



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе "Домашняя утварь"

Автор: Хуснутдинова Гульназ Шагитовна

ГБДОУ Детский сад № 17 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: способствовать расширению словаря и активизации знания детей по теме «Посуда»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу;
- формировать умение общаться в процессе совместной деятельности.
- учить оценивать рассказы товарищей, видеть положительные и отрицательные стороны их ответов

Познавательное развитие:

- познакомить детей с некоторыми предметами домашней утвари (ушат, лохань, туюсок, плошка, бочка)
- расширить представление детей в области использования предметов домашней утвари;

Речевое развитие:

Словарь и грамматика: обогащение словаря названиями некоторых предметов домашней утвари (ушат, лохань, туюсок, плошка, бочка), учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый, глиняный, берестяной), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая - мелкая, большой - маленький), многозначных слов (глубокий, мелкий), закрепить умение классифицировать предметы по качеству ((стеклянный, металлический, пластмассовый, глиняный)

Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части — слоги.

Художественное-эстетическое развитие: развивать творческое воображение, долговременную память, произвольное внимание (игра поможет активировать воображение детей для сказки - рассказа, который дети будут придумывать дома).

Физическое развитие: развивать мелкую моторику, учить детей узнавать предметы по характерным признакам на ощупь.

Материалы и оборудование: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), картинки с изображениями посуды, сувениры – аналоги предметов домашней утвари (бочка, ведро, корзина, туюсок, плошка) и современные аналоги, чудесный мешочек с бирюльками «утварь»

Предварительная работа: беседе о посуде, классификации посуды, рассматривание иллюстраций, картинок, чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Федорино горе», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»

Ход НОД

Ребята, надеюсь у всех хорошее настроение сегодня, все готовы к новым открытиям, новым впечатлениям.

Послушайте внимательно стихотворение:

(читает отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»)

...Никому отказа нет,

Подан каждому обед.

Собачке — в миске,

В блюдечке — киске,

Курочке-несушке —

Пшена в плошке,

А Машеньке — в тарелке,

В глубокой, не в мелкой.

Вопросы:

- О чем говорится в этом стихотворении?
- В чем подают обед собачке? киске? А из чего обедает Машенька?
- Как можно назвать одним словом миску, блюдце, тарелку — что это? (Посуда.)
- А курочке-несушке в чем подают?

Как вы думаете, что это такое?

Так в старину называли плоскую тарелку с низкими бортиками. Делали её из глины. (Показываю плошку).

Плошка из глины – какая плошка? - Глиняная плошка.

Теперь уже слово плошка мало употребляется. Плошка относится к домашней утвари. Утварь - от слова творить, сделать, выполнить своими руками. Раньше на Руси всё делали сами или из дерева, или из глины, даже посуду.

Домашняя утварь - это предметы домашнего хозяйства, включающая кухонную и столовую посуду, которые нужны для хранения и переноса вещей и продуктов питания и т. д.

Вот это бочка- из чего она сделана? Зачем нужна бочка? Что можно хранить в бочке?

Бочка из дерева - деревянная бочка.

Ведро из чего сделано? Для чего нужны вёдра?

Корзина для чего нужна? Из чего плетут? Корзину плетут из прутьев.

Если прутья из ивы, корзина какая? - Ивовая корзина.

Если прутья из липы? - Липовая корзина.

А это туесок. Туесок для чего нужна? Туесок - сосуд, коробочка из бересты.

Какой туесок? Берестяной туесок.

Посмотрите внимательно, чем мы заменили эти старинные предметы в наше время? Найдите пару бочке, плошке, корзине, туеску, горшочку.

Молодцы, ребята. А теперь попробуем отгадать на ощупь знакомые нам предметы, в этом нам поможет «Чудесный мешочек».

А теперь предлагаю сесть за столы.

Воспитатель выставляет на стол все предметы, кроме пластмассовой ложки.

Посмотрите и назовите, что вы видите на столе.

Дети называют.

Как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети. Посуда.

Воспитатель. Сравните эти две тарелки. Чем они похожи?

Д е т и. Из них едят, обе тарелки белые с орнаментом.

Воспитатель. Чем они отличаются друг от друга? (Приглашает детей к столу, предлагает взять предметы в руки.)

Дети. Одна тарелка — глубокая, другая — мелкая.

Воспитатель. Для чего нужна глубокая тарелка?

Дети отвечают.

А мелкая тарелка для чего нужна?

Дети отвечают.

Что бывает глубоким и мелким?

Дети отвечают.

Как вы понимаете выражения: глубокая река (имеет большую глубину), глубокое чувство (сильное), мелкая река (имеет небольшую глубину), мелкий дождь (несильный), мелкий песок (некрупный).

Когда вы садитесь обедать, какая посуда вам нужна?

Дети. Тарелки — глубокая и мелкая, вилка, ложка.

Воспитатель. Теперь давайте сравним вилку и ложку. Из чего они сделаны?

Дети. Из металла.

Воспитатель. Значит, как одним словом сказать, какие они?

Дети. Металлические.

Воспитатель (берет в руки металлические чайную и столовую ложки). Чем похожи эти два предмета?

Дети отвечают.

Правильно, они сделаны из одного материала, из металла, они металлические. Теперь подумайте и скажите, чем они различаются?

Дети. Одна — большая, другая — маленькая.

Воспитатель. Правильно, они различаются по размерам. А еще чем?

Дети отвечают.

Для чего нужна чайная ложка, для чего — столовая?

Дети отвечают.

Проводится физкультминутка под музыку О. Железнова «Маленькая Катя умницей была».

Чтобы посуда была чистой, надо её мыть водой. Вспомним песенку воды «С», а прохладный ветер сушит вымытую посуду «Ш».

Воспитатель несколько раз произносит «С», «Ш», дети на «С» протирают руки, на «Ш»-машут рукой, как при ветерке, задание выполняется коллективно и индивидуально.

На стенде картинки с изображением посуды, в названиях которых есть звук «С» или «Ш» - стакан, сковородка, чашка, дуршлаг, солонка, сахарница, кувшин, ковш.

Это стакан. Какой звук в этом слове- «С» или «Ш»? найдите и положите к стакану такую посуду, в названиях которых есть звук «С», а к Ковшику - посуду, в названиях которых есть звук «Ш».

Вызванный ребёнок должен взять предмет, назвать его и сказать, куда следует поместить. Остальные следят за выполнением задания и исправляют ошибочные моменты.

Ребята, послушайте ещё раз наше стихотворение.

Никому отказа нет,

Подан каждому обед.

Собачке — в миске,

В блюдечке — киске,

Курочке-несушке —

Пшена в плошке,

А Машеньке — в тарелке,

В глубокой, не в мелкой.

Назовите слова из стихотворения, в которых есть звук [с] (собачка, миска, киска, несушка). А теперь слова, в которых есть звук [ш] (несушка, пшено, плошка, Машенька).

Послушайте слово МИСКА. Сколько в нем частей?

Дети отвечают.

Какая часть первая?

Дети отвечают.

Какая вторая?

Дети отвечают.

Слова состоят из частей. Эти части называются слогами. Сколько частей-слогов в слове ПЛОШКА?

Дети отвечают.

Какая первая часть?

Дети отвечают.

Какая вторая?

Сколько частей-слогов в слове МАШЕНЬКА? Какой первый слог? Какой второй? Какой третий? Дети отвечают.

Молодцы. Ребята, как вы думаете нам повезло, что у нас есть посуда?

Представим, что наша посуда тоже радуется, что она у нас есть. И оставаясь на кухне одни ночью, они могут беседовать друг с другом и делиться своим везением.

Например:

«Как мне повезло, – говорит чайник, – я кипячу воду для вкусного чая, кофе».

«Как мне повезло, – говорит скатерть, – я накрываю стол для красоты».

«Как мне повезло, – говорит кастрюля, –».

И так далее, можно использовать название посуды повторно "Как мне повезло, - говорит другая кастрюля (ложка, вилка и т.д.), но не повторяя идею везения.

Какие молодцы. Ребята, вы прекрасно сегодня занимались, старались, узнали много новых слов. Какие –то слова вызывали у вас затруднения в произношении? А ещё хотели бы узнать новые слова, которыми мы пользуемся редко? (ответы детей) Тогда нас ждут ещё много встреч и новые открытия.

Литература:

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. М., Творческий центр, 2009.