



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Активные методы обучения в педагогике в современных условиях школы

Автор: Котлова Вероника Юрьевна

МБОУ "СОШ 47", г. Чебоксары, Чувашская Республика

Аннотация: В статье рассматриваются активные методы обучения в современных условиях школы. Активность в обучении играет важное значение, и она обусловлена деятельностным характером и качеством умений. Основная цель использования активных методов обучения непосредственно связана с формированием качественного учебного процесса и поэтому для развития применяются активные методы обучения.

Ключевые слова: активность, обучение, активные методы, качество учебного процесса, мышление.

Сегодня в современных условиях школы большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний в школе, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся. Образовательный процесс (формы, методы и средства) в рамках лично ориентированных технологий строится на понимании того, что учение происходит не тогда, когда ученик запоминает те или иные факты, а когда осознаёт, какие мыслительные средства он использует в процессе учения.

При помощи активных методов обучения происходит развитие мышления, памяти у учащихся, применение активных методов на уроках результативно, так как повышается мотивация учащихся, уроки проходят плодотворно при тесном сотрудничестве учеников и учителя, растет интерес к выполнению домашних заданий. Активные методы обучения необходимы для развития у учащихся самостоятельности.

Активные методы обучения способствуют формированию активной мыслительной деятельности при овладении учебным материалом, их применение ориентировано на самостоятельное изучение учащимися изложенной темы и формирование знаний и умений

практической деятельности. При помощи активных методов обучения осуществляется побуждение к мышлению и умению пользоваться знаниями.

Современная система обучения должна быть направлена на развитие активной жизненной позиции учащихся, поэтому особенно важно и актуально использовать активные методы обучения. Активные методы обучения дают возможность максимально включить учащихся в самостоятельную познавательную деятельность и развивают у них творческие способности и умение мыслить.

Вопросами применения активных методов обучения занимались многие ученые. В работе Т. Ветошкиной приведены основные активные и интерактивные методы обучения. В исследовании Е.А. Генике представлен новый подход к изучению активных методов обучения. Данный подход строится на основе применения в учебном процессе инновационного оборудования, в частности интегративных досок, электронных учебников.

Применение активных методов обучения в системе повышения квалификации представлены в работе А.И. Жук. Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся приведены в трудах Е.В. Коротаевой.

Методы обучения представляют собой общую совокупность знаний, умений и навыков, которые нужны для достижения учебных целей и задач и направлены на эффективность освоения предметных знаний и формирование у учащихся компетенций на основе ценностей и смысла.

Методы обучения представлены в форме взаимодействия между учителем и учениками для передачи и усвоения знаний, умений и навыков, которые предусмотрены программой. Они направлены на совместную деятельность учителя и учащихся для решения основных дидактических задач.

Методы обучения отличают следующие особенности. Во-первых, это активизацией мышления. Мышление представляет собой процесс обработки информации, который позволяет анализировать, решать проблемы, принимать решения и генерировать новые идеи. Благодаря мышлению, представленному в виде интеллектуальной деятельности личности, человек может формировать умозаключения и общие представления. Мышление направлено на развитие познавательных процессов. Во-вторых, активная личность вовлечена в учебный процесс, в-третьих, для активной личности характерно творчество в отношении выработки решения и высокий уровень мотивации.

Через методы обучения формируются универсальные познавательные учебные действия. Универсальные учебные действия включают в себя умение учиться и направлены на саморазвитие личности.

По мнению Г.И. Шукиной, методы обучения включают в себя процесс первичного ознакомления, а также понятие и осмысление материала учащимися, закрепление его,

овладение учебным материалом. Через обучение ученик познает мир как объективную реальность. По мнению Ю.К. Бабанского, активная личность направлена на реализацию познавательных мотивов. Познавательный мотив направлен на определение и направление активности человека и представлен в виде внутренних идеалов и интересов человека в процессе познания. Методы обучения позволяют добиться результатов в учебной деятельности, а также служат основой для овладения новыми способами самостоятельности и инициативности личности.

Методы обучения можно представить в виде двух составляющих. Первая составляющая – это познавательная активность, которая характеризуется эмоциональным откликом в процессе познания и стремления к обучению. Вторая составляющая – это познавательная самостоятельность, которая реализуется через стремление личности самостоятельно осмыслить ситуацию и найти подход к решению задачи и желание личности усвоить учебную информацию.

Методы обучения направлены на реализацию познавательных мотивов. Мотив представлен внутренней активностью личности. Познавательный мотив направлен на определение и направление активности человека и представлен в виде внутренних идеалов и интересов человека в процессе познания.

Рассмотрим активные методы обучения, которые характеризуются своеобразием и определёнными характеристиками. Активные методы обучения представлены максимальной вовлечённостью учащихся в процесс обучения и ориентированы на активизацию познавательной сферы и развитие творческой деятельности во время выполнения поставленной задачи.

Активные методы обучения реализуются через активизацию учебной деятельности учащихся и ориентированы на использование педагогического мастерства педагога. Активные методы обучения включают в себя развитие умений, навыков для самостоятельного овладения знаниями.

Согласно условной классификации, активные методы обучения делятся на имитационные и не имитационные методы. Имитационные активные методы дают возможность воспроизводить, а не имитационные методы обеспечиваются при помощи прямой и обратной связи между учащимися и педагогом.

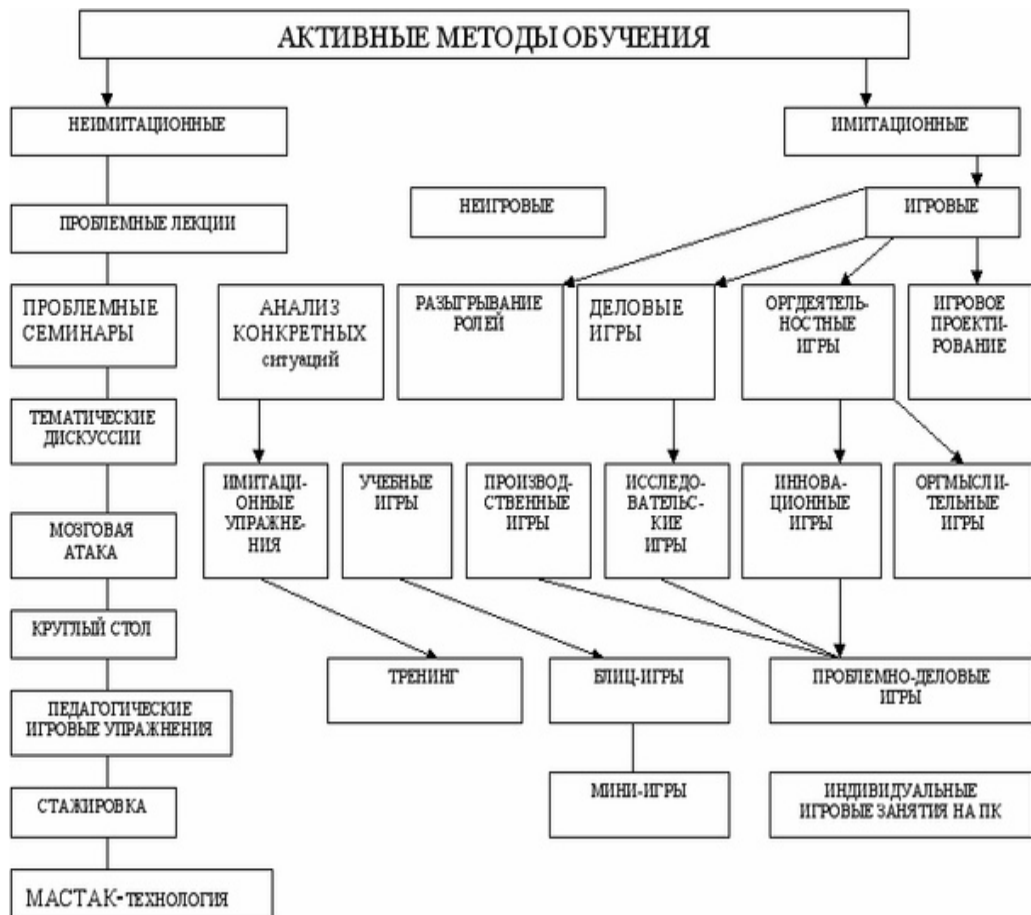


Рис. 1. Виды активных методов обучения.

Рассмотрим активные не имитационные методы обучения. К не имитационным методам обучения относятся методы проблемного обучения.

Методы проблемного обучения ориентированы на поисковую и исследовательскую деятельность учащихся, на поиск решения и выдвижения гипотезы.

Методы проблемного обучения ориентированы на умение учащихся самостоятельно решать проблему и поэтому эти методы, как правило связаны с творческим обучением.

Лекция как метод обучения направлена на передачу готовой информации учащимися, проблемная лекция ориентирована на творческую инициативу школьников в решении проблемной ситуации. При помощи проблемной лекции учащиеся участвуют в поиске научной проблемы, и проблемная лекция включает в себя процесс создания проблемной ситуации, проведение анализа ситуации и выдвижение гипотезы.

Рассмотрим такой метод активного обучения как проблемные семинары. Семинар представляет собой учебное занятие, на котором происходит обсуждение докладов. Проблемный семинар характеризуется формой учебного занятия, на котором учащиеся применяют теоретические знания, и педагог формирует условия и модели.

Еще один активный метод обучения – это проблемная дискуссия. Дискуссия – это спор по решению какого-либо вопроса для того, чтобы достигнуть согласия. Дискуссия – это спор, который выявляет разные противоположные точки зрения на вопрос для того, чтобы сформировать тезис или антитезис. Дискуссия является методом, с помощью которого активизируется процесс обучения.

Дискуссия как активный метод обучения является средством для решения сложной темы, либо какой-либо теоретической проблемы, который вызывает интерес у обучающихся.

Следующий метод активного обучения представлен мозговой атакой. Мозговая атака представляет собой метод, который ориентирован на групповое креативное мышление и придумывание множества вариантов решения задачи.

Достоинство мозговой атаки является ориентированность на высокую оперативность при получении решения и сближение класса при работе в команде. При этом данный метод обладает недостатком, после прохождения своей очереди высказывания, участник больше не имеет права голоса и тем самым не может добавить новую мысль или идею.

Еще один не имитационный метод обучения – это круглый стол. Круглый стол относится к методу, который ориентирован на познание и включает в себя восполнение недостающей информации за счет умения решить проблему. Достоинством метода круглого стола считается простота, а также доступность. Недостатком является выделение авторитета или спорщика, который оказывает влияние на всех участников.

Далее рассмотрим имитационные методы обучения.

Игровые методы сегодня считаются самыми последовательными и связанными приемами в деятельности педагога и обучающихся. При этом игровой метод направлен на достижение развития у обучающихся определенного круга задач и навыков.

Игровой метод, по мнению Т. Ветошкиной, это способ организации активной познавательной деятельности, в которой с легкостью и интересом приобретаются творческие умения, закрепляются первоначальные навыки, усваиваются новые понятия, осуществляется умственное, эмоциональное, нравственное развитие личности. В ходе проведения занятия можно использовать игровые методы.

Игры позволяют получить новые впечатления, а также развивают у обучающихся инициативу, самостоятельность, способность к восприятию материала. Ценность игры заключается в том, что они позволяют обучающимся приобретать новые знания, которые пригодятся в жизненной практике.

К игровым методам можно отнести деловую игру. Деловая игра представляет собой метод имитации для принятия решения согласно заданным правилам при помощи персонального компьютера в диалоговом режиме при наличии конфликтов или неопределенности.

Игровое проектирование представлено в виде метода обучения, которое характеризуется исследовательской проблемой и разделением на группы соревнующихся между собой для решения поставленной проблемы.

К неигровым имитационным методам можно отнести анализ конкретных ситуаций. Данный метод включает в себя ориентацию на познавательную активность учащихся и сопровождается анализом жизненных задач и нахождение в них проблем и определение отношения к данной ситуации.

Учебные игры представлены в виде заданий. При помощи производственных заданий достигается активация личности и повышенная ответственность за порученную работу. Например, блиц-игра может быть представлена шахматной игрой, в этой игре игроки за определённое время решают поставленные задачи. При помощи блиц-игр обеспечивается стимулирование учебно- познавательных универсальных учебных действий.

Блиц-игры развивают коммуникативные навыки и умения. Тренинг считается активным методом обучения и дает возможность расширить практические знания и умения. Тренинги необходимы для саморазвития и лучшего понимания проблемы.

Таким образом, активные методы обучения отличаются своеобразием и своими определёнными характеристиками. Они представлены максимальной вовлеченностью учащихся в процесс обучения и ориентированы на активизацию познавательной сферы и развитие творческой деятельности во время выполнения поставленной задачи.

Список литературы:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. М.: Просвещение, 2023. 189 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Москва.: Педагогика, 2021. 254 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. Москва: Просвещение, 2023. 134 с.
4. Баранов С.П. Принципы обучения. Москва: Знание, 2022. 189с.
5. Ветошкина Т., Шнайдер Н. Активные и интерактивные методы обучения. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 164 с.
6. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. М.: Национальный книжный центр, 2021. 832 с.
7. Жук,А. И., Кошель Н. Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. пособ. М.: Аверсов, 2021. 336 с.
8. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум. Люберцы: Юрайт, 2018. 248 с.
9. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 108-114.