



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Средства эффективности внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Автор: Васенко Екатерина Олеговна

ГБОУ Школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

Для ребенка с интеллектуальными нарушениями процесс социализации является крайне сложным и многослойным. Важную роль в этом процессе играет внеурочная деятельность. Основная цель её организации состоит в создании условий, способствующих приобретению необходимого социального опыта для жизни в сообществе и формированию системы ценностей, принимаемых обществом.

Согласно ФГОС и ФАООП, внеурочная деятельность для учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательных учреждениях представлена несколькими различными курсами. Курс «Петербургская азбука» позволяет обучающимся получить базовые знания о родном городе, а также развивать навыки ориентирования в городской среде и усваивать правила поведения в общественных местах. Курс «Театральная азбука» нацелен на ознакомление учащихся с театрализованной культурой и обучение основным элементам выразительного искусства. Программа «Речь и движение» сосредоточена на развитии координационных и регулирующих функций, которые способствуют улучшению речевых и двигательных навыков учащихся.

Контингент школы - это дети и подростки с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

В связи с особенностями социализации учеников, педагоги современной школы должны владеть обширным арсеналом педагогических технологий, среди которых важное место занимают информационные технологии, основанные, прежде всего, на использовании компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технической составляющей информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Применение ИКТ в работе с обучающимися с умеренной умственной отсталостью выполняет функцию средство обучения и коррекции. Кроме того, современные информационные технологии способны компенсировать недостаток социальных контактов у людей с ограниченной подвижностью, а также привнести эффект наглядности, ведь как известно, человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации

воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Следует всемерно расширять ограниченный опыт детей с нарушением интеллекта, развивать их восприятие, умения устанавливать связи между предметами. Необходимо расширять межпредметные связи. При реализации межпредметных связей в коррекционно - педагогической работе с детьми с недоразвитием интеллекта наибольший эффект даёт сочетание наглядных и практических методов обучения в использовании компьютерных технологий.

Во внеурочной деятельности можно применять самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Одной из наиболее распространенных и удачных форм подготовки и представления дидактического материала к образовательно-воспитательному процессу можно назвать создание мультимедийных презентаций. Такая форма сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые привлекают, заинтересовывают и удерживают внимание ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Одним из примеров использования ИКТ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями может послужить курс «Петербургская азбука» входящий в ФГОС и ФАООП.

Курс «Петербургская азбука» выстроен согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Важнейшая задача курса: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности).

В силу ряда особенностей и ограниченных возможностей обучающихся школы, возникают определённые трудности с организацией очного посещения музеев. Школой был разработан проект «Виртуальные прогулки по городу», который позволяет расширить образовательное пространство, сделать его доступным и увлекательным для данной категории детей и подростков.

Проект «Виртуальная прогулка» – это серия игровых презентаций с практическими заданиями, направленная на выполнение заданий в рамках курса по внеурочной деятельности «Петербургская азбука». Игровая деятельность остается доминирующей для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, но игровые формы работы с детьми используются не как развлечение, а как средство обучения.

Таким образом, встраивание современных методик и курсов с применением ИКТ могут способствовать более эффективной интеграции ребенка с интеллектуальными нарушениями в социальную среду города. Виртуальные прогулки, в качестве внеурочной деятельности, могут создавать условия, способствующие приобретению необходимого социального опыта для жизни в сообществе и формированию системы ценностей, принимаемых обществом.

Список литературы:

1. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. / Алексей Каптерев; пер. с англ. С. Кировой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2012.
2. Прокди Р.Г., Шульгин В.П., Финков М.В. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013. Издательство: Наука и Техника, 2015 г.
3. Таушканова А.О. Роль музея в образовательном процессе школы / А.О. Таушканова, Е.А. Шанц // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). Санкт-Петербург: Реноме, 2012. С. 98-100.