



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Основные системы альтернативной коммуникации для детей с умственной отсталостью, ТМНР и РАС: опыт педагога индивидуального обучения

Автор: Чеботару Надежда Алексеевна

Дети с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) часто сталкиваются с трудностями в вербальном общении. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) становится ключевым инструментом, позволяющим им выражать потребности, эмоции и взаимодействовать с окружающими. В статье рассмотрены основные системы АДК, их особенности и практическое применение в образовательном процессе.

1. Системы жестов и мимики.

Особенности:

- Используют движения рук, мимику, пантомимику для передачи смысла.
- Подходят для детей с глубокой умственной отсталостью, так как жесты часто ассоциируются с конкретными действиями или объектами (например, жест «пить» — поднесение руки ко рту).
- Примеры:
 - Социальные жесты («да», «нет», «привет») для базового взаимодействия.
 - Описательные жесты (имитация полета птицы для слова «птица»).

Преимущества:

- Не требуют дополнительных устройств.
- Стимулируют развитие абстрактного мышления и подготовку к речи.

Ограничения:

- Зависимость от моторных навыков.
- Не все жесты универсальны для понимания вне обученного окружения.

2. Система PECS (Picture Exchange Communication System).

Особенности:

- Обучение через обмен карточками с изображениями. Этапы включают: физический обмен, распознавание символов, построение фраз.
- Подходит для детей с РАС и ТМНР, так как визуальные подсказки снижают тревожность и структурируют коммуникацию.

Примеры применения:

- Ребенок выбирает карточку «яблоко», чтобы попросить еду.
- Комбинирование карточек для составления предложений: «Я хочу играть».

Эффективность:

- Снижает проблемное поведение за счет возможности выражать потребности.

3. Леб-система (LEB).

Особенности:

- 60 тематических карточек с пиктограммами (еда, гигиена, эмоции и др.).
- Используется для детей с двигательными нарушениями, РАС, интеллектуальными расстройствами.

Примеры:

- Символ «пить» может означать как конкретный напиток, так и желание посетить кафе.
- Карточки дополняются фото ребенка для персонализации (например, символ «я» с фотографией).

Преимущества:

- Гибкость в интерпретации.
- Поддержка визуального восприятия.

4. Блисс-метод.

Особенности:

- Графические символы, заменяющие слова. Например, символ «дом» — схематичное изображение крыши.
- Подходит для детей с тяжелыми когнитивными нарушениями, так как символы легко запоминаются.

Применение:

- Составление индивидуальных коммуникативных карт с учетом возможностей ребенка.
- Использование в сочетании с жестами или речью.

5. Система Макатон.

Особенности:

- Комбинация жестов, символов и устной речи.
- Универсальна для детей с разными нарушениями, включая ТМНР и РАС.

Примеры:

- Жест «есть» сопровождается произнесением слова и демонстрацией символа.
- Обучение воспитателей и родителей для единообразия коммуникации.

Эффект:

- Улучшает социальное взаимодействие и снижает агрессию за счет понятных сигналов.

Критерии выбора системы АДК:

1. Учет возможностей ребенка:
 - При двигательных ограничениях — использование глазодвигательных сигналов (моргание) или технических устройств.
 - При когнитивных нарушениях — простые символы (фото вместо абстрактных пиктограмм).
2. Единообразие в окружении:
 - Обучение родителей, педагогов и сверстников жестам или символам.
3. Постепенное усложнение:
 - От предметов (чашка для обозначения «пить») к абстрактным символам.

Практические рекомендации:

- Для детей с ТМНР:
 - Использовать тактильные карточки с разными текстурами.
 - Внедрять визуальные расписания дня для снижения тревожности.
- Для детей с РАС:
 - Сочетать PECS с социальными историями для обучения правилам поведения.
- Для невербальных детей:
 - Вводить жесты через повседневные ритуалы (например, жест «спать» перед сном).

Заключение.

Альтернативная коммуникация — не замена речи, а мост к социализации и самореализации детей с особыми потребностями. Успех зависит от системного подхода, междисциплинарного взаимодействия (логопедов, психологов, родителей) и творческого применения методов. Как показывает практика, даже минимальные навыки АДК значительно улучшают качество жизни, снижая фрустрацию и открывая новые пути для обучения.

Литература:

- [1] Михайлова Л.Н. Использование методов альтернативной коммуникации...
- [2] Гнеденко Я.С., Караневская О.В. Влияние использования АДК...
- [3] Дубоделова Е.И. Система альтернативной коммуникации при помощи жестов...
- [4] Жихарева М. АДК как помощь при проблемном поведении...
- [5] Аюпова Е.Е. Альтернативные средства коммуникации...
- [6] Методическая разработка Система PECS для детей с РАС и ТМНР...