступил? Кто идет, ворон считает, всех на улице толкая? Малышей не обижает и всегда им помогает? Кто внимательным бывает, старшим место уступает? Кто с друзьями любит драться и со взрослыми ругаться? Кто природу обижает, мух, жучков уничтожает? Кто девчонок защищает, за косички их не тянет? Мусор на пол кто бросает, за	объясняют свой выбор. Внимательно смотрят. Включаются в обсуждение.	эмоции. Образовывают слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивают речь. память. Расширяют словарный запас. Пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности. Ответы детей. Сформировано умение анализировать, отвечать на вопросы, работать коллективно, сообща.
--	--	---

	собой не убирает? Кто игрушки убирает, дома маме помогает? Поощряет детей за правильные ответы, хвалит за желание помогать друзьям, если те ошибаются. Предлагает к просмотру мультфильм про кота Леопольда, указывая на мудрость и доброе сердце главного героя и на то, что добрые поступки и намерения всегда побеждают зло.		
Заключительная часть. Подведение итогов занятия.			
3.	Завершает занятия похвалой в адрес каждого ребёнка, отмечает особо активных, благодарит за внимание. Вопросы: О чем сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Что показалось сложным? Что было самым интересным? Предлагает Коту Леопольду остаться в группе и поселиться в уголке «Добрая среда».	Индивидуальные высказывания детей. Обосновывают свой выбор. Да, было интересно, мы можем рассказать маме, папе, другу.	Эмоционально реагируют, адекватно используют различные средства общения, конструктивно взаимодействуют с детьми и взрослыми, способны предложить собственный замысел и воплотить его.