



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения планируемых образовательных результатов детей с интеллектуальными нарушениями

Автор: Кузнецова Ольга Алексеевна

ГБОУ Школа-интернат № 37, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье автор пишет о взаимодействии семьи и школы при реализации адаптированной основной образовательной программы, что является условием для формирования благоприятной образовательной среды, способствующий успешной социализации школьников с нарушениями развития.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, дети с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с родителями.

Включение человека с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь невозможно без развитой системы образования и профессиональной подготовки, дальнейшего трудоустройства. Активность любого человека, в том числе имеющего нарушения развития, связана с образованием, с возможностями для самореализации. Система образования инвалидов вносит существенные коррективы в содержание и организацию процесса обучения, предполагая разработку нормативно-правовой базы, создание специальных условий, способствующих сопровождению обучающегося от диагностики до получения определенных результатов, адаптацию содержания обучения к возможностям обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время педагогам предоставляется право выбирать и, более того, самостоятельно разрабатывать эффективные организационные формы учебно-познавательной деятельности детей и педагогического взаимодействия с ними.

По словам Е.Л. Гончаровой и О.И. Кукушкиной, одной из наиболее значимых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ выступает потребность в качественной индивидуализации

обучения, обеспечение каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, обеспечение градуированной системной помощи, предоставление возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

В удовлетворении этой потребности одинаково важную роль играют как педагогический коллектив, так и родители обучающихся. Отсюда возникает необходимость выстраивания оптимального участия родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется на всех этапах разработки и реализации АООП для ребенка с ОВЗ.

На начальном этапе определяется специфика образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей (законного представителя).

Далее педагогические работники образовательной организации должны провести углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся данной категории. При этом проводится диагностика эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления. Особое внимание уделяется диагностике интеллектуального и речевого развития обучающегося.

Результаты этого обследования обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) для выбора дальнейшей образовательной траектории. В данном процессе должны участвовать родители ребенка. Предлагаемые специалистами консилиума рекомендации позволяют родителям более эффективно взаимодействовать с ребёнком, способствуя его лучшей адаптации в социуме.

На следующем этапе проектируется образовательная программа для ребенка с ОВЗ с учетом медицинских рекомендаций, психологических данных о возрастных и индивидуальных особенностях обучающегося. Обязательно учитываются пожелания родителей, предоставленная ими информация о склонностях, увлечениях, характерологических особенностях ребёнка.

Важным является определение перечня предметов, в освоении которых обучающийся испытывает наибольшие трудности, и согласование с родителями содержания коррекционных мероприятий, которые они могут проводить с ребёнком дома. Такая совместная деятельность способствует эффективному формированию социальной компетентности ребенка и способствует положительной динамике в освоении предметного содержания.

На заключительном этапе реализации АООП осуществляется мониторинг достижения результатов обучения. В зависимости от полученных результатов ППк вносит изменения в

АООП, формулирует рекомендации для дальнейшего индивидуального сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Эти результаты, как и рекомендации, также согласуется с родителями обучающихся.

Основными формами взаимодействия педагогов и родителей являются родительские собрания, индивидуальные консультации, обучающие семинары, анкетирования и др.

Педагогу необходимо вести дневники наблюдений и использовать различные средства обратной связи для оповещения родителей об успехах и затруднениях обучающегося.

Таким образом, эффективная разработка и реализация АООП требует комплексного подхода, при котором учитываются все психофизические особенности, индивидуальные предпочтения, и потенциальные возможности каждого участника образовательного процесса.

Список литературы:

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002.
2. Кучергина О.В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: учебное пособие / О.В. Кучергина, О.В. Пашинова. 2-е изд. перераб. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020.
3. Муллер О.Ю. Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе / О.Ю. Муллер, Ф.Д. Рассказов, Н.А. Ротова // Концепт. 2016.