



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе

Автор: Умарова Шахноза Аскаралиевна

ГБДОУ Детский сад № 6 Невского района Санкт-Петербурга

Тема: «В гости к бабушке в деревню. Домашние животные и их детеныши».

Возрастная группа: младшая (3-4 года).

Цель: Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме «Домашние животные».

Задачи:

Образовательные.

- Учить правильно называть домашних животных и их детенышей (корова – теленок, лошадь – жеребенок, свинья – поросенок, коза – козленок, овца – ягненок).
- Упражнять в умении подражать голосам животных (мычание, ржание, хрюканье и т.д.).
- Упражнять в составлении простого предложения по демонстрации действия (например, «Корова мычит»).

Развивающие.

- Развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление.
- Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные.

- Воспитывать доброе и заботливое отношение к животным.
- Формировать интерес к совместной деятельности.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационный: Игрушка-бабушка (или картинка), фигурки домашних животных (корова, лошадь, свинья, коза, овца) и их детенышей, макет домика и забора.
- Раздаточный: Наборы фигурок домашних животных на подгруппу детей.

Музыкальное сопровождение: фоновая спокойная музыка, песня «Мы едем, едем, едем».

Ход занятия

Организационный момент. (1-2 минуты).

Воспитатель собирает детей вокруг себя. Звучит спокойная музыка.

Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла Бабушка (показывает игрушку или картинку). Она живет в деревне и приглашает нас к себе в гости! Поедем?

Дети собираются вокруг воспитателя, проявляют интерес, кивают в ответ.

Введение в игровую ситуацию. (3-4 минуты)

А поедем мы на веселом паровозике! Давайте построимся друг за дружкой, заведем моторчик и поехали! (Включается песня «Мы едем, едем, едем»).

Вот мы и приехали! Выходите, ребята! Бабушка нас уже ждет.

Дети строятся «паровозиком» и под музыку «едут» по группе. Останавливаются возле макета домика.

Основная часть. (12-15 минут).

а) Знакомство с животными. («Кто живет у бабушки?»)

Воспитатель от лица бабушки:

Здравствуйте, мои хорошие! Я рада вас видеть! У меня во дворе живут мои помощники – домашние животные. Давайте познакомимся с ними!

Кто это пасется на лугу и дает нам молоко? (Показывает фигурку коровы).

Правильно, корова! А как корова разговаривает? (Му-у-у!). Молодцы!

А это чей мамаша такой громкий голос? (Показывает лошадь). Лошадь! Она говорит: «И-го-го!». А быстренько побегаем, как лошадки!

«Аналогично обыгрываются свинья («хрю-хрю»), коза («ме-е-е»), овца («бе-е-е»).»

Дети рассматривают фигурки, называют животных, подражают их голосам, выполняют имитационные движения (скачут, как лошадки).

б) Дидактическая игра «Найди маму». (Работа с детенышами)

Ой, ребята, смотрите, кто это плачет за забором? (Показывает фигурки детенышей). Это детеныши потерялись и не могут найти своих мам. Давайте им поможем?

Чей это малыш? (Показывает теленка). Это теленок. А кто его мама? (Корова). Давайте скажем: «Мама-корова, твой теленок здесь!».

Аналогично дети находят маму для жеребенка, поросенка, козленка и ягненка.

Воспитатель четко проговаривает названия детенышей. Дети активно участвуют в поиске, прикладывают детенышей к соответствующим взрослым животным, пробуют повторять названия.

в) Физкультминутка «Веселый зоопарк». (Снятие напряжения)

Молодцы, всех нашли! А теперь давайте отдохнем и превратимся в самих животных! Мы коровы – ходим важно, (ходьба на месте, руки на поясе)

Лошадки – быстро скачем. (бег на месте)

А козлята – прыг-скок, (прыжки на месте)

Поросята – хрю-хрю-хрюк. (присели, наклоны головы)

А теперь все дружно встали, улыгнулись, потянулись!

Дети с удовольствием выполняют движения по тексту.

г) Игра «Кто что делает?» (Составление простых предложений).

Воспитатель берет фигурку животного и демонстрирует действие.

Смотрите, что делает корова? (Мычит). Давайте скажем вместе: «Корова мычит».

А что делает лошадь? (Скачет). «Лошадка скачет».

А что делает свинья? (Хрюкает). «Свинья хрюкает».

Дети наблюдают и по образцу воспитателя пытаются составить простое предложение из 2-3 слов.

Заключительная часть. (2-3 минуты)

Ребята, бабушка говорит вам огромное спасибо! Вы помогли найти всех детенышей, были дружными и веселыми. Но нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте попрощаемся с бабушкой и ее животными и сядем в наш паровозик. Поехали!

Вот мы и дома. Вам понравилось в гостях у бабушки? Кого мы там видели? (Выслушивает 1-2 ответа). Молодцы!

Дети прощаются, садятся в паровозик и возвращаются на свои места. Отвечают на вопросы.

Рефлексия. (1 минута)

Воспитатель предлагает детям взять со стола понравившееся животное (раздаточный материал) и просто поиграть с ним. Наблюдает за игрой, помогает в случае необходимости, подсказывает названия. Дети самостоятельно выбирают фигурки и в свободной игре закрепляют пройденный материал.