



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Организация "Зимней лаборатории" на участке детского сада для ознакомления детей с окружающим миром в зимний период

Автор: Касимова Зухра Габдельфартовна

МБДОУ "Детский сад № 45", г. Глазов, Удмуртская Республика

Аннотация: В статье описывается опыт по организации и использованию особого пространства под названием «Зимняя лаборатория» на участке детского сада для ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе.

Ключевые слова: зимняя лаборатория, окружающий мир, сезонные изменения.

С первых дней жизни ребёнок начинает познавать окружающий мир. Всё, что его окружает, вызывает интерес, удивление и становится стимулом для развития. Природа является не только бесконечным источником духовного роста, но и важным инструментом для развития и воспитания дошкольников. Дети активно взаимодействуют с окружающей природой, с любопытством исследуя мир вокруг, однако из-за своего возраста не всегда способны всё понять. Взрослый, будь то воспитатель или родитель, играет ключевую роль в том, чтобы помочь ребёнку осознать красоту природы, её изменения, а также связи между живыми существами и влияние сезонных факторов внешней среды на их состояние. Никакие учебные материалы не могут сравниться с живой природой по разнообразию и силе воздействия на детей.

Наблюдения – являются эффективным методом ознакомления детей с окружающим миром, помогают познавать связи и отношения между природными явлениями. По мнению многих исследователей: А.И. Васильева, Н.И. Ветрова, С.Н. Николаева, Л.М. Маневцова и др., именно благодаря организации наблюдений в детском саду, у детей формируются предпосылки экологической культуры.

Однако ни один дидактический материал не может сравниться с самой природой. Чем больше органов чувств будут участвовать в изучении природы, чем активнее будет при этом ребёнок, тем полнее он познает окружающий мир. Именно с помощью органов чувств ребёнку легче, интереснее изучать многообразие свойств объектов и явлений природы.

Для дополнения и обогащения процесса наблюдений за сезонными изменениями в природе на участке нашей группы при активном участии родителей была создана «Зимняя лаборатория».

«Зимняя лаборатория» - это пространство, в котором дети имели возможность исследовать, экспериментировать, изучать природные явления, связанные с зимой.

Цель «Зимней лаборатории» - развивать у детей навыки наблюдения, анализа и экспериментирования, а также формировать их интерес к окружающему миру.

Наша лаборатория на участке содержит несколько зон, каждая из которых посвящена определённому аспекту зимней природы:

1. Зона экспериментирования. Здесь дети имеют возможность изучать структуру снежинок под лупой, сравнивать скорость таяния снега на солнце и в тени, наблюдать за образованием льда в разных ёмкостях, исследовать свойства снега: его плотность, рыхлость, способность сохранять тепло. Для этого в этой зоне есть всё необходимое: лупы, силиконовые и пластмассовые формочки, совочки, мерные ложки, вода в бутылках и распылителях (выносная).
2. Зона зимних растений. Она расположилась рядом с деревьями, растущими на участке. Эта зона направлена на наблюдения за жизнью растений в зимний период. Здесь дети изучают различия между хвойными и лиственными растениями, особенности коры и формы ветвей. Если на участке нет растений, можно разместить в этой зоне ветви разных деревьев и кустарников. Здесь же мы повесили кормушки для птиц и наблюдали за пернатыми гостями.
3. Зона животных. Используя искусственные следы и настоящие, оставленные после снегопада, мы знакомим детей с разными видами зверей и птиц, обитающих не только в окрестностях детского сада, но и на территории республики.
4. Зона конструирования. Здесь дети могут строить небольшие постройки из снега с использованием природного и бросового материала.
5. Зона зимних забав. Эта зона - обязательная составляющая любого зимнего участка. Здесь можно построить горку, снежную крепость, лабиринт из снега или просто полежать на снегу, наблюдая за облаками.

Все зоны нашей «Зимней лаборатории» были построены и расположены с учётом безопасности детей, чтобы минимизировать риск травм.

Несмотря на то, что зима ещё не закончилась, можно сделать промежуточный вывод о том, что занятия и игры в «Зимней лаборатории» вызывают большой эмоциональный отклик у детей, положительно влияют на познавательное развитие. Дети учатся вживую видеть взаимосвязь между явлениями природы и получают практические навыки исследовательской работы. Дети учатся выдвигать гипотезы, проводить эксперименты,

делать выводы на основе полученных данных. Кроме того, дети учатся работать в команде, то есть развиваются их коммуникативные навыки.

Наша «Зимняя лаборатория» - это территория для развития творческого потенциала и раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Список литературы:

1. Головки А.В., Осадчая Е.А. исследование проблемы формирования знаний о сезонных изменениях в природе как средство воспитания экологической культуры старших дошкольников// Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 марта 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020.
2. Ветрова Н.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста: диссертация к.п.н.: Ленинград, 1973.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2002.