



# Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## Создание позитивной атмосферы в классе для повышения успеха учащихся

Автор: Спандерашвили Анна Сергеевна  
МГИЦ «Сколково», г. Москва

**Аннотация:** В данной статье рассматривается важность создания позитивной атмосферы в классе для повышения успеха учащихся. Исследования показывают, что поддерживающая и увлекательная образовательная среда способствует улучшению академической успеваемости, развитию социальных навыков и укреплению отношений между учителями и учениками. Статья опирается на психологические теории, такие как социальная когнитивная теория Бандуры, и приводит примеры из практики, включая случай ученика средней школы, который испытывает трудности с концентрацией из-за своей чрезмерной активности. Рассматриваются стратегии поддержки таких учеников, включая введение сложных заданий и создание структуры для оценки их работы. Также обсуждаются элементы физической среды класса, такие как мотивационные плакаты и комфортное освещение, которые способствуют созданию позитивной атмосферы.

**Ключевые слова:** положительная атмосфера, успех, мотивация, сотрудничество, результат, успеваемость.

Создание позитивной атмосферы в классе имеет важное значение для успеха учащихся в различных аспектах, включая академическую успеваемость, социальные навыки и эмоциональное благополучие. Исследования показывают, что поддерживающая и увлекательная образовательная среда значительно повышает мотивацию, эффективность и общие достижения учащихся. В этой статье рассматривается важность позитивной атмосферы в классе, подтвержденная научными психологическими исследованиями, а также представлен случай из педагогической практики с учеником средней школы, который испытывает трудности с концентрацией из-за своей чрезмерной активности.

Роль позитивной образовательной среды.

Позитивная образовательная среда характеризуется безопасностью, поддержкой, уважением и вовлеченностью. Согласно исследованиям, такие условия приводят к улучшению академических результатов и лучшему поведению среди учащихся. Например, Фишер и др. (1995) подчеркивают, что позитивная учебная среда имеет жизненно важное значение для успеваемости и отношения студентов к обучению. Когда ученики чувствуют себя в безопасности и поддерживаются педагогом и одноклассниками, они с большей вероятностью активно участвуют в обсуждениях и совместных проектах, что улучшает их образовательный опыт.

Ключевые преимущества позитивной учебной среды.

Улучшение академической успеваемости: Ученики в условиях поддержки обычно показывают лучшие академические результаты. Исследования показывают, что когда студенты воспринимают свой класс как позитивный, их убеждения в собственной эффективности возрастают, что приводит к улучшению успеваемости.

Улучшение социальных навыков: Позитивные культурные условия в классе способствуют уважительным взаимодействиям между учениками, уменьшая случаи запугивания и способствуя здоровым отношениям.

Укрепление отношений между учителем и учениками: Позитивная атмосфера способствует доверию и уважению между учителями и учениками. Эта динамика позволяет педагогам лучше понимать потребности учащихся и соответственно адаптировать свои методы обучения.

Увеличение вовлеченности семьи и сообщества: Приветливый класс поощряет участие семьи в образовательном процессе, что дополнительно поддерживает успех учащихся.

Психологические основы атмосферы в классе.

Психологические принципы, лежащие в основе важности позитивной атмосферы в классе, основаны на социальной когнитивной теории. Бандура (1986) утверждает, что обучение зависит от взаимодействия личностных характеристик, поведения и факторов окружающей среды. Таким образом, психосоциальные особенности учебной среды значительно влияют на мотивацию и достижения студентов. Когда учащиеся воспринимают свой класс как сплоченный и готовый поддержать, увеличивается их самооценка и мотивация. Более того, исследования показывают, что эти восприятия коррелируют с различными когнитивными результатами, такими как метапознание и саморегуляция.

Случай из педагогической практики.

Андрей — это гиперактивный ученик, которому сложно сосредоточиться на занятиях из-за его склонности к постоянным разговорам. Его поведение мешает не только его обучению, но и обучению его сверстников. Чтобы удовлетворить потребности Андрея при сохранении позитивной атмосферы в классе, мною были реализованы несколько стратегий, которые доказали свою состоятельность в этом случае.

Стратегии поддержки Андрея.

Введение сложных заданий: В силу того, что Андрей довольно быстро справляется с заданиями на уроке, ему были предлагаются дополнительные задания, которые направляют его энергию на продуктивные занятия. Эти задания достаточно сложные для поддержания его вовлеченности. Важно отметить, что задания, предлагаемые учащемуся, должны быть, в том числе, разнообразными, так как Андрей быстро устает от рутины и возвращается к привычному поведению.

Рамки для оценки: Установление четкой рамки для оценки работы Андрея помогает улучшить его навыки саморегуляции. Эта рамка должна включать конкретные критерии для оценки его заданий, позволяя ему отражать свой прогресс и области для улучшения. Отлично работает алгоритм ознакомление с критериями – задание – самооценивание – корректировка с целью повышения результата – проверка педагогом – оценка – рефлексия. На первом этапе Андрей знакомится с критериями оценки задания. Сюда входит обсуждение целей задания, требований к выполнению и ожидаемых результатов. Четкое понимание критериев позволяет ему понять, на что обращать внимание при выполнении работы. На втором этапе после ознакомления с критериями оценивания

Андрей приступает к выполнению задания. Этот этап включает в себя применение знаний и навыков на практике, что является важным для закрепления материала. По завершении задания Андрей проводит самооценку своей работы, сравнивая её с установленными критериями. Это помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, а также выявить области для улучшения. На основании самооценки Андрей вносит изменения в свою работу для повышения её качества. Этот процесс позволяет развивать навыки критического мышления и самостоятельности, так как школьники учатся анализировать свою работу и принимать решения о том, что можно улучшить. После корректировки работы я проверяю

задание. На этом этапе педагог предоставляет обратную связь, которая может быть как положительной, так и конструктивной. Важно, чтобы обратная связь была конкретной и направленной на развитие. На основании проверки выставляется оценка, которая отражает уровень достижения учащимся поставленных целей. Оценка должна быть справедливой и учитывать все аспекты выполнения задания. Завершающий этап включает рефлексию, где Андрей анализирует весь процесс выполнения задания — от ознакомления с критериями до получения оценки. Рефлексия помогает учащимся осознать свои достижения, понять ошибки и разработать стратегии для будущего обучения.

Поощрение сотрудничества. Вовлечение Андрея в групповые мероприятия позволяет ему, с одной стороны, учиться у сверстников, практикуя адекватные социальные взаимодействия, с другой стороны, это отличная возможность для самого ученика проявить свои лучшие стороны. Совместные задания также могут предоставить ему возможности делиться идеями без доминирования в разговорах.

Влияние обстановки в классе на обучение.

Физическая обстановка класса также играет немаловажную роль в формировании образовательного опыта. Привлекательная и стимулирующая среда может значительно повлиять на вовлеченность студентов и их мотивацию. Ключевые факторы включают: Комфортная рассадка: Обеспечение комфортной рассадки способствует снижению отвлекающих факторов.

Пример из практики:

Мне удалось значительно сократить время на организационные моменты и сосредоточение внимание класса на занятии тогда, когда я организовала парты в полукруг, где все студенты могут видеть лица одноклассников, педагога и доску. Такое расположение парт позволило моим студентам стать активнее и внимательнее.

Адекватное освещение: Правильное освещение улучшает видимость и создает приятную атмосферу.

Наличие положительного подкрепления: Отображение достижений студентов, совместных фото, мотивационных лозунгов может повысить моральный дух и поощрять дальнейший рост.

Создание позитивной культуры класса.

Чтобы развить позитивную культуру класса, важно сосредоточиться на нескольких ключевых областях:

Установление четких правил: Ученики должны понимать ожидания относительно поведения и академической успеваемости.

Предоставление эмоциональной поддержки: Необходимо активно поддерживать эмоциональное развитие студентов путем признания их достижений.

Поощрение независимости: Позволение студентам делать выбор в обучении способствует креативности и ответственности за свое образование.

Стимулирование активных обсуждений: Содействие открытым диалогам поощряет сотрудничество среди студентов.

Заключение.

Позитивная атмосфера в классе является основополагающей для повышения успеха учащихся во всех академических, социальных и эмоциональных аспектах. Создавая среду, характеризующуюся поддержкой, уважением и вовлеченностью, педагоги могут значительно повлиять на мотивацию своих учеников и уровень их достижений. Решение индивидуальных проблем — таких как те, с которыми сталкивается Андрей — с помощью адаптированных стратегий дополнительно подчеркивает важность формирования инклюзивной образовательной среды. Включение таких элементов как мотивирующие цитаты на стенах

или увлекательные задания не только приносит пользу отдельным учащимся, но также способствует созданию процветающего образовательного сообщества, где все студенты могут добиться успеха.

**Литература:**

Фишер и др., (1995). Роль мотивации студентов в взаимосвязи между воспринятой учебной средой и успеваемостью в естественных науках: анализ посредничества.