



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Школьный театр как способ совершенствования навыков устной речи в изучении английского языка**

**Автор: Сергеева Елена Викторовна**

**ГБОУ Школа № 492 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

#### Введение.

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к инновационным методам обучения, которые способствуют более глубокому и эффективному усвоению языков. Одним из таких методов является использование театральных технологий в образовательном процессе, что особенно актуально в контексте изучения иностранных языков, таких как английский. Школьный театр, как форма художественной самодеятельности, представляет собой уникальную платформу для развития навыков устной речи, что делает его важным объектом исследования в области педагогики и методики преподавания языков.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска новых подходов к обучению английскому языку, которые бы не только способствовали развитию языковых навыков, но и формировали уверенность, креативность и эмоциональную выразительность учащихся. В условиях глобализации и интеграции в международное сообщество, владение английским языком становится не просто желательным, а необходимым навыком. Однако традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для формирования уверенной устной речи. В этом контексте школьный театр может стать мощным инструментом, который не только развивает языковые навыки, но и способствует личностному росту учащихся.

В данной работе будут освещены несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять влияние театра на развитие устной речи. В первую очередь, будет рассмотрена актуальность исследования школьного театра как метода обучения. Мы проанализируем, как театральные постановки могут обогатить процесс изучения языка, сделать его более увлекательным и интерактивным. Далее, в рамках теоретических основ театральной методики, мы обратим внимание на основные принципы и подходы, которые лежат в основе использования театра в образовательном процессе.

Особое внимание будет уделено программе «Школьная театральная студия на английском языке», реализуемой в МБОУ «СОШ № 8». Мы проанализируем, как данная программа способствует развитию устной речи учащихся, а также какие навыки, такие как интонация, воображение, память и внимание, развиваются через театральные активности. Важно отметить, что театральные методы не только улучшают произношение и выразительность речи, но и способствуют самореализации учащихся, расширению их культурных знаний и практическому применению языка в различных контекстах.

В рамках работы также будет рассмотрено влияние театра на эмоциональную составляющую обучения. Мы проанализируем, как участие в театральных постановках помогает учащимся преодолевать страх публичных выступлений, развивать уверенность в себе и улучшать навыки коммуникации. Эмоциональная выразительность, которую развивают школьники через театральные

практики, играет ключевую роль в формировании их личностной идентичности и культурной осведомленности.

Наконец, в заключительной части работы будут обсуждены перспективы внедрения театральных технологий в обучение английскому языку. Мы рассмотрим, какие возможности открываются перед педагогами и учащимися в результате интеграции театральных методов в образовательный процесс, а также какие вызовы могут возникнуть на этом пути. Таким образом, данное исследование направлено на выявление потенциала школьного театра как эффективного средства для совершенствования навыков устной речи в изучении английского языка, что, безусловно, имеет важное значение для современного образовательного процесса.

Актуальность исследования школьного театра.

Школьный театр представляет собой уникальную платформу для формирования устной речи, что особенно актуально в контексте изучения английского языка. Театрализованные выступления позволяют учащимся не только освоить новые языковые конструкции, но и погрузиться в культурные аспекты языка. В процессе театральной деятельности происходит естественное взаимодействие между учащимися, что благоприятно сказывается на формировании их коммуникативных навыков [1]. Данная форма обучения создает условия для реального общения, восприятия языка как средства выражения чувств и мыслей.

Психологические исследования подтверждают, что театральные игры и выступления вызывают повышенный интерес у детей, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала. Эмоциональное вовлечение позволяет учащимся развивать навыки чтения, аудирования и говорения в более непринужденной обстановке. С этой точки зрения, школьный театр можно рассматривать как важный инструмент для формирования и развития речевых навыков, адаптированных к современным требованиям. Учащиеся успешно обыгрывают различные жизненные ситуации, тем самым формируя навыки коммуникации.

Современное образовательное пространство требует от учащихся не только языковой подготовки, но и умения эффективно взаимодействовать в команде, что также может развиваться в процессе театрализованных мероприятий. Важным моментом становится внедрение театральных технологий в обучение, что значительно увеличивает мотивацию детей к изучению иностранного языка. Интеграция театра в учебный процесс способствует созданию условий для активного участия детей, что ведет к повышению их уверенности в собственных силах.

Кроме того, театральная деятельность позволяет развивать креативное мышление у школьников. В процессе создания постановок учащиеся учатся обсуждать идеи, сопоставлять мнения и находить компромиссы, что, в свою очередь, развивает их критическое мышление и адаптивные навыки. Они также учатся справляться с волнением и страхом перед публичными выступлениями, что имеет важное значение для формирования уверенности и устойчивости к стрессовым ситуациям [4].

Педагогические исследования указывают на то, что театрализованные формы обучения могут эффективно использоваться как в рамках школьного дошкольного образования, так и в более старшем возрасте. Учащимся младших классов легче воспринимать информацию в игровой форме, что не только помогает им учить язык, но и развивает их эмоциональный интеллект. Начиная с раннего возраста, встроенные в уроки театра, практики могут существенно увеличить интерес к изучению иностранного языка на протяжении всей учебной программы.

Внедрение театра в образовательный процесс может стать основой для создания целостной программы, направленной на развитие речевых навыков через театрализованную деятельность. Педагоги могут эффективно применять театральные элементы для иллюстрации грамматических конструкций и лексических единиц, что делает процесс обучения более запоминающимся и увлекательным. Учитывая современные требования к образовательному процессу, необходимость в таких подходах становится особенно актуальной, ведь знание английского языка все в большей степени является необходимым элементом в профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие театральной деятельности в школе требует тщательного планирования и внедрения соответствующих методик. Учебные программы должны учитывать специфику театрального искусства и его потенциал для формирования устной речи. Основная задача заключается в создании условий, способствующих эффективному усвоению языка через активные формы обучения, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования. Школьный театр не только углубляет знания, но и формирует важнейшие компетенции, критически необходимые в современном мире.

Теоретические основы театральной методики.

Теоретические основы театральной методики, используемой в обучении английскому языку, охватывают разнообразные аспекты, которые способствуют развитию устной речи у школьников. Интеграция театра и образовательного процесса уже давно зарекомендовала себя как эффективный метод, способствующий не только языковым навыкам, но и личностному развитию ребенка. Исследования подтверждают, что театрализованная деятельность помогает развить общие способности детей, включая их коммуникативные навыки, креативность и уверенность в себе.

Ключевым аспектом театрального обучения является активное вовлечение учащихся в постановку и выполнение ролей. Это способствует усвоению языка в контексте, что значительно повышает уровень понимания и запоминания материала. Различные техники, такие как импровизация и сценическое движение, подготавливают учеников к использованию языка на практике. Например, разминка перед занятиями активизирует физические возможности и способствует концентрации, готовя учащихся к дальнейшему театральному процессу.

Методы театральной педагогики, которые включают в себя игровые элементы и творческие задачи, нацелены на формирование личностного вовлечения как со стороны ученика, так и со стороны преподавателя. Это взаимодействие создает атмосферу доверия и безопасности, что уменьшает страх перед публичными выступлениями и помогает проявить индивидуальность каждого ученика. Важным элементом является также работа в группе, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимопомощи.

Структура обучения театральному искусству включает в себя игровые и диалоговые формы, которые адаптированы под возрастные особенности детей. Понимание того, как точно направлять обучение — от элементарного фантазирования к созданию полноценного спектакля — позволяет учителям лучше структурировать процесс и добиться качественных результатов. Каждый этап требует особого подхода, чтобы ученики могли прогрессировать и наращивать уверенность в своих силах.

Основной целью данной программы является помощь учащимся в раскрытии творческого потенциала через театрализованную деятельность. Работа над сценарием, создание персонажа и подготовка спектакля формируют у детей практические навыки, которые превосходят рамки языкового обучения. Ученики учатся управлять своим голосом, мимикой и жестами, что значительно улучшает их ораторские навыки и уверенность в личных коммуникациях.

Таким образом, театральная методика способствует не только развитию навыков устной речи, но и формированию более глубокой связи между учащимися и английским языком. Школьный театр становится площадкой для экспериментов, самовыражения и, что немаловажно, для приобретения жизненно необходимых навыков, таких как публичное выступление и межличностное взаимодействие. Таким образом, театральная деятельность открывает перед учениками новые горизонты, позволяя им не только обучаться, но и развиваться как личности.

Программа «Школьная театральная студия на английском языке».



Рисунок 1. Эмблема театральной студии на английском языке

Программа «Школьная театральная студия на английском языке» в МБОУ «СОШ № 8» выполняет важную функцию в образовательном процессе, сочетая изучение английского языка с театральным искусством. Срок реализации программы запланирован с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года и охватывает учащихся в возрасте 9-11 лет. В процессе обучения студенты знакомятся с историей театра как в России, так и в Великобритании, а также изучают основные правила поведения на сцене, что способствует формированию их культурной осведомленности.

Программа включает в себя элементы, направленные на развитие ряда навыков, необходимых для успешного общения. В частности, внимание уделяется работе над выразительным чтением, повышению памяти и улучшению фонематического слуха. Методики театра позволяют учащимся не только усваивать языковые конструкции, но и развивать творческое мышление, что в свою очередь помогает им комфортно чувствовать себя в процессе общения на иностранном языке. Также студенты смогут освоить ключевые театральные термины на английском языке, что поможет им более глубоко понять предмет и устранить языковой барьер.

Курс базируется на практических занятиях, которые основаны на драматических упражнениях и репетициях. Учащиеся учатся разыгрывать сценки, выполнять импровизации, а также участвовать в поставленных спектаклях, что также способствует повышению их уверенности в использовании английского языка. Эмоциональная выразительность, необходимая в актерском мастерстве, помогает учащимся более легко и естественно взаимодействовать друг с другом на занятиях и вне их.

Помимо актёрских навыков, особое внимание уделяется культуре общения и основам сценической речи. Овладение этими навыками позволяет учащимся эффективно строить диалог и выражать свои мысли. Важным аспектом программы является одежда для выступлений и генерация идей для сценических образов, что дополнительно развивает креативность и инновационное мышление у детей.

Программа ориентирована не только на развитие языковых навыков, но и на воспитание ответственных и культурных личностей. Через театр учащиеся учатся действовать в команде, поддерживать друг друга и работать над общими проектами, что важно для формирования социально активного гражданина. Более того, театр предоставляет возможность детям проявить свои уникальные таланты, что позитивно сказывается на их самооценке и уверенности.

В конечном итоге, участники программы «Школьная театральная студия на английском языке» смогут не только улучшить свои навыки общения на иностранном языке, но и получить опыт работы в творческой команде, что создаст крепкие основы для дальнейшего обучения и саморазвития. Подобные инициативы позволяют значительно расширить горизонты учащихся, интегрируя языковую практику с искусством, что безусловно сделает их образовательный процесс более содержательным и увлекательным.

Методы развития устной речи через театр.

Театрализованная деятельность в образовательном процессе дает возможность значительно улучшить устную речь учащихся. Применение театральных методов в обучении является перспективным направлением, способствующим не только развитию речевых навыков, но и формированию у детей интереса к языку как таковому. В этом контексте важными аспектами являются методы, направленные на развитие речи и сценических навыков.

Формирование стабильного интереса к театру начинается с вовлечения детей в театрализованные игры. Это активизирует у них желание участвовать в общем процессе, а также создает мотивацию для изучения языка. Подобный подход значительно увеличивает эффективность обучения, так как дети, играя, осваивают новые слова и выражения в неформальной обстановке, что способствует укреплению их уверенности в общении на иностранном языке.

Совершенствование диалогической речи также является важной целью театрализованных занятий. Комбинация наглядных, словесных и игровых методов, таких как выразительное чтение и рассказывание сказок, способствует углублению языковой базы ребенка и улучшению грамматической структуры речи. Использование театрализованных элементов, таких как ролевые игры, может существенно повысить уровень связной и грамотно построенной речи у детей, обеспечивая обогащение их словарного запаса.

Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции имеет первостепенное значение для актеров, поэтому занятия театром помогают достигать этих целей. К примеру, отчетливая речь и выразительная интонация формируются на примерах актерского мастерства, что создаёт у детей понимание важности четкости изложения мыслей. На начальных стадиях обучения театральной деятельности, работа с кукольным театром становится первым шагом, через который знакомство с искусством становится доступным еще для самых маленьких, позволяя им развивать речевые навыки в игровых формах с текстами простых стихов и песен.

Создание активной среды для речевого общения через театральные техники обеспечивает возможность учащимся практиковаться в говорении на иностранном языке. Получая задания, которые требуют использования нового словаря, дети активно применяют язык в различных контекстах, что способствует формированию навыков общения. При этом процесс обучения становится более увлекательным и продуктивным.

Обучение сценической речи можно рассматривать как отдельный аспект театральной методики, где детям необходимо преодолевать сложности публичных выступлений. Регулярная практика таких навыков позволяет достигать высоких результатов в области устной речи. Занимаясь этой деятельностью, дети учатся выражать свои мысли четко и уверенно, что, в свою очередь, формирует положительный имидж их личной активности и способности к взаимодействию с окружающими.

Таким образом, театрализованная деятельность играет важную роль в формировании устной речи. Она создает систему, в которой объединяются литературный язык, актерское мастерство и активное взаимодействие, что имеет неоспоримое значение для освоения иностранного языка. Педагоги, использующие театральные методики, способны создавать мотивированное и динамичное учебное пространство, что непосредственно способствует успешному обучению устной речи.

Результаты реализации программы в МБОУ «СОШ № 8».

При реализации программы школьного театра в МБОУ «СОШ № 8» были достигнуты положительные результаты, касающиеся как эмоционального, так и речевого развития учеников. Важность театрализованной деятельности сложно переоценить: она создает уникальную возможность для детей сопереживать, осваивая множество эмоций. Участие в театральных постановках помогает как в понимании чужих чувств, так и в выражении собственных переживаний, что, в свою очередь, обогащает эмоциональный интеллект ребенка.

Другое важное направление результатов программы лежит в сфере речевого развития. Процесс освоения диалогов и монологов, репетиций и выступлений значительно способствует улучшению выразительности речи и дикции. Особое внимание следует уделить младшему школьному возрасту — в этом периоде дети активно формируют свой словарный запас, который достигает 800-1000 слов, что является базой для дальнейшего формирования связной речи. Творческая деятельность в театре стимулирует развитие речевых умений, придавая речи детей большую выразительность.

Эффективность театрализованных методов была подтверждена на примере различных классов в «СОШ № 8». Участие в таких мероприятиях приводит к увеличению интереса учеников к чтению, что прямо связано с использованием театрализованных элементов на уроках литературы. Данный подход помогает осознать структуру текста, его эмоциональную насыщенность и позволяет глубже понять литературные произведения, что подтверждают результаты наблюдений за уроками.

Важным аспектом является достижение результатов среди детей с особыми образовательными потребностями. Применение театральных технологий значительно способствовало развитию связной устной речи у слабослышащих школьников, позволяя им не только практиковать язык, но и уверенно общаться с окружающими.

Методические выводы, полученные в результате экспериментов, подтверждают, что театрализованная деятельность в учебном процессе формирует условия для практического освоения литературного языка, что немаловажно для формирования устойчивых коммуникативных навыков. Параллельно, ученик получает возможность развивать свою самовыражение и самореализацию, что в свою очередь ведет к улучшению общего уровня подготовки к учебной деятельности в школе.

По мере внедрения театральных методов в учебный процесс, наблюдается значительное улучшение уверенности учеников в себе. Участие в постановках дает возможность выйти из зоны комфорта и проявить себя, что отвечает потребностям роста личности в контексте социального взаимодействия и общения.

В заключение, результаты программы в МБОУ «СОШ № 8» подчеркивают необходимость интеграции театрализованных техник в образовательный процесс. Применение на практике театрального искусства не только улучшает умения устной речи, но и в значительной степени влияет на эмоциональное развитие, что дает детям богатый опыт для дальнейшего обучения и личностного роста.

## На что направлена театрализованная деятельность?

- На развитие у ее участников ощущений, чувств, эмоций; На развитие мышления, воображения, внимания, памяти; На развитие фантазии; На формирование волевых качеств; На развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т.д.)



Рисунок 2. Цели театрализованной деятельности в образовательном процессе

Театральное искусство представляет собой уникальную платформу для эмоционального и культурного развития школьников. Учебные театральные программы формируют не только актерские способности, но и углубляют осознание детской аудитории в отношении их собственных чувств и эмоционального опыта. Театр безусловно служит средством самовыражения, позволяя молодежи ощутить преобразование в своих эмоциях и поведении.

Деятельность в театре позволяет учащимся взглянуть на себя и мир с различных ракурсов. Во время подготовки к спектаклям, работая над персонажами и сценическими задачами, ученик изучает разные аспекты человеческой природы и развивает навыки эмпатии. Как показывает практика, игра на сцене формирует у детей способность к пониманию и считанию чувств других людей, что делает их более чувствительными к окружающим.

Эмоциональная составляющая театра, безусловно, заключается в возможности подростков открыто проявлять свои чувства. Главное в этом процессе — создать безопасную среду, где ученики могут экспериментировать с различными эмоциональными состояниями. Такой подход не только способствует улучшению душевного равновесия, но и предоставляет возможность подросткам научиться справляться с негативными эмоциями, используя театр как инструмент для переработки своих переживаний.

Исследования показывают, что участие в театральной деятельности развивает уверенность у подростков. Взаимодействие в рамках театрального коллектива помогает раскрыть личность каждого участника и способствует преодолению их комплексов. Занятия театром способны сформировать чувство принадлежности к чему-то большему, что особенно важно в переходный период, когда молодежь ищет свое место в обществе.

Кроме того, театральные традиции обогащают культурный контекст учеников, расширяя их горизонты восприятия искусства и культуры. Спектакли и постановки провоцируют возникновение

интереса к искусству и творчеству, а также способствуют формированию критического мышления и искусства аналитического анализа, которое является важной частью культурного развития молодежи.

Функции театра выходят за рамки простого развлечения. Он служит катализатором для замещения недостатка эмоций и самовыражения, что немаловажно для молодежи. Творческая работа и совместные обсуждения на репетициях способствуют обмену мнениями и совместному выявлению уникальных переживаний, что помогает ученикам легче справляться с эмоциональными трудностями, как в театре, так и в жизни.

Актерское мастерство, помимо развития личных навыков, позволяет детскому коллективу работать над созданием общего тона и взаимопонимания среди участников. Таким образом, театр становится не только средством самовыражения, но и социальным катализатором, позволяющим строить гармоничные отношения внутри команды, основанные на доверии и уважении.

Важно отметить, что театральная деятельность активно влияет на формирование личности школьников. Участие в театральных постановках вносит значимость в развитие их художественных и культурных аспектов, позволяя им обращаться к своим чувствам и выражать их через призму других образов и персонажей. Эту особенность театра можно рассмотреть как средство для детской и подростковой адаптации в сложные жизненные моменты, а также как способ строительства здоровых и продуктивных отношений с окружающими.

Молодежный театр, в целом, является эффективной образовательной платформой для формирования навыков общения, уверенности в себе и умения взаимодействовать с другими. Поощряя самостоятельность и креативность, он создает специальные условия, где учащиеся могут чувствовать себя свободными и открытыми для экспериментирования со своими идеями и эмоциональными состояниями.

Перспективы внедрения театральных технологий в обучение.

Внедрение театральных технологий в школьное обучение представляет собой важный шаг к созданию более креативной и открытой образовательной среды. Основной задачей такого подхода является не только эстетическое воспитание, но и развитие навыков устной речи, эффективности коммуникации и эмоционального интеллекта у учащихся. Появление школьных театров в России, в результате чего за последние годы насчитывается более 11 тысяч таких театров, показывает подавляющий интерес к театральным практикам в образовательных учреждениях.

Одним из ключевых аспектов внедрения театра в школьное обучение является развитие и поддержка соответствующих программ, которые формируют у учащихся культурные ценности и социальную ответственность. Эффективная театральная деятельность требует от педагогов наличия высокой квалификации, которая позволяет не только осуществлять учебный процесс, но и вдохновлять детей на активные выступления [33]. Даже в условиях ограниченного финансирования, театры становятся центрами культурной жизни, где учащиеся учатся работать в команде и взаимодействовать между собой, что создает условия для личностного роста.

Следующим важным шагом является обучение и вовлечение детей в театральные практики. Дети, начиная знакомиться с искусством театра уже с младших классов, не только развивают свои творческие способности, но и осваивают основы устной речи и публичных выступлений. Эти навыки становятся особенно важными в контексте современного образовательного процесса, где коммуникация играет решающую роль [34]. Например, участие в театральных постановках даёт возможность учащимся учиться выражать свои мысли, адаптироваться к различным социальным ситуациям и развивать уверенность в себе.

Практическая реализация таких программ требует создание соответствующих условий для работы школьных театров, включая набор квалифицированных педагогов, формирование групп, а также улучшение материально-технической базы. Важно также учитывать, что театр не должен становиться дополнительной нагрузкой для детей и их родителей. Это требует осторожного подхода в организации мероприятий и выбора репертуара, который был бы интересен и доступен каждому участнику.



Принимая во внимание актуальные вызовы, важно подчеркивать, что театральная деятельность не должна отвлекать от основного учебного процесса. Наоборот, она должна быть органично встроена в образовательную программу, дополняя и обогащая её. Грамотно организованный школьный театр способен стать не просто кружком, а настоящим сообществом, объединяющим учащихся, педагогов и родителей, что создает предпосылки для формирования единой культурной среды.

Перспективы внедрения театральных технологий предполагают их использование в разных формах, включая как традиционные живые выступления, так и современные онлайн-постановки, что стало особенно актуально в условиях пандемии. Это дает возможность привлечь к участию детей из разных регионов и даже стран, расширяя горизонты для культурного обмена и воспитания. Каждый школьный театр может стать платформой для обогащения опыта и формирования навыков, востребованных в современном мире.

Школы, активно развивающие театральное направление, смогут не только выполнить образовательные задачи, но и укрепить культурные связи, в том числе с театральными коллективами из других регионов, а также сдерживать уровень интереса к искусству и учебному процессу в целом, что является важным долгосрочным вкладом в культуру страны.

**Заключение.**

В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что школьный театр представляет собой мощный инструмент для совершенствования навыков устной речи учащихся в процессе изучения английского языка. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как в условиях современного образовательного процесса, где акцент делается на коммуникативные навыки и практическое применение языка, театральные методики становятся все более востребованными.

В ходе работы мы рассмотрели теоретические основы театральной методики, которые подтверждают, что театральные активности не только развивают языковые навыки, но и способствуют формированию уверенности в себе, эмоциональной выразительности и креативности у школьников. Программа «Школьная театральная студия на английском языке», реализуемая в МБОУ «СОШ № 8», является ярким примером успешного применения театральных технологий в образовательном процессе. Она демонстрирует, как через драматизацию и театральные постановки можно эффективно развивать интонацию, воображение, память и внимание, что, в свою очередь, обогащает общий уровень владения языком.

Методы, использованные в рамках программы, показали свою эффективность в развитии устной речи. Учащиеся, принимая участие в театральных постановках, не только учатся правильно произносить слова и фразы, но и осваивают навыки выразительного чтения, что является важным аспектом в изучении иностранного языка. Драматизация текстов, работа над монологами и диалогами позволяют учащимся не только улучшить произношение, но и глубже понять культурные контексты, связанные с языком, который они изучают. Это, в свою очередь, способствует расширению их культурных знаний и понимания различных аспектов жизни носителей языка.

Эмоциональная составляющая театра также играет важную роль в процессе обучения. Участие в театральных постановках помогает школьникам развивать эмоциональный интеллект, учит их выражать свои чувства и эмоции, что является неотъемлемой частью общения. Это особенно важно в контексте изучения иностранного языка, где невербальные средства общения могут значительно обогатить взаимодействие между собеседниками.

Результаты реализации программы в МБОУ «СОШ № 8» подтверждают, что театральные технологии способствуют не только улучшению языковых навыков, но и формированию положительного отношения к изучению английского языка. Учащиеся становятся более мотивированными, активными и заинтересованными в процессе обучения, что, безусловно, является важным фактором для достижения высоких результатов.

Перспективы внедрения театральных технологий в обучение английскому языку выглядят многообещающими. С учетом положительного опыта, полученного в рамках программы, можно предположить, что расширение театральных активностей в других образовательных учреждениях

будет способствовать не только улучшению языковых навыков, но и развитию креативности, критического мышления и командной работы у учащихся.

Таким образом, школьный театр как способ совершенствования навыков устной речи в изучении английского языка представляет собой не только эффективный метод обучения, но и важный элемент культурного и эмоционального развития школьников. Внедрение театральных технологий в образовательный процесс открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только овладеть языком, но и стать более уверенными, выразительными и культурно осведомленными личностями.