



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект тематического занятия в старшей группе "Счет в пределах 10 с использованием нового счетного инструмента, закрепление состава числа"

Автор: Черногорова Евгения Владимировна

ГБДОУ Детский сад № 1 Колпинского района Санкт-Петербурга

Цель: совершенствовать счетные умения детей в пределах 10 с использованием абака, как основы быстрого ментального счета

Задачи:

1. Познакомить с устройством для выполнения арифметических расчётов – абаком (разновидность счёт).
2. Закрепить состав чисел в пределах 10.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память.
4. Воспитывать целеустремленность, усидчивость.

Предварительная работа:

- Мастер-класс «Подарок из прошлого» - конструирование с родителями: счёты из необычных материалов (с историческим экскурсом о видах счетных инструментов с древних времен до наших дней, кроме абака).
- Выставка самодельных с родителями счёт - «Подарок из прошлого».
- Работа с цифровыми домиками (состав числа).
- Информационный стенд для родителей «Ментальная арифметика» с QR-кодом на презентацию.

Атрибуты:

1. Большой демонстрационный абак в почтовой коробке.
2. Индивидуальные абаки.

3. Демонстрационный материал: слайд со старинными счетами – абаками.
4. Карточки с примерами, простые карандаши.
5. Авторские индивидуальные дневники успеваемости «Дневничок успевашки» для отслеживания прогресса, мотивации воспитанников и информирования родителей о ходе образовательной деятельности.

Ход занятия

1. «Подарок из прошлого».

Воспитатель: Ребята, давайте вместе подойдем к нашей выставке счет из различных материалов. Какие красивые и интересные получились счеты. Вам понравилось изготавливать их вместе с родителями? Какие материалы вы использовали? (макароны, жёлуди, орехи, сушки). Теперь эта выставка украшает нашу группу! Разрешим потом ребятам из другой группы к нам прийти полюбоваться?

2. Знакомство с абаком (счеты).

Воспитатель: Сегодня утром к нам пришла посылка из Японии! (открываем упаковку). На что это похоже? (на счеты). Это же еще один «подарок из прошлого»! Присаживайтесь на места, а я вам про них расскажу.

Эти счеты называются абак. Самый древний в мире абак выглядел как доска с полосками, по которым продвигали камешки (демонстрационный слайд со старинными счетами (Приложение 2, фото 1)). Это было первое устройство, специально предназначенное для вычислений. Они очень древние.

Работать с абаком очень легко и весело. Вы полюбите математику, потому что научитесь считать большие числа так быстро, как калькулятор!

Считая на абаке, мы с вами будем как будто погружаться в сказку: представим, что абак - это такое «Королевство» (рамка абака), которое состоит из башенок (спицы абака), которые охраняют по 4 рыцаря (4 косточки в нижней части абака), а на балкон высокой башни иногда выходит «Принцесса» (одна косточка в верхней части абака). Башню охраняет «Дракон» (пальчики ребенка, когда он «очищает» абак) и он очень любит порядок, когда все на своих местах! (знакомство с частями абака на большом демонстрационном абаке).

3. Физкультминутка и интеллектуальный самомассаж.

Воспитатель: А сейчас у вас появится свой собственный абак, и мы прямо с ним проведем разминку (песенка-разминка с Дракошей Тошей, во время повторения движений за персонажем из видео-разминки дети гремят абаками).

Давайте теперь присядем на коврик, выровняем своё дыхание и сделаем самомассаж точек на лице, которые как кнопки включают нас в работу (дети произносят слова стишка и делают движения обеими руками одновременно:

Мы хорошие ребята в гости к личику пойдем (гладят себя по голове в разные стороны);

С ушками попрыгаем – вверх (аккуратно двигают руками ушные раковины вверх-вниз, останавливаются и 2 секунды массируют верхнюю часть уха);

С ушками попрыгаем – вниз (аккуратно двигают руками ушные раковины вверх-вниз, останавливаются и 2 массируют нижнюю часть уха (мочки);

А потом и к щёчкам – нарисует там кружочки (кулачками аккуратно массируют щёки);

В гости к лобик у пойдем и кружочки там найдем (рисуют пальчиками кружочки от центра лба к вискам);

Рядом глазки обрисует и на носик перейдем (рисуют пальчиками кружочки вокруг глаз, не трогая верхнее и нижнее веко и легонько нажимают пальчиками на точки вокруг носа начиная с переносицы в виде «ёлочки» до крыльев носа).

4. Игра-тренинг на определение числа, показанного на абаке.

Воспитатель: вот мы весело пошумели абаками и размялись. Присаживаемся, проверяем осанку, размещаем абак перед собой так, чтоб «балкончик» был в верхней части счет.

Каждая косточка ниже балкончика равна единице, а выше балкончика – всегда равна 5.

Очистить абак, это провести пальчиками по «балкончику» так, чтоб все «Рыцари» оказались внизу, а «Принцесса» ушла с балкончика на самый верх. Это положение счетных косточек будет означать 0. Когда «Принцесса» или кто-то из «Рыцарей» двигается к балкончику, это означает операцию сложения. Если косточки двигаются от балкончика, то это операция вычитания, то есть происходит уменьшение числа.

Давайте поиграем. Я на своём большом абаке показываю определенное положение косточек, а вы мне называете число, которое оно обозначает. «Принцесса» вышла на балкон (5), два «Рыцаря» подошли к балкону (7), один «Рыцарь» ушёл (6), ушла «Принцесса» (1) (показ на демонстрационном абаке, озвучивая положение косточек для игровой ситуации; дети отвечают. Сначала медленно, постепенно увеличивая темп.

5. Счет в пределах 10 с использованием нового счетного инструмента, закрепление состава чисел.

Воспитатель: Молодцы! Теперь вы будете работать на своих абаках. Я вам раздам карточки с примерами, и вы попробуете их решить с помощью абака, а поможет вам знание состава чисел. Примеры расположены в столбик, сначала смотрим на верхнее число, выкладываем его на абаке, дальше смотрим на знак, расположенный ниже. Этот знак указывает на соответствующее математическое действие со следующим за ним числом. На абаке видим результат, записываем на карточке.

6. Рефлексия «Дневничок успевашки».

Воспитатель: Я вижу, что у вас отлично получается. А что за приспособление вам помогало? (абак/абакус) Вам понравилось его использовать?

Чтобы отмечать ваши старания и делиться ими с родителями, у нас будет у каждого «Дневничок успевашки». Ведь родителям тоже очень интересно и радостно наблюдать за вашими успехами (Приложение 2, фото 5-6). Это карта сказочного королевства, где нас ждёт множество испытаний, сюрпризов и волшебство!

Каждое занятие-путешествие оценивается смайликами с разным настроением: все получилось, было легко – улыбающийся смайлик; что-то не получилось, возникли трудности – грустный смайлик.

Первый смайлик рисует хозяин дневничка, оценивая свою работу на занятии. Второй смайлик рисует воспитатель, а третий – родитель, когда вы продемонстрируете свои умения дома, выполнив важное испытание (игровые испытания – это тренировка умений, в зависимости от индивидуального уровня усвоения материала). Помните, любые трудности можно преодолеть с помощью старания и тренировки!

За три смайлика вы получаете наклейку-кристалл! Собрав все кристаллы мудрости, вам откроется великая тайна «Древнего абака»!

Приложение 1. Аннотация образовательной деятельности.

Пройдя обучение в Центре интеллектуального развития по курсу «Подготовка преподавателей по Ментальной арифметике и принципам счета на абаке», мы с коллегой решили внедрить этот инновационный метод в образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений. Этот метод в игровой форме позволяет развивать у детей

навыки быстрого счета и способствует наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала ребенка, развитию межполушарного взаимодействия, улучшению концентрации внимания.

Занятия ментальной арифметикой рекомендуется начинать, когда ребёнок хорошо знает состав чисел. В рамках детского сада это возрастная группа 5-6 лет.

В старшей группе вычисления делаются при помощи абака. В подготовительной группе дети представляют абак в уме (ментальный счет), инструмент не используется. Это связано с особенностями восприятия: сначала ребёнок видит и осязает предмет, учится с ним взаимодействовать, когда он его хорошо освоил – выдается картинка с изображением абака. Ребенок видит инструмент, но операции со счетными косточками делает в уме. Затем изображение абака уже не требуется.

Важная составляющая успеха данного метода — это практика, тренировка и систематическое, последовательное повышение сложности (увеличение длины примеров и освоение особенностей перехода в другой разряд). Структура занятия состоит из практических заданий счета на абаке, чередующихся с интеллектуальными играми и динамическими паузами.

Результат внедрения элементов Ментальной арифметики — это межполушарное развитие: развитие внимания, креативного мышления, фотографической памяти, быстрого восприятия информации и многое другое.

В представленном конспекте показано первое знакомство со счетным инструментом – абаком (абакус). Для большей заинтересованности наших детей инструментом, было придумано «сказочное» описание элементов абака. Он превратился в Королевство с рыцарями, принцессами и даже драконом.

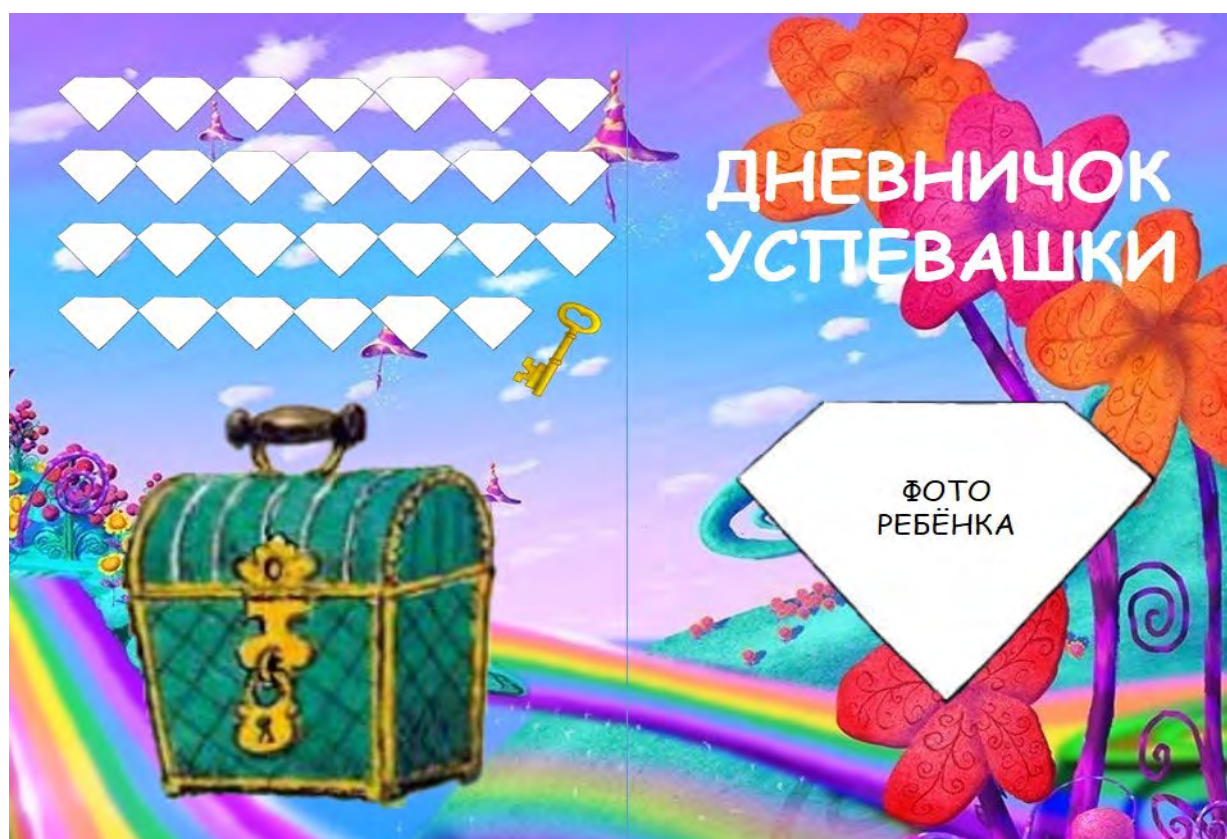
Дополнительно была разработана такая модель взаимодействия с детьми и родителями, как «Дневничок успевашки» (формат А4), использование которого повышает мотивацию воспитанников для занятий, развивает уверенность в собственных силах, а также фиксирует успех и прогресс обучения, что интересно наблюдать и родителям.

Дети имеют возможность оценить себя сами, увидеть, как оценил их со своей стороны воспитатель, показать родителям эти «отметки» (смайлики) и, продемонстрировав свои навыки дома, получить «отметку» (смайлик) и от родителя. Воспитатель, в свою очередь, видит самооценку воспитанника, может при необходимости провести необходимую индивидуальную работу, а также видит интересуются ли родители деятельностью ребёнка.

Приложение 2



«Фото 5. «Дневничок успевашки» (внутренняя часть)»



«Фото 6. «Дневничок успевашки» (внешняя часть, обложка)»