



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Формирование самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития

Автор: Хозло Анастасия Сергеевна

ГБОУ Школа-интернат № 37, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье описаны особенности самоконтроля у младших школьников с задержкой психического развития. С учетом выявленных особенностей предложены разные методы работы для формирования самоконтроля у детей данной категории.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, младшие школьники с задержкой психического развития.

Младшим школьникам с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присуще наличие несформированности всех структурных компонентов учебной деятельности. У ребёнка отсутствует интерес к выполнению учебных заданий, стремление поспешного окончания непривлекательной для него деятельности, часто неполное выполнение задания или неряшливое, некачественное выполнение. Школьнику сложно воспринимать словесную инструкцию по выполнению, часто забывает задание, не в состоянии выполнить сравнение выполненной работы с образцом, предложенным учителем. При выполнении задания отсутствует осознанность действий, не может объяснить, как его выполнял, плохо знает правила, не может воспроизвести их вслух. При выполнении заданий не может выбрать наиболее рациональный способ выполнения, низкий уровень сформированности необходимых для обучения навыков. Школьник не замечает свои ошибки, не может их самостоятельно исправить, отсутствует адекватное оценивание результата.

Для успешного развития самоконтроля необходимо учитывать факторы, направленные на привлечение и удержание внимания учащихся начальной школы с ЗПР. Сюда относят:

- структуру организации деятельности (объединяя воспринимаемые объекты в таблицу, рисунок, схему и т.п. учитель облегчает школьникам их восприятие);
- организацию занятий (наличие четкого начала и окончания, необходимые условия для работы и т.д.);

- выбор темпа проведения занятий (чрезмерно быстрый темп способствует появлению ошибок в результатах деятельности, медленный – ученик начинает отвлекаться на посторонние раздражители);
- учитель в своих требованиях должен быть последовательным, придерживаться системы работы, принятым в классе;
- разнообразные виды деятельности, их смена, использование занимательного материала, проведение самоконтроля в виде игры и т.п.;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень развития познавательных способностей.

Следует также учитывать, что для развития навыков самоконтроля школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения математике используют как прямой путь, через реализацию в системе специальных учебных заданий, в упражнениях (устных и письменных), соответствующих типам заданий, так и косвенный путь. Косвенный путь предусматривает эффективность работы учителя по развитию навыка самоконтроля, зависит от того, насколько ученики считают его важным и необходимым. Важным является и то, насколько школьники знают, что делать, проверка покажет ошибку в решении, т.е. умеют не только найти ошибку, но и знают, как исправить её.

Необходимо с начала обучения в школе учить детей контролировать правильность выполнения своих действий. Ученики должны привыкнуть к алгоритму, что приступать к выполнению следующего действия можно только после проверки предыдущего. На начальном этапе обучению самоконтролю применяются материализованные, конкретные предметы, например, счётный материал.

Самоконтроля с использованием конкретных предметов плавно переходит в самоконтроль, когда детям предлагаются заменители предметов – это могут быть рисунки, схемы, чертежи и т.п. Учитель должен сформировать у детей навык понимания взаимосвязи между математическими записями, математическими выражениями и наличием иллюстраций к данным заданиям в учебнике, в печатной тетради, дидактическим материалом. Постепенно количество наглядности уменьшается, предметная наглядность заменяется графической, схемами, после знакомства со свойствами, в выполнении действий самоконтроля ученик полагается на них.

Список литературы:

1. Гик Е.Я. Занимательные математические игры. М.: Знание, 2008.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2004.
4. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. М.: Просвещение, 2003.