



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.pф конкурс.лучшееерешение.pф квест.лучшееерешение.pф
лучшийпедагог.pф publ-online.ru полезныекниги.pф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Читательская грамотность – основа обучения

Автор: Рахманова Фания Изаиловна

МБОУ ООШ с. Уязытамак, МР Туймазинский район РБ

Чтение очень важный и необходимый навык для человека. Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте. В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Как привить любовь к книге, как заставить ребенка читать - эти вопросы всё чаще возникают и у педагогов и самих родителей.

Существует множество приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности, которые активно должны использоваться на уроках. Задача учителя - сформировать читательские умения и навыки. Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное. Таким образом, каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Ученые давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и все реже находят время для чтения. А дети и молодежь и вовсе считают, что чтение скучное и нужное занятие. Ведь намного проще отдышаться, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, погрузившись в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у людей, читающих выше шанс построить успешную карьеру, лучшие отношения в семье. Все люди знают, каких трудов стоит научиться читать.

Ведь чтение - это естественно для человека, чтение – это сложный психический процесс.

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности - показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте.

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности. Чтение - есть искусство, искусство важное и сложное. Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом. Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдалось снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменился. Проблема чтения находится до сих пор в зоне особо пристального внимания.

Актуальность проблемы потери интереса к чтению вызвала реакцию в стране. Российским книжным союзом была разработана и реализована «Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества. Но проблема чтения так и остается актуальной на сегодняшний день.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». На любом уроке мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение - важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника - это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например: умение найти и извлечь информацию из текста; умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём

информацию; умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач - от учебных до практических.

При переходе из начальной в основную школу, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением еще в начальных классах. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач.

Дети должны читать не только на уроках русского языка и литературы. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 1970-1980 годы возник и разделялся миф о России как о самой «читающей стране мира». Высокий престиж чтения в обществе, и особенно «серьёзной» литературы, классики, произведений в «толстых журналах», собирательство книг, создание своих домашних библиотек - всё это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как читающей стране. При выборе подарка для друга, близкого человека, всегда придерживались мнения «самый лучший подарок – это книга».

Но сегодня ситуация другая. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки значительно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Современные дети - это дети прогресса, дети новых технических новинок. Они с легкостью разбираются в мобильных телефонах, компьютерах, интернете, которые заменили им общение с самым верным другом - книгой. И как привить любовь к книге, как заставить ребенка читать - эти вопросы всё чаще возникают и у педагогов и самих родителей. Ведь как свидетельствует опыт, плохо и мало читающие ученики просто обречены на плохую успеваемость в средней и старшей школе, где учебный материал увеличивается во много раз. Это связано с тем, что во время чтения совершенствуются оперативная память, устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность. Нашей задачей является не только привитие интереса к чтению, но и обучение школьников читательской грамотности.

На уроках русского языка текст изучается как лингвистический объект и как результат речевой деятельности. В курсе литературы текст рассматривается как некая художественная действительность, историческая и культурная реальность, которая представлена системой словесных художественных образов. Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений: выделять главную мысль всего текста или его частей; понимать информацию, содержащуюся в тексте; преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования; применять информацию; оценивать степень достоверности. Существует множество приёмов работы с текстом, способствующих формированию

читательской грамотности: «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником «Мозговой штурм», «Иллюстратор», «Написание творческих работ», «Создание кроссворда», «Продолжение произведения (придумывание конца)», «Тонкие и толстые вопросы». С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала: «Драматизация», «Моделирование» и «Древо мудрости».

Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения для них становятся скучными и неинтересными? Думаю, что этот вопрос рано или поздно задает себе каждый учитель.

Существует ряд причин: общий спад интереса к учению, обилие источников информации помимо книг, у современных детей сформировано «клиповое» мышление, а чтение книги требует сосредоточенного внимания на продолжительное время, не видят пример родителей с книгой и т.д. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением, и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению.

Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой. Задача учителя - организовать глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отозваться на чувства автора и героев, понять авторскую мысль и увидеть, как все это передает нам, читателям, художник слова. Другими словами, сформировать читательские умения и навыки.

Опыт показывает, что целенаправленная работа над формированием этих действий существенно повышает результаты учеников. Продуманная и целенаправленная работа над формированием читательской грамотности позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально - нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать, но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное. Таким образом, выпускники начальных классов подготовятся к освоению программы средней школы. Они получат качественную основу для дальнейшего обучения и смогут успешно пройти все необходимые испытания.

В этом учебном году проводили мониторинг читательской грамотности в 4 классе. Ученикам были представлены 4 задания: чтение нового текста, умение осмысливать и оценивать

содержание. Со всеми заданиями справились 46% учащихся. Лучше всего ребята находят и извлекают информацию из текста. Осмысливать и оценивать содержание могут только 24%.

Итак, читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Это позволяет в первую очередь: определять вид и назначение информации; понимать тексты научного, художественного и делового характера; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Также позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их.

Каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Список литературы:

1. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. 2016. С. 65–70.
2. Ушакова Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. 2020. С.13-18.
3. Цукерман Г.А. Хорошо ли читают российские школьники / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. 2007. № 4. С.240-268.