



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проект из цикла бесед "Разговоры о важном с дошкольниками"

**Авторы: Кузнецова Евгения Рафисовна,
Малыхина Светлана Владимировна,
Норенко Алла Александровна,
Машнева Диана Анатольевна**

МБДОУ "Детский сад № 37"

Анжелика Лучинкина, первый проректор Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, как опытный педагог и эксперт в области образования, подчеркивает исключительную важность проведения "Разговоров о важном" в детских садах для формирования у детей правильных ценностей и чувства патриотизма. Её мнение основано на понимании того, что моральные принципы и основы нравственности, которые определяют поведение человека и его отношение к окружающему миру, должны закладываться с самого раннего возраста.

Такие беседы – это не просто формальный ритуал, а эффективный инструмент, который помогает детям понять основополагающие понятия: что такое хорошо и что такое плохо. Они дают возможность в доступной и понятной форме объяснить детям, какие поступки являются правильными и достойными, а какие следует избегать. Это способствует формированию у них внутренней системы координат, которая позволит им делать осознанный выбор в различных ситуациях.

Важной составляющей "Разговоров о важном с дошкольниками", по мнению Лучинкиной, является воспитание уважения к окружающим. Это означает не только вежливое общение, но и понимание ценности каждого человека, независимо от его возраста, пола, национальности или социального статуса. Она подчеркивает необходимость объяснения мальчикам, как правильно относиться к девочкам, прививая им уважение и заботу. Также важно формировать у детей бережное отношение к своему детскому саду и родному городу, воспитывая в них чувство ответственности за то, что их окружает.

Лучинкина акцентирует внимание на том, что если родители по каким-то причинам упускают какие-то важные моменты в воспитании, то именно в детском саду дети должны усваивать эти основополагающие понятия. Это подчеркивает компенсирующую и дополняющую роль образовательных учреждений в формировании личности ребенка.

Таким образом, существует неразрывная связь и взаимная ответственность семьи и образовательных учреждений в процессе формирования нравственных основ у детей.

"Разговоры о важном" в детском саду становятся важным звеном в этой цепи, помогая детям понять ценность моральных принципов, уважения к окружающим и любви к своей Родине.

В основе всей системы воспитания в детском саду лежит ясный и вдохновляющий национальный воспитательный идеал. Это не просто набор качеств, а целостный образ высоконравственного, гармонично развитого человека, к которому мы стремимся приблизить каждого воспитанника. Этот идеал служит высшей целью образования и ориентиром для всей воспитательной работы.

Цель воспитания: главная задача – всестороннее развитие личности ребенка, создание оптимальных условий для его самоопределения и успешной социализации. Это означает, что мы стремимся помочь ребенку осознать себя как часть общества, научиться взаимодействовать с другими людьми, понимать свои права и обязанности, а также раскрыть свой потенциал и найти свое призвание. Всё это осуществляется на прочном фундаменте социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил поведения, принятых в российском обществе.

Особое внимание уделяется формированию у детей чувства патриотизма и гражданственности. Мы воспитываем уважение к памяти защитников Отечества, подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Важным аспектом является формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также бережного отношения к природе и окружающей среде.

Традиционные ценности – стержень воспитательного процесса. Основой воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, являются традиционные ценности российского общества. Эти ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение. Они лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Основные традиционные ценности, которым мы уделяем внимание:

- Жизнь, достоинство, права и свободы человека: признание ценности каждой человеческой жизни, уважение к достоинству и свободе личности.
- Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы и нести ответственность за ее будущее.
- Высокие нравственные идеалы: стремление к добру, справедливости, честности, милосердию и другим высоким нравственным качествам.
- Крепкая семья: признание ценности семьи, уважение к родителям и старшему поколению, забота о близких.
- Созидательный труд: понимание значимости труда для развития личности и общества, уважение к труду других людей.
- Приоритет духовного над материальным: осознание важности духовных ценностей, таких как любовь, доброта, милосердие, над материальными благами.
- Гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение: способность сопереживать другим людям, помогать им, уважать их мнение и проявлять толерантность.
- Историческая память и преемственность поколений: Уважение к истории своей страны, сохранение и передача традиций от поколения к поколению.

- Единство народов России: понимание и уважение к культуре, традициям и языкам разных народов, населяющих Россию.

Реализация ценностей в воспитательной работе ДОО: вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Мы используем различные формы и методы работы, чтобы донести эти ценности до сознания детей:

- Патриотическое направление: знакомство с историей России, ее символами, героями, традициями, народным творчеством, воспитание любви к родному краю, бережное отношение к природе (ценности: Родина, природа).
- Духовно-нравственное направление: формирование представлений о добре и зле, милосердии, сострадании, взаимопомощи, уважении к старшим, развитие духовно-нравственных качеств личности. (ценности: милосердие, жизнь, добро).
- Социальное направление: развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, дружить, уважать мнение других людей, формирование гражданской позиции (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество.)
- Познавательное направление: развитие познавательного интереса, любознательности, стремления к знаниям, умения наблюдать, анализировать, делать выводы (ценность: познание).
- Физическое и оздоровительное направление: формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, укрепление здоровья, воспитание культуры безопасности (ценности: жизнь и здоровье).
- Трудовое направление: формирование представлений о труде как ценности, воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности, умения доводить начатое дело до конца (ценность: труд).
- Эстетическое направление: развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного, умения видеть красоту в окружающем мире, знакомство с произведениями искусства (ценности: культура и красота).

Целевые ориентиры воспитания: целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с “Портретом выпускника ДОО” и с традиционными ценностями российского общества. Это не жесткие требования, а скорее ориентиры, к которым мы стремимся в своей работе, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Мы верим, что воспитание, основанное на национальных ценностях, поможет нашим воспитанникам стать достойными гражданами России, готовыми к новым вызовам и свершениям.

Для успешной реализации программы мы активно сотрудничаем с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), а также с системой дополнительного образования детей. Такое партнерство позволяет расширить кругозор детей, познакомить их с разными видами деятельности и обогатить их жизненный опыт.

Цель воспитания в детском саду – это всестороннее развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Мы стремимся создать условия для успешной адаптации детей в обществе, опираясь на традиционные ценности России.

Что это значит на практике:

1. Формирование представлений о ценностях: Мы знакомим детей с такими важными понятиями, как добро и зло, честность и справедливость, любовь к Родине и уважение к

другим людям. Мы объясняем им, какие правила и нормы поведения приняты в обществе и почему важно их соблюдать.

2. Развитие ценностного отношения к миру: мы помогаем детям научиться ценить красоту природы, богатство культуры, доброту и отзывчивость людей. Мы учим их бережно относиться к окружающему миру и уважать друг друга.

3. Применение ценностей в жизни: мы создаем условия для того, чтобы дети могли применять полученные знания на практике. Организуем игры, занятия и мероприятия, которые позволяют им проявлять доброту, милосердие, честность и другие важные качества.

Задачи воспитания в детском саду:

1. Развитие личности на основе ценностей: помогаем детям формировать свои собственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, опираясь на общепринятые ценности.

2. Формирование нравственности: воспитываем в детях совесть, учим их поступать по справедливости и не делать того, что может причинить вред другим людям.

3. Реализация потенциала: помогаем каждому ребенку раскрыть свои таланты и способности, развиваем его творческое мышление и стремление к самосовершенствованию.

4. Позитивная социализация: создаем в детском саду атмосферу добра, дружбы и взаимопонимания. Учим детей жить в коллективе, сотрудничать друг с другом и решать конфликты мирным путем. Мы стремимся к тому, чтобы детский сад стал для каждого ребенка вторым домом, где его любят, ценят и поддерживают.

Патриотическое воспитание в детском саду: наша задача – помочь каждому ребенку почувствовать себя частью своей страны, ощутить связь с ее историей и культурой, вырасти достойным защитником Отечества и активным созидателем, ответственным за будущее России.

В основе патриотического воспитания лежат два ключевых понятия: Родина и природа. Мы стремимся к тому, чтобы дети полюбили свой родной край, восхищались его красотой и богатством, понимали, что сохранение природы – это забота о будущем своей страны.

Как мы воспитываем патриотизм:

- Патриотизм наследника: знакомство с историей, культурой и традициями нашего народа. Мы рассказываем им о героях прошлого, о народных промыслах, о семейных ценностях. Учим их гордиться своей страной и своим народом. Это формирует уважение к труду, семье, стране и вере.
 - Патриотизм защитника: готовность преодолевать трудности ради своей семьи и своей Родины. Учим их защищать слабых, заботиться о тех, кто нуждается в помощи, и отстаивать свои убеждения. Это формирует готовность преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины.
 - Патриотизм созидателя и творца: поощряем детей к конкретным делам, направленным на улучшение окружающего мира. Учим их поддерживать чистоту и порядок, бережно относиться к вещам и заботиться о природе. Помогаем им осознать, что каждый из них может внести свой вклад в процветание своей страны. Это конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.
- Духовно-нравственное воспитание в детском саду: задача – помочь каждому ребенку развить в себе способность отличать добро от зла, поступать по совести, стремиться к самосовершенствованию и быть ответственным за свои поступки.

В основе духовно-нравственного воспитания лежат три ключевых понятия: жизнь, милосердие и добро. Мы стремимся к тому, чтобы дети научились ценить жизнь во всех ее проявлениях, быть добрыми и милосердными к другим людям, помогать тем, кто нуждается в помощи, и делать мир вокруг себя лучше.

В детском саду создается атмосфера любви, добра и взаимопонимания. Организуются игры, занятия и мероприятия, которые помогают детям развивать в себе такие качества, как сочувствие, сострадание, милосердие, честность, справедливость, ответственность и уважение к другим людям. Знакомим детей с духовными традициями нашего народа, с произведениями искусства, литературы и музыки, которые воспитывают нравственные чувства. Поощряем их к творческому самовыражению и помогаем им найти свой собственный путь к духовному росту. Социальное воспитание в детском саду – помочь каждому ребенку научиться строить отношения с другими людьми, ценить семью и дружбу, быть дружелюбным и уметь находить общий язык с окружающими.

В основе социального воспитания лежат четыре ключевых понятия: семья, дружба, человек и сотрудничество. Стремимся к тому, чтобы дети понимали, что семья – это самое важное в жизни, что дружба – это ценный дар, что каждый человек уникален и заслуживает уважения, и что вместе мы можем добиться большего.

Также знакомим детей с разными социальными ролями и учим их вести себя в различных ситуациях. Мы помогаем им осознать свою ответственность за свои поступки и понимать, как их действия влияют на других людей.

Важной частью социального воспитания является формирование у детей моральных ценностей и нравственных качеств. Мы учим их уважать других людей, соблюдать правила и нормы поведения и жить в соответствии с моральными принципами.

Познавательное воспитание: задача – сформировать у каждого ребенка ценность познания, развить его любознательность и стремление к знаниям.

В основе познавательного воспитания лежит одно ключевое понятие: познание. Мы стремимся к тому, чтобы дети получали удовольствие от процесса обучения, чтобы им было интересно узнавать новое и исследовать окружающий мир. Создаем в детском саду стимулирующую среду, которая поощряет любознательность и исследовательскую деятельность. Используем разнообразные методы и приемы обучения, чтобы сделать процесс познания увлекательным и интересным для детей.

В дошкольном учреждении воспитанников учат критически мыслить, анализировать информацию, делать выводы и находить ответы на свои вопросы. Помогаем им формировать целостную картину мира, в которой интегрировано ценностное и эмоциональное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

Важно отметить, что познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в единстве. Знания без нравственности могут быть опасны, поэтому мы стремимся к тому, чтобы дети не только получали знания, но и понимали, как их использовать во благо.

Физическое и оздоровительное воспитание в детском саду: задача – помочь каждому ребенку понять ценность здоровья, научить его заботиться о своем теле, овладеть элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

В основе физического и оздоровительного воспитания лежат две ключевые ценности: жизнь и здоровье. Мы стремимся к тому, чтобы дети понимали, что здоровье – это самое ценное, что у них есть, и что забота о здоровье – это залог долгой и счастливой жизни.

Как мы воспитываем здоровый образ жизни? Мы создаем условия для укрепления здоровья детей, организуем физические упражнения, прогулки на свежем воздухе, игры и

соревнования. Мы учим детей правильно питаться, соблюдать режим дня, соблюдать правила гигиены и заботиться о своем теле. Мы формируем у них осознанное отношение к жизни как основополагающей ценности и к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание в детском саду: задача – сформировать у каждого ребенка ценностное отношение к труду, воспитать трудолюбие и приобщить его к посильному труду.

В основе трудового воспитания лежит одно ключевое понятие: труд. Мы стремимся к тому, чтобы дети понимали, что труд – это важная часть жизни, что он приносит пользу людям и делает нашу жизнь лучше. Происходит вовлечение детей в различные виды трудовой деятельности, соответствующие их возрасту и возможностям. Учим их выполнять поручения, ухаживать за собой и за окружающей средой, помогать другим людям.

Повседневный труд помогает детям осознать нравственную сторону труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание в детском саду: задача – помочь каждому ребенку развить в себе чувство прекрасного, научить его видеть красоту в окружающем мире и относиться к ней с любовью.

В основе эстетического воспитания лежат две ключевые ценности: культура и красота. Мы стремимся к тому, чтобы дети понимали, что красота – это не только то, что мы видим глазами, но и то, что мы чувствуем сердцем, и что культура – это сокровищница прекрасных творений человеческого гения. В детском саду создается эстетически привлекательная среда, наполненная произведениями искусства, красивыми предметами и гармоничными цветами. Проходит знакомство детей с разными видами искусства, такими как живопись, музыка, литература, театр и танец. Учим их видеть красоту в природе, в архитектуре, в одежде, в отношениях между людьми. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельность воспитателя направлена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные “портреты” ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники выросли гармоничными, всесторонне развитыми личностями, готовыми к новым вызовам и свершениям.

Важно помнить, что оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке.

С самых ранних лет у ребенка нужно воспитывать любовь к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать об истории родного края; формировать стремление оказывать посильную помощь людям, живущим рядом.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности ребёнка, это период начальной социализации личности, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия. В этот период у ребенка формируются первые представления об окружающем мире, он учится устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности и применять полученные знания на практике.

Воспитание патриотизма и любви к Родине: Общая задача семьи и детского сада

Любовь к Родине и патриотизм – это важные качества гражданина России. Они начинаются с любви к родному краю, способности восхищаться природой и беречь её. Важно помнить о труде людей в разные времена, о преемственности поколений в готовности защищать родную землю и о исторической памяти народа и каждого человека.

Сегодня отношение к семье, Родине и её истории разделилось: с одной стороны – глубокий патриотизм и активная жизненная позиция, с другой – вандализм и отказ от своего Отечества. Каким будет будущее поколение? Это зависит от детского сада, школы и, самое главное, от семьи.

Ребёнок учится, глядя на то, что происходит дома и вокруг него. К сожалению, не все взрослые осознают свою ответственность в этом.

Сейчас воспитание патриотизма становится всё более важным для общества и государства.

Без любви к семье, дому и Родине невозможно воспитать настоящего гражданина.

Знакомясь с родным краем и его достопримечательностями, ребёнок осознаёт себя частью определённой культуры и приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства: детский сад, улица, город, всё то, что знакомо и понятно, с любви к его малой Родине.

Малая Родина – это часть большой Родины. Только полюбив свою малую Родину, можно говорить о любви к Родине в целом.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников – это сложный и многогранный процесс, затрагивающий все стороны их жизни. В этом процессе должны участвовать и семья, и образовательные учреждения. Только вместе мы можем воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами и патриотами своей страны.

Воспитатель должен организовать знакомство с родным краем и страной так, чтобы вызвать у детей интерес и любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с доступными знаниями развивают образное и логическое мышление. Живое слово, музыка и изобразительное искусство помогают детям эмоционально воспринимать окружающий мир. Слушая песни, стихи и рассматривая фотографии о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущая себя частью всего этого.

Важно понимать, что, знакомя детей с родным краем, нельзя ограничиваться лишь его особенностями. Это может создать неправильное представление о родном крае как об отдельной части от большой страны – России, в которой они живут. Необходимо подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично и характерно для всей страны:

- Люди трудятся на заводах, фабриках, стройках, в учреждениях, магазинах, полях и всегда готовы помочь друг другу.
- В каждом городе, районе и селе соблюдаются народные традиции: отмечаются общенародные праздники и знаменательные даты, чтят память героев, провожают новобранцев в армию и чествуют заслуженных людей.
- В родном краю могут жить люди разных национальностей, которые вместе трудятся и отдыхают.
- Здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях.
- Здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу.
- Каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду и интерес к культуре родного народа.

Формирование у дошкольников любви к своей Родине и своему краю должно основываться на логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также на взаимосвязи различных форм и методов воспитания.

Организованное наблюдение за окружающей действительностью является важным средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств. Не менее важна активная и разнообразная деятельность детей, ведь быть патриотом – это не только любить свою страну, но и активно действовать на её благо.

Как писал С. Михалков, «только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

Педагог Н. Волков подчеркивал, что дети представляют народ в наиболее чистом виде, и когда национальное умирает в детях, это означает начало вымирания нации. Воспитание не дает мгновенных результатов, но оказывает влияние на личность ребёнка на много лет вперёд. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, экологического и физического воспитания. Используя различные формы и методы работы, знакомя дошкольников с родным краем, республикой, её народом, бытом и традициями, мы формируем у детей любовь к Родине, к родной природе и к людям, населяющим эту землю.

Важно понимать, что духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание в нашем обществе – это не просто слова, а жизненная необходимость. Этот процесс подразумевает понимание наиболее важных, социально значимых целей и задач, а также определение главных подходов к их достижению. Вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются актуальными и приоритетными, а их основой служат преемственность поколений и национальная культура.

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, которая начинается уже в дошкольном возрасте. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, а также ответственность взрослых за свои слова и поступки – всё это может привести к положительным результатам и стать прочной основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину и родной край. Единство приемов и методов, используемых в работе с детьми на занятиях и в других видах деятельности, обеспечивает формирование у дошкольников устойчивого интереса к своему краю, воспитывает положительное и бережное отношение к нему.

Задачи, которые лежат в основе формирования чувства любви к родному краю:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице и городу.
2. Знакомство с традициями, историей, культурой и развитием родного края.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Воспитание уважения к труду.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

9. Формирование толерантности и чувства уважения к другим народам и их традициям.

Для достижения этих целей нами был разработан цикл бесед «Разговоры о важном с дошкольниками».

Планируемые результаты освоения цикла бесед.

Беседы, проводимые в рамках программы, направлены на достижение дошкольниками определенных личностных и метапредметных образовательных результатов. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники росли гармоничными, всесторонне развитыми личностями, готовыми к успешной жизни в обществе.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- Формирование ценностного отношения к своей Родине – России.
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
- Уважение к своему и другим народам.
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- Признание индивидуальности каждого человека.
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре.
- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
- Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества.
- Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.
- Интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- Бережное отношение к природе.
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- Первоначальные представления о научной картине мира.
- Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Помимо личностных результатов, наши беседы направлены на формирование у дошкольников универсальных учебных познавательных действий, которые помогут им успешно учиться и познавать мир:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- Сравнение: умение сравнивать объекты, находить основания для сравнения и устанавливать аналогии.
- Классификация: умение определять существенный признак для классификации и классифицировать предложенные объекты.
- Поиск закономерностей: умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с помощью предложенного алгоритма.
- Выявление недостатка информации: умение выявлять недостаток информации, необходимой для решения практической задачи, с помощью предложенного алгоритма.
- Установление причинно-следственных связей: умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, которые можно непосредственно наблюдать или которые знакомы по опыту, и делать выводы.
- Определение разрыва: умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта или ситуации с помощью наводящих вопросов.
- Формулирование выводов: умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдений, опытов, измерений, классификаций, сравнений и исследований.
- Прогнозирование: умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- Выбор источника информации: умение выбирать источник получения информации.
- Поиск информации: умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, следуя заданному алгоритму.
- Распознавание достоверности: умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью предложенного способа проверки.
- Соблюдение информационной безопасности: умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете с помощью взрослых.
- Анализ и создание информации: Умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Наши беседы также направлены на развитие универсальных коммуникативных и регулятивных действий, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром и самоорганизации:

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- Восприятие и формулирование: умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.
- Уважение к собеседнику: проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии.
- Признание разных точек зрения: признание возможности существования разных точек зрения.
- Высказывание мнения: умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение.
- Построение речи: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- Создание текстов: умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

- Публичные выступления: умение готовить небольшие публичные выступления.
- Подбор иллюстраций: умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- Совместная деятельность: умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Ролевое взаимодействие: проявление готовности руководить, выполнять поручения и подчиняться.
- Ответственность: умение ответственно выполнять свою часть работы.
- Оценка вклада: умение оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- Планирование: умение планировать действия по решению задачи для получения результата.
- Выстраивание последовательности: умение выстраивать последовательность выбранных действий.
- Анализ успеха и неудач: умение устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности.
- Коррекция действий: умение корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Целевые ориентиры в зависимости от возраста:

- Младшая и средняя группы: проявление интереса к стихам о Родине, песням и сказкам, эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- Старшая и подготовительная группы: проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, попытки самостоятельного объяснения явлений природы и поступков людей; наблюдение, эксперименты, наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, знакомство с детской литературой, элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и родного языка.

К моменту завершения программы «Разговор о важном с дошкольником» в старшем и подготовительном возрасте, дошкольники демонстрируют определенные результаты, которые становятся прочной основой для дальнейшего обучения и развития:

- Язык и речь: понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
- Литература и творчество: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества.
- Мышление и информация: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, развитие умений извлекать, анализировать и использовать информацию, а также делать выводы.
- Семья, Родина и культура: сформировано уважительное отношение к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре; чувство гордости за национальные свершения, открытия и победы.
- Окружающий мир: первоначальное представление о природных и социальных объектах как компонентах единого мира; о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой

и неживой природы; сформированы основы рационального поведения и обоснованного принятия решений.

- Родной край: первоначальные представления о традициях, обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях и важнейших событиях прошлого и настоящего России.
- Гражданственность: первоначальные представления об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.
- Анализ и сравнение: развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между ними.
- Причинно-следственные связи: понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края).
- Здоровый и безопасный образ жизни: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи и в Интернете, а также опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.
- Экологическое сознание: приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

К концу дошкольного возраста, помимо всего прочего, у детей должна быть:

- Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте: понимание значимости физической активности для здоровья.
- Представление о физической активности человека: знание о различных видах физической активности и их влиянии на организм.
- Знание о физических качествах: понимание, что такое сила, ловкость, выносливость, гибкость и скорость.
- Навыки и умения: овладение жизненно важными прикладными умениями и навыками, а также основными физическими упражнениями.
- Социальное взаимодействие: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Перспективный план цикла бесед нравственно-патриотического воспитания
«Разговоры о важном с дошкольниками»**

№	Наименование беседы	Цель
1	«День знаний»	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года не только в школах, но и в детском саду. Расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
2	«Россия – моя Родина»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках отечества. Познакомить с военной техникой.
3	«Мое имя»	Помочь сформировать положительное отношение к собственному имени.
4	«Мой любимый детский сад»	Закрепить знания о необходимости и значении труда взрослых людей, уметь называть работников ДОО по имени и отчеству. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад.
5	«Дорожная азбука»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить детей в необходимости соблюдать их.
6	«Книга – лучший друг»	Воспитание читателя; пробуждение интереса к чтению художественной литературы, расширять знания детей о книге; развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; закрепить представление о труде писателя, художника; познакомить с детскими писателями.
7	«Исконные символы России – Матрешка»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
8	«Березка – символ России»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
9	«Государственный флаг российской Федерации»	Познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.
10	«Хлеб – наше богатство»	Закрепить знания о труде хлеборобов, о том, что хлеб - богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.
11	Кокошник	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
12	«День матери»	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви.
13	«Орле преславный»	Знакомить детей с символикой России. О том каким герб был и каким стал. Как изменялся в течение всей истории России.
14	«Валенки. Лапти»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.

15	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с праздником – Масленицей. Развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской и кубанской культуры. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры.
16	«Новый год»	Расширять представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение поддерживать беседу.
17	«Тройка лошадей»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
18	«Крещение»	Объяснить детям смысл Крещения, рассказать как христианство пришло в Русь. Формировать чувство патриотизма и уважения к прошлому своей Родины, формировать представления о значимости крещения, принятия православия.
19	«Изба – жилище русского человека»	Познакомить детей с жилищем русских людей в старину, дать представления о предметах быта; продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости. Приобщать детей к русской национальной культуре.
20	«Богатыри земли русской»	Формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
21	«Наша древняя столица»	Формировать представления об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.
22	«Наша родная армия»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках отечества. Познакомить с военной техникой
22	«Беседа о Дне защитников Отечества»	Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о родах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.
23	«Моя семья»	Формирование представлений о семье и ее членах, их обязанностях и взаимоотношениях; формирование понятия «счастливая семья».
24	«Моя любимая мамочка»	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому и близкому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.
25	«Моя родословная»	Закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать чувство гордости за свою семью.

26	«О вежливости»	Воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, закрепить навыки вежливости. Формирование способности детей правильно оценивать и характеризовать поступки героев произведений.
27	«Шкатулка»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
28	«Платок»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
29	«Балалайка»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
30	«Самовар»	Закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.
31	«Светлая Пасха»	Знакомство детей с традициями и значением Пасхи, развитие интереса к культурным и религиозным праздникам, а также воспитание уважения к традициям.
32	«Беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине»	Продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
33	«День Победы»	Продолжать знакомить детей с историей своей страны. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди во времена Великой отечественной войны.
34	«Осторожно – электроприборы!»	Закреплять представления воспитанников о навыках безопасного поведения.
35	«Кухня – не место для игр!»	Закреплять представления воспитанников о навыках безопасного поведения.
36	«Пожар в квартире»	Закреплять представления воспитанников о навыках безопасного поведения.
37	«Детские шалости с огнем»	Закреплять представления воспитанников о навыках безопасного поведения.