



# Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## Технологическая карта открытого урока по математике для 6 класса "Столбчатые диаграммы"

**Автор: Корнелюк Юлия Вячеславовна**

**Санкт-Петербургское ГКУЗ "Детский санаторий "Берёзка"**

УМК	А.Г. Мерзляк
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цель урока	Знакомство с понятием «диаграммы», их типами, назначением; Формирование умения «читать» диаграммы (сравнивать, анализировать, обобщать данные, делать выводы); Формирование образовательных компетенций (личностных, интеллектуальных, информационных, общекультурных) учащихся 6 класса в предметной области «Математика».
Задачи:	<i>Образовательные:</i> формировать умение читать, и анализировать столбчатые диаграммы, закреплять умения читать и записывать многозначные числа, закреплять вычислительные навыки, применяя знание таблицы умножения и деления, закреплять умение решать задачи изученных видов; <i>Развивающие:</i> способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством наблюдения и сопоставления, развивать умение оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию, в рамках учебного диалога; <i>Воспитательные:</i> воспитывать коммуникативность, взаимопомощь, наблюдательность, самостоятельность, интерес к предмету; формировать умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Методы:	Беседа, обсуждение, решение ситуативных задач, практическая работа, групповой и индивидуальной самостоятельной работы, самоконтроль, опрос.
Формы работы обучающихся:	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, коллективная.
Необходимое учебное оборудование:	Проектор, презентация, индивидуальный рабочий лист

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (мин.)	Формируемые УУД
1. Организационный этап.	Создать благоприятный психологический настрой на работу, Мотивация учебной работы: актуализировать требования к ученикам с позиции учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность, установить тематические рамки и наметить шаги учебной деятельности.	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания детей, объявление темы урока.	Включаются в деловой ритм урока. Заполняют «шапку» рабочего листа.	2	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организует ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний (ситуация успеха).  «Всю информацию, которая к нам поступает из окружающего мира, мы воспринимаем с помощью	Участвуют в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы	4	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.

		<p>наших 5 органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Быстрее всего информация до нашего мозга доходит через слух, мозг начинает ее анализировать и обрабатывать. Например, в лесу вы услышите шипение или хруст веток и даже, ничего не видя, вы остановитесь, напряжетесь, мозг говорит «внимание». Потом уже вы можете увидеть, потрогать, понюхать и может даже попробовать.»</p>			
3. Постановка учебной задачи.	Организовать ситуацию формулирования проблемы.	<p>«Но, что касается вашей школьной жизни, учебы, в частности математики, информацию очень многим на слух воспринимать сложно, так как в основном это числовая информация. И тогда на выручку</p>	Слушают учителя, изучают материал презентации, по мере необходимости и заполняют рабочий лист.	4	<p>Познавательные: учатся анализировать и полученную информацию, оценивать ее надежность и достоверность. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей. Регулятивные: определять последовательность</p>

		<p>приходят наши глаза. Всем известна фраза «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать». Графическая информация во многих случаях нашим мозгом тоже воспринимается очень быстро. Вспомните детские книжки. Они все с яркими картинками. Вам читали и показывали соответствующую картинку. В математике тоже есть такие картинки, которые позволяют быстро получать и анализировать информацию. И называются они диаграммы.</p>			<p>промежуточных действий с учётом конечного результата. Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
4. Открытие нового знания	<p>Выяснить, какими бывают диаграммы. Обосновать способ использования столбчатой диаграммы.</p>	<p>Демонстрация презентации. Учитель рассказывает материал, при необходимости и записи информации в рабочий лист, контролирует</p>	<p>При просмотре данной презентации, обучающиеся по мере необходимости и заполняют рабочий лист</p>	6	<p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Личностные: формировать познавательный</p>

		<p>работу каждого учащегося.</p> <p>«В зависимости от того, как изображены эти данные, выделяют достаточно много типов диаграмм. Рассмотрим несколько из них. Из приведенных примеров, вы, наверное, вспомнили, что встречались с диаграммами и на других уроках: географии, истории, биологии, обществознании, в 7 классе встретитесь с ними, изучая предметы Вероятность и статистика, физика, а на информатике будете их строить с помощью компьютера.»</p>			<p>интерес к изучению нового</p> <p>Регулятивные: учатся выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные: учатся комментировать учебное задание в рамках учебного диалога, адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>
5. Первичное закрепление.	Применить полученные знания для решения практических задач.	Организует ситуацию решения типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма во внешней речи.	Письменно выполняют задания в рабочих листах во время фронтальной работы.	12	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и</p>

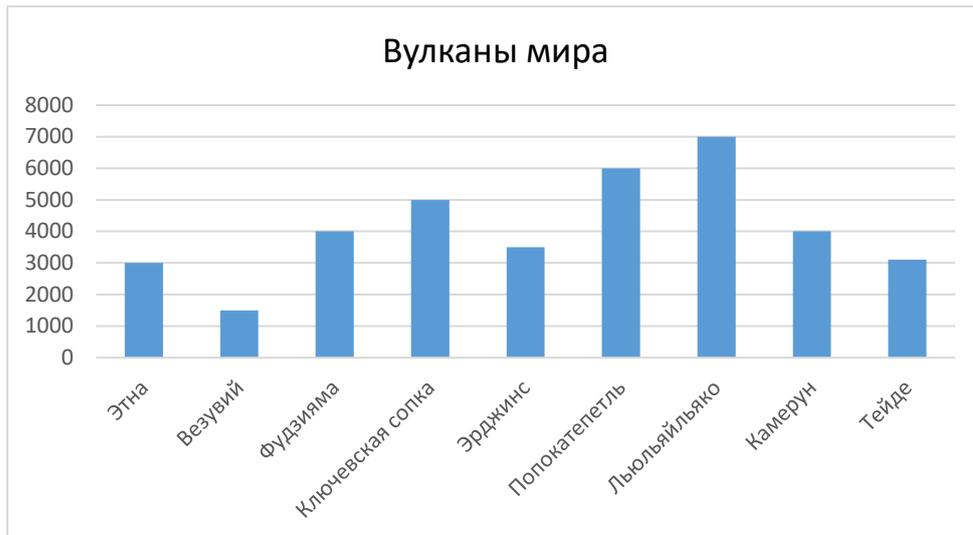
		Фронтальная работа с выходом к доске.			закреплению нового Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы
6. Физкульт минутка (гимнастика для глаз).	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	
7. Самостоятельная работа с проверкой.	Применить полученные знания для решения практических задач	Организует ситуацию отработки построенного алгоритма.  Предлагает выполнить систему тренинговых заданий	Выполняют задания самостоятельной работы в рабочем листе	5	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: формировать навыки индивидуальной деятельности Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию; составлять план выполнения работы Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,

					оценка своего действия)
8. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. Дать количественную оценку работы учащихся	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Подводит класса в целом.	Учащиеся сдают рабочие листы для проверки работы на уроке	2	Личностные: формирование позитивной самооценки Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке



### Задание 1 «Вопрос - ответ».

Изучи диаграмму «Вулканы мира» и ответь на вопросы:



**Вопрос:** Как называется вулкан, у которого наибольшая высота?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос:** Как называется вулкан, у которого наименьшая высота?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос:** Определи высоту вулкана Эрджинс.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

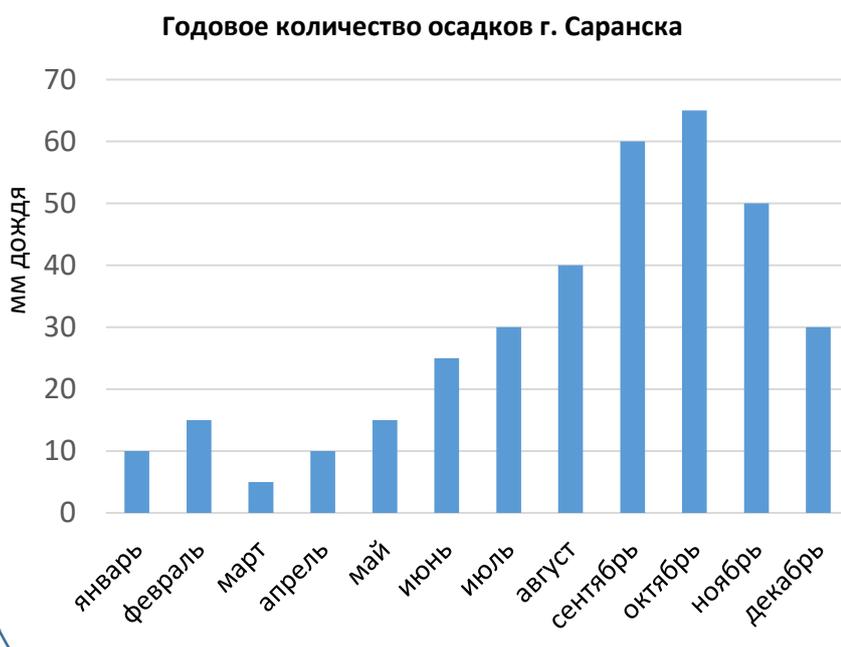
**Вопрос:** Сколько вулканов имеют высоту, не меньшую 4 000м?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Задание 2 «Прогноз погоды».

Используя информацию, представленную с помощью диаграммы, ответь на вопросы.

#### Вопросы:



1) В какой месяц выпало наибольшее количество осадков? \_\_\_\_\_

наименьшее количество осадков? \_\_\_\_\_

2) Сколько осадков выпало за летний период? \_\_\_\_\_

3) На сколько меньше осадков выпало в марте, чем в октябре? \_\_\_\_\_

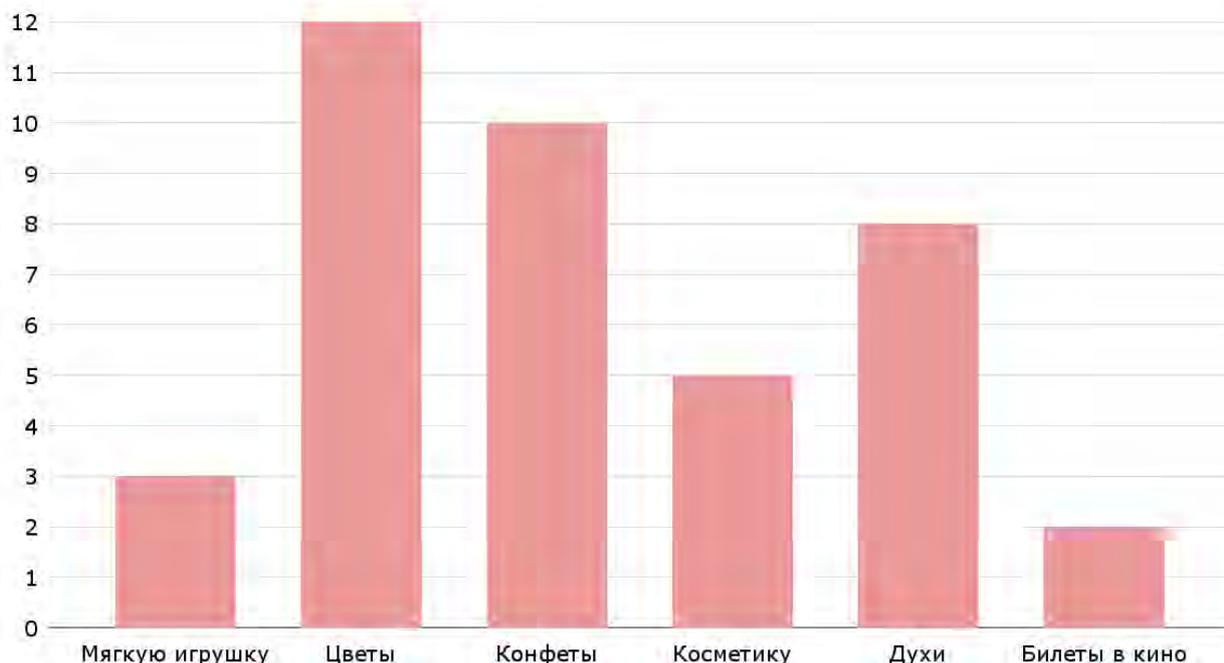
4) Во сколько раз больше осадков выпало в сентябре, чем в феврале? \_\_\_\_\_

5) На сколько больше выпало осадков осенью, чем весной? \_\_\_\_\_

### Задание 3 «Лучший подарок».

Шестиклассниц опросили, какой подарок они хотели бы получить на 8 марта. Результаты опроса представлены в диаграмме.

Изучите её и выполните задание.



#### А. Правда (П) или ложь (Л)?

- 6 девочек хотят получить косметику в подарок
- Мягкая игрушка – самый желанный подарок
- Четверть опрошенных хотят получить конфеты
- Треть девочек обрадуется духам
- Билеты в кино хотят получить 5 % девочек
- Вариант «цветы» на 2% популярнее, чем «конфеты»

#### Б. Вычисли:

- Сколько девочек ждут несъедобный подарок?
- Во сколько раз вариант «цветы» популярнее, чем «духи»?
- Какая часть опрошенных хочет получить косметику?
- Сколько процентов девочек ждут мягкую игрушку?
- На сколько больше девочек хотят получить конфеты, чем косметику?



Урок прошёл отлично.  
Мне было нетрудно.  
Я доволен своей работой.  
Я понял тему урока.



Урок прошёл хорошо.  
Мне было нелегко.  
Я вполне доволен своей работой.  
Я должен буду повторить.

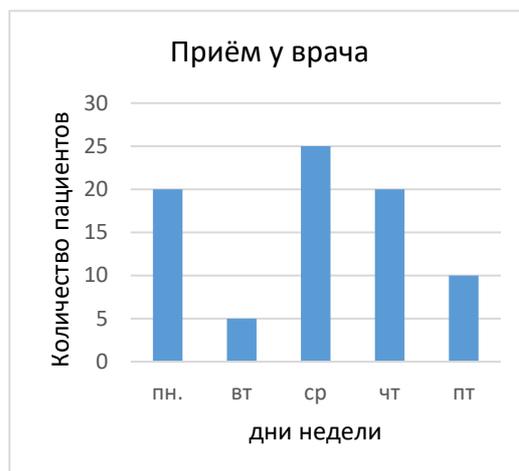
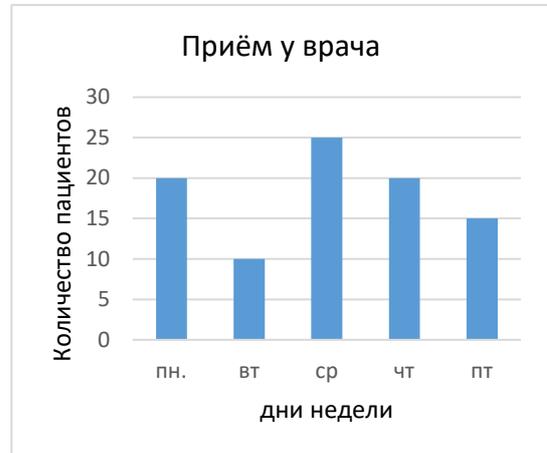
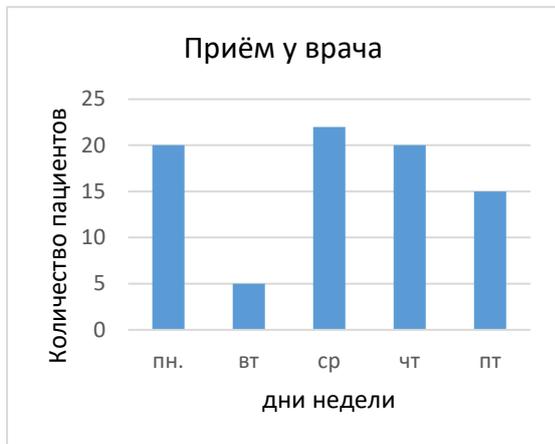


Урок прошёл плохо.  
Мне было очень трудно.  
Я не доволен своей работой.  
Я не понял тему урока.

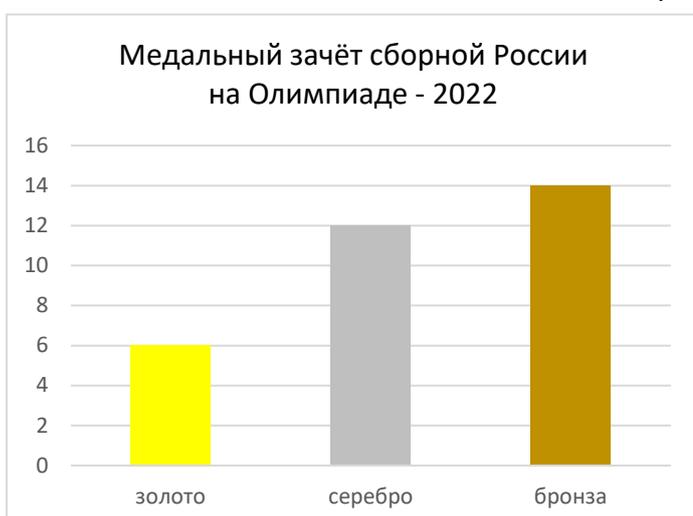
## Задание для самостоятельной работы

**Задание 1:** Изучи информацию и определи, на какой диаграмме эта информация отображена верно.

«Врач в поликлинике за рабочую неделю принял 90 пациентов. Известно, что самым напряженным днем у врача была среда, в понедельник и четверг пациентов обратилось одинаковое количество, во вторник пациентов было меньше всего, а в пятницу 15 человек»



**Задание 2:** Изучи информацию, представленную на диаграмме, и ответь на вопросы.



1. Сколько всего медалей было завоёвано?  
\_\_\_\_\_
2. Медалей какого достоинства было завоёвано больше всего?  
\_\_\_\_\_
3. Какую часть составляют серебряные медали?  
\_\_\_\_\_
4. Какой процент золотых медалей? Ответ округлите до целых.  
\_\_\_\_\_