



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей родного города

Автор: Терциева Наталия Ивановна

ГБДОУ Детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы ознакомления детей среднего дошкольного возраста с историей родного города, как средство патриотического воспитания в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении, а также развития познавательного интереса к окружающему миру в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, культура, гармоничное развитие личности, патриотизм.

В современном мире проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и требует новых подходов к решению. Актуальность проблемы заключается в том, что у детей дошкольного возраста недостаточно знаний и представлений о своём родном городе, его достопримечательностях и названиях улиц и площадей. О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Всестороннее гармоничное развитие личности является главной задачей современной системы образования. В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В связи с этим, в федеральной образовательной программе дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Приоритетной задачей является организация воспитательно-образовательного процесса, в котором решающая роль принадлежит двум важнейшим социальным институтам – семье и дошкольному учреждению.

Содержание патриотического воспитания включает в себя следующие направления:

1. Ознакомление с городом, его историей;
2. Формирование доступных пониманию детей представлений о достопримечательностях и архитектуры родного города;
3. Организация творческой, продуктивной и игровой деятельности.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей родного города – это первая ступень с развитием патриотизма, поскольку родной город для них является малой родиной. Обращение к наследию города воспитывает у детей гордость и уважение к земле, на которой живешь. В связи с этим, детям необходимо узнавать и изучать историю своего города, его достопримечательностей, памятных мест, выдающихся людей.

Главные задачи патриотического воспитания через ознакомление с историей родного города:

1. Воспитание морально-нравственного отношения:
 - к семье, родному дому, городу;
 - к природе родного города (природным достопримечательностям);
 - к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа и народов, проживающих рядом с ребенком.
2. Воспитание у ребенка сопереживания, проявление заботы к родным и близким людям, к друзьям, в том числе и представителям других национальностей и религий.
3. Воспитание уважительного и бережного отношения к государственной символике, к государственным и религиозным праздникам.
4. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
5. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать
6. Воспитывать чувство гордости за свой город, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Основные виды детской деятельности познавательная и совместная со взрослым.

Методы работы:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;
- Игровые.

Приемы работы:

- Показ;
- Разъяснения;
- Объяснение;
- Рассказ;
- Элементы драматизации (сюжетно-игровые ситуации).

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

1. Принцип историзма.

В связи с тем, что у дошкольников не сформировано историческое представление времени, воспитание реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений. При этом необходимо использовать следующие исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации.

Основан на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Принцип необходим для формирования у детей таких общечеловеческих понятий, как любовь к близким, к своему дому, к родному городу.

3. Принцип дифференциации.

Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всей группой и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Дифференцированный подход облегчает воспитательную деятельность, т.к. позволяет определять содержание и формы воспитания для всех, создать оптимальные условия для самореализации каждого ребёнка в общем процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности.

Подход, при котором образовательный процесс строится на сочетании различных видов деятельности и средств развития детей. Этот метод позволяет глубоко проникать в смысл слов, развивать речь, художественные и музыкальные способности ребёнка, а также формировать целостное восприятие окружающего мира и Родины. Включает в себя ознакомление с историей родного города путем реализации в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.

5. Принцип наглядности.

Используется для того, чтобы донести до детей информацию максимально интересно и доступно, при этом воспитателю необходимо иметь ряд пособий и игр на основе исторического материала.

6. Игровой принцип.

Предполагает использование игры как ведущего вида деятельности, который является средством воспитания и развития ребёнка. Основные функции игровых методов и приёмов: обучающая, мотивационная, коммуникативная.

Целенаправленная и систематическая работа с детьми среднего дошкольного возраста по воспитанию патриотизма через ознакомление с родным городом, предполагает следующие результаты:

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях;
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме;
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу;

- Сотрудничество детского сада и родителей позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории и культуры, а также поможет сформировать совместное заботливое отношение к родному городу.

Заключение. Знакомство дошкольников с родным городом и его историей — ключевой фактор патриотического воспитания. В процессе познания окружающая действительность воспринимается ребёнком через образы, звуки и ощущения, что способствует формированию ярких, эмоциональных и запоминающихся впечатлений. Таким образом, возникает любовь к родине, её природе, истории, культуре и людям, живущим рядом с ребёнком.

В условиях детского сада не всегда возможно познакомить детей с историческими особенностями и социальной жизнью родного города. Роль родителей в этом процессе очень важна. Сотрудничество между детским садом и семьёй помогает воспитывать у детей привязанность к своим близким, родному городу, его символам и достопримечательностям.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, 2005. 256 с.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада, 1980. 192 с.
3. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования, 2008. 128 с.