



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### Воспитание ответственности за сохранение чистоты природы у детей дошкольного возраста

**Авторы: Гришкова Людмила Александровна  
и Симбирцева Олеся Сергеевна**

**ГБДОУ Детский сад № 44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация:** В этой статье раскрыта важность экологического воспитания детей дошкольного возраста, освещены три программы по экологическому воспитанию.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, экологическое воспитание.

Вопрос о том, как человек взаимодействует с природой, имеет давнюю историю и всегда был актуален. Однако в наше время проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие общества на окружающую среду обрела особую актуальность и значимость.

Только деятельность людей, основанная на глубоком понимании законов природы, учёте многочисленных взаимодействий в природных сообществах и осознании того, что человек — часть природы, может спасти планету.

Сегодня экологическая проблема — это не только вопрос сохранения окружающей среды от загрязнения и других негативных последствий хозяйственной деятельности человека. Она становится проблемой предотвращения стихийного воздействия людей на природу и сознательного, целенаправленного, планомерного взаимодействия с ней.

Такое взаимодействие возможно при наличии у каждого человека достаточного уровня экологической культуры и экологического сознания, которые формируются с детства и развиваются на протяжении всей жизни.

Проблемы, связанные с загрязнением атмосферы, вызваны деятельностью человека.

Деятельность человека — это проявление его внутренней экологической культуры. В странах с развитой промышленностью экологическая ситуация представляет серьёзную угрозу для жизни и здоровья людей.

Ежегодно в атмосферу выбрасывается огромное количество вредных веществ, а в водоёмы попадают миллионы тонн неочищенных сточных вод, содержащих ядовитые компоненты, к которым организм человека не успел адаптироваться. Эти вещества не включаются в естественный круговорот, а накапливаются и загрязняют окружающую среду, что приводит к ухудшению качества воды, воздуха и почвы.

От загрязнения окружающей среды в опасности находятся растительный и животный мир.

Осознавая значение чистоты окружающей среды, экологическое воспитание дошкольников становится приоритетным направлением, оно способствует формированию ответственности за сохранение чистоты природы.

В экологическом воспитании детей дошкольного возраста необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями и животными. Всё это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, именно поэтому происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком. Именно в первые семь лет ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей. Уже осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, способен вычленять его ценности. У ребенка дошкольного возраста закладываются основы взаимодействия с природой. При помощи взрослых ребенок начинает осознавать взаимодействие с природой, как общую ценность для всех людей.

Дошкольное воспитание и есть начальное звено в экологическом образовании, поэтому в дошкольном детстве ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. У дошкольников формируются первые основы экологического мышления, сознания, так же закладываются начальные элементы экологической культуры. Все это происходит только при одном условии – если взрослые, которые воспитывают ребенка, сами обладают экологической культурой. Они понимают общие проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человечку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В содержании ФГОС ДО решение задач экологического воспитания включено в образовательную область «Познавательное развитие». Определены целевые ориентиры, как «возможные достижения ребенка: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Воспитание ответственности за сохранение чистоты природы происходит с помощью различных программ по экологическому воспитанию дошкольников:

- Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников, а также воспитание ответственности за сохранения чистоты природы. В программе представлено пять разделов: первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных; в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Также в каждом разделе дети изучают представления о загрязнении окружающей среды именно по теме раздела;

- Программа «Наш дом – природа», автор: Н.А. Рыжова.

Цель программы - с первых лет жизни воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающую природу, бережно и ответственно относиться к ней. Программа «Наш дом – природа» уделяет внимание следующим вопросам: понимание ценности природы; осознание ребенком себя как части природы; воспитание уважительного отношения ко всем без исключения животным и растениям; понимание того, что в природе все взаимосвязано; обучение основам элементарной экологической безопасности; воспитание ответственности за сохранения чистоты природы посредством

представления о загрязнении окружающей среды; понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка); понимание неповторимости окружающего мира; - Программа «Паутинка», автор Ж.Л. Васякина-Новикова.

Цель: формирование целостной системы знаний и умений, развивающих у детей планетарное мышление на основе формирования социально-экологического идеала; экологическое воспитание и воспитания ответственности за сохранения чистоты природы посредством представления о загрязнении окружающей среды. Система знаний, заложенная в программу, представляет собой четыре больших блока ответов на основные вопросы, возникающие у детей этого возраста: «Как я живу?», «Где я живу?», «Когда я живу?», «С кем я живу?» – и составлена по возрастным группам.

Чтобы избежать экологической катастрофы, необходимо уделять первостепенное внимание борьбе с загрязнением окружающей среды. В связи с этим проблема загрязнения окружающей среды должна быть включена в образовательный процесс современных детей. Не нужно изолировать детей от проблем, связанных с окружающей средой. Важно развивать у них способности адаптироваться к условиям реальной жизни., развивать осознанное и ответственное отношение к экологически безопасному поведению, а также воспитывать чувство ответственности за сохранение чистоты природы.

#### **Список литературы:**

1. Васякина-Новикова Ж.Л. Программа «Паутинка».
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М: Мозаика-Синтез, 2010. 108 с.
3. Рыжова Н.А. Наш дом – природа: программа по экологическому образованию дошкольников: разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. М: Линка-пресс, 2017. 223 с.
4. Третьяков А.Л. Организация экологического образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: монография. М: МГОУ, 2020. 85 с.