



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Технологическая карта открытого урока по математике для 6 класса "Столбчатые диаграммы"

Автор: Корнелюк Юлия Вячеславовна

Санкт-Петербургское ГКУЗ "Детский санаторий "Берёзка"

УМК	А.Г. Мерзляк
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цель урока	Знакомство с понятием «диаграммы», их типами, назначением; Формирование умения «читать» диаграммы (сравнивать, анализировать, обобщать данные, делать выводы); Формирование образовательных компетенций (личностных, интеллектуальных, информационных, общекультурных) учащихся 6 класса в предметной области «Математика».
Задачи:	<i>Образовательные:</i> формировать умение читать, и анализировать столбчатые диаграммы, закреплять умения читать и записывать многозначные числа, закреплять вычислительные навыки, применяя знание таблицы умножения и деления, закреплять умение решать задачи изученных видов; <i>Развивающие:</i> способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством наблюдения и сопоставления, развивать умение оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию, в рамках учебного диалога; <i>Воспитательные:</i> воспитывать коммуникативность, взаимопомощь, наблюдательность, самостоятельность, интерес к предмету; формировать умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Методы:	Беседа, обсуждение, решение ситуативных задач, практическая работа, групповой и индивидуальной самостоятельной работы, самоконтроль, опрос.
Формы работы обучающихся:	Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, коллективная.
Необходимое учебное оборудование:	Проектор, презентация, индивидуальный рабочий лист

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (мин.)	Формируемые УУД
1. Организационный этап.	Создать благоприятный психологический настрой на работу, Мотивация учебной работы: актуализировать требования к ученикам с позиции учебной деятельности; создать условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность, установить тематические рамки и наметить шаги учебной деятельности.	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания детей, объявление темы урока.	Включаются в деловой ритм урока. Заполняют «шапку» рабочего листа.	2	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организует ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний (ситуация успеха). «Всю информацию, которая к нам поступает из окружающего мира, мы воспринимаем с помощью	Участвуют в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы	4	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.

		<p>наших 5 органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Быстрее всего информация до нашего мозга доходит через слух, мозг начинает ее анализировать и обрабатывать. Например, в лесу вы услышите шипение или хруст веток и даже, ничего не видя, вы остановитесь, напряжетесь, мозг говорит «внимание». Потом уже вы можете увидеть, потрогать, понюхать и может даже попробовать.»</p>			
3. Постановка учебной задачи.	Организовать ситуацию формулирования проблемы.	<p>«Но, что касается вашей школьной жизни, учебы, в частности математики, информацию очень многим на слух воспринимать сложно, так как в основном это числовая информация. И тогда на выручку</p>	Слушают учителя, изучают материал презентации, по мере необходимости и заполняют рабочий лист.	4	<p>Познавательные: учатся анализировать и полученную информацию, оценивать ее надежность и достоверность. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей. Регулятивные: определять последовательность</p>

		<p>приходят наши глаза. Всем известна фраза «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать». Графическая информация во многих случаях нашим мозгом тоже воспринимается очень быстро. Вспомните детские книжки. Они все с яркими картинками. Вам читали и показывали соответствующую картинку. В математике тоже есть такие картинки, которые позволяют быстро получать и анализировать информацию. И называются они диаграммы.</p>			<p>промежуточных действий с учётом конечного результата. Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
4. Открытие нового знания	<p>Выяснить, какими бывают диаграммы. Обосновать способ использования столбчатой диаграммы.</p>	<p>Демонстрация презентации. Учитель рассказывает материал, при необходимости и записи информации в рабочий лист, контролирует</p>	<p>При просмотре данной презентации, обучающиеся по мере необходимости и заполняют рабочий лист</p>	6	<p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Личностные: формировать познавательный</p>

		<p>работу каждого учащегося.</p> <p>«В зависимости от того, как изображены эти данные, выделяют достаточно много типов диаграмм. Рассмотрим несколько из них. Из приведенных примеров, вы, наверное, вспомнили, что встречались с диаграммами и на других уроках: географии, истории, биологии, обществознании, в 7 классе встретитесь с ними, изучая предметы Вероятность и статистика, физика, а на информатике будете их строить с помощью компьютера.»</p>			<p>интерес к изучению нового</p> <p>Регулятивные: учатся выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные: учатся комментировать учебное задание в рамках учебного диалога, адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>
5. Первичное закрепление.	Применить полученные знания для решения практических задач.	Организует ситуацию решения типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма во внешней речи.	Письменно выполняют задания в рабочих листах во время фронтальной работы.	12	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и</p>

		Фронтальная работа с выходом к доске.			закреплению нового Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы
6. Физкульт минутка (гимнастика для глаз).	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	
7. Самостоятельная работа с проверкой.	Применить полученные знания для решения практических задач	Организует ситуацию отработки построенного алгоритма. Предлагает выполнить систему тренинговых заданий	Выполняют задания самостоятельной работы в рабочем листе	5	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные: формировать навыки индивидуальной деятельности Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию; составлять план выполнения работы Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,

					оценка своего действия)
8. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. Дать количественную оценку работы учащихся	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Подводит класса в целом.	Учащиеся сдают рабочие листы для проверки работы на уроке	2	Личностные: формирование позитивной самооценки Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ КЛАСС _____

ДАТА _____

СТОЛБЧАТЫЕ ДИАГРАММЫ

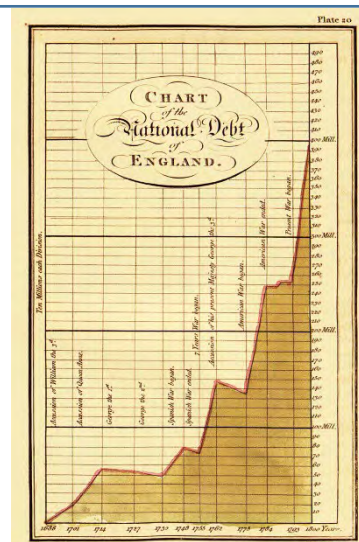
Диаграмма - это рисунок или чертёж, на котором изображены какие – либо числовые данные в виде отрезков, столбцов, частей круга, точек.

Диаграмма дает наглядное представление о соотношении нескольких величин или нескольких значений одной величины.

Историческая справка



«Изобретателем»
диаграмм считают
шотландского инженера
Уильяма Плэйфера.
Он впервые использовал
линейные, столбчатые и
круговые диаграммы.



Английский долг (1801)

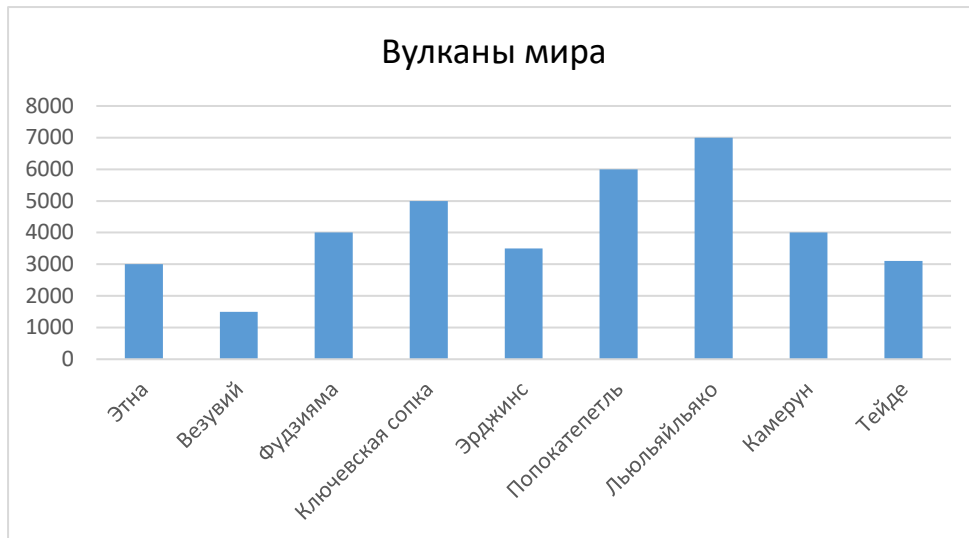
Интересный факт

Диаграмматология – наука,
которая изучает роль диаграмм в
передаче и создании знаний.

Когда применяются столбчатые диаграммы.

Задание 1 «Вопрос - ответ».

Изучи диаграмму «Вулканы мира» и ответь на вопросы:



Вопрос: Как называется вулкан, у которого наибольшая высота?

Ответ: _____

Вопрос: Как называется вулкан, у которого наименьшая высота?

Ответ: _____

Вопрос: Определи высоту вулкана Эрджинс.

Ответ: _____

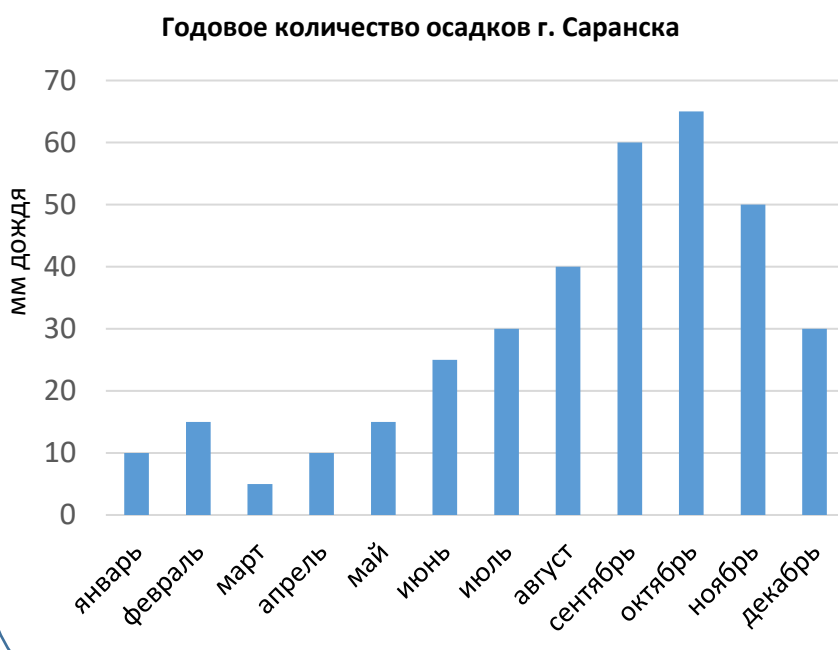
Вопрос: Сколько вулканов имеют высоту, не меньшую 4 000м?

Ответ: _____

Задание 2 «Прогноз погоды».

Используя информацию, представленную с помощью диаграммы, ответь на вопросы.

Вопросы:



1) В какой месяц выпало наибольшее количество осадков? _____

наименьшее количество осадков? _____

2) Сколько осадков выпало за летний период? _____

3) На сколько меньше осадков выпало в марте, чем в октябре? _____

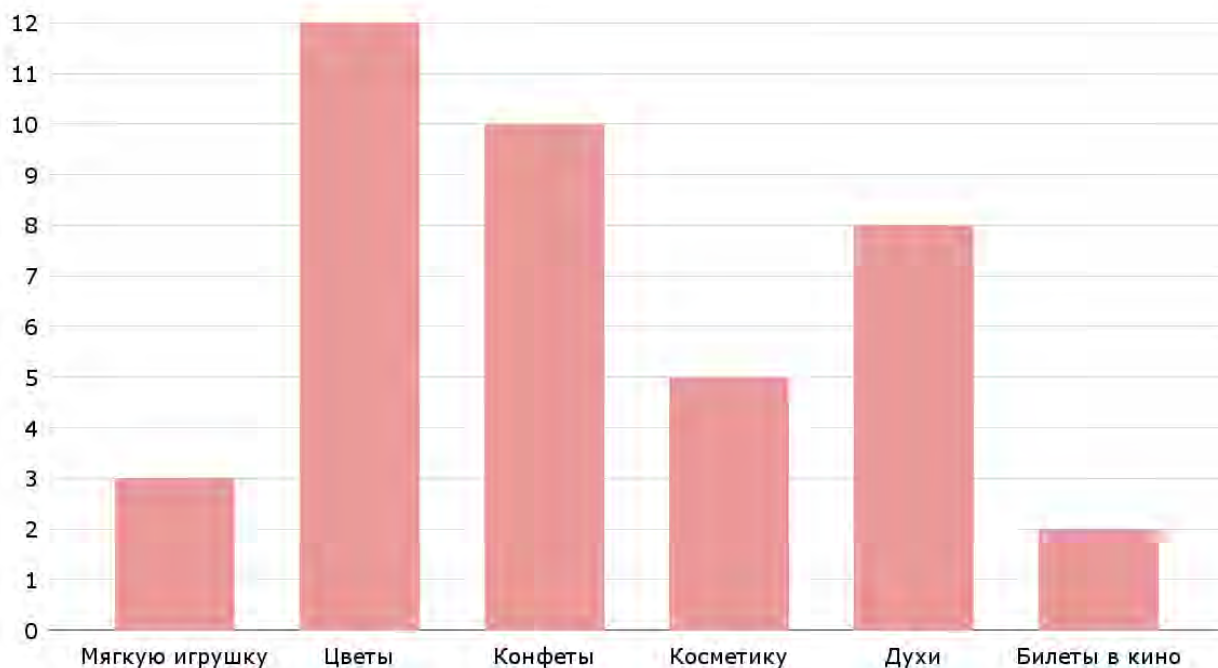
4) Во сколько раз больше осадков выпало в сентябре, чем в феврале? _____

5) На сколько больше выпало осадков осенью, чем весной? _____

Задание 3 «Лучший подарок».

Шестиклассниц опросили, какой подарок они хотели бы получить на 8 марта. Результаты опроса представлены в диаграмме.

Изучите её и выполните задание.



А. Правда (П) или ложь (Л)?

- 6 девочек хотят получить косметику в подарок
- Мягкая игрушка – самый желанный подарок
- Четверть опрошенных хотят получить конфеты
- Треть девочек обрадуется духам
- Билеты в кино хотят получить 5 % девочек
- Вариант «цветы» на 2% популярнее, чем «конфеты»

Б. Вычисли:

- Сколько девочек ждут несъедобный подарок?
- Во сколько раз вариант «цветы» популярнее, чем «духи»?
- Какая часть опрошенных хочет получить косметику?
- Сколько процентов девочек ждут мягкую игрушку?
- На сколько больше девочек хотят получить конфеты, чем косметику?



Урок прошёл отлично.
Мне было нетрудно.
Я доволен своей работой.
Я понял тему урока.



Урок прошёл хорошо.
Мне было нелегко.
Я вполне доволен своей работой.
Я должен буду повторить.

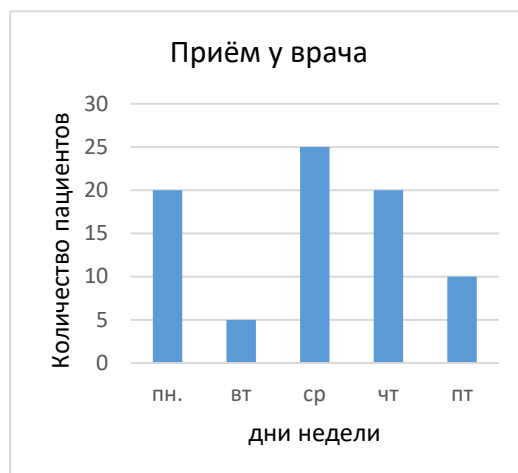
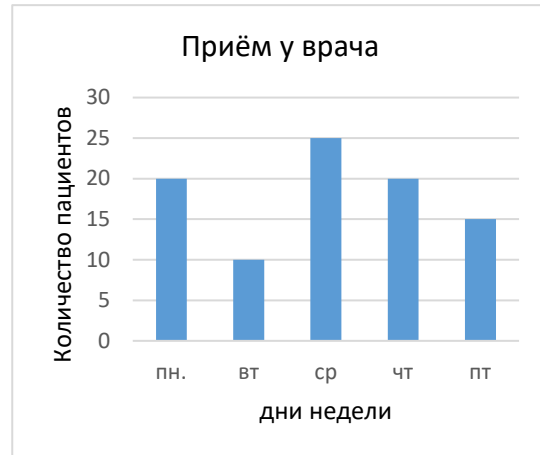
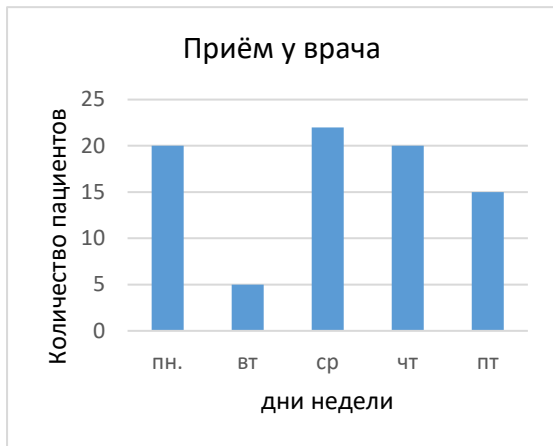


Урок прошёл плохо.
Мне было очень трудно.
Я не доволен своей работой.
Я не понял тему урока.

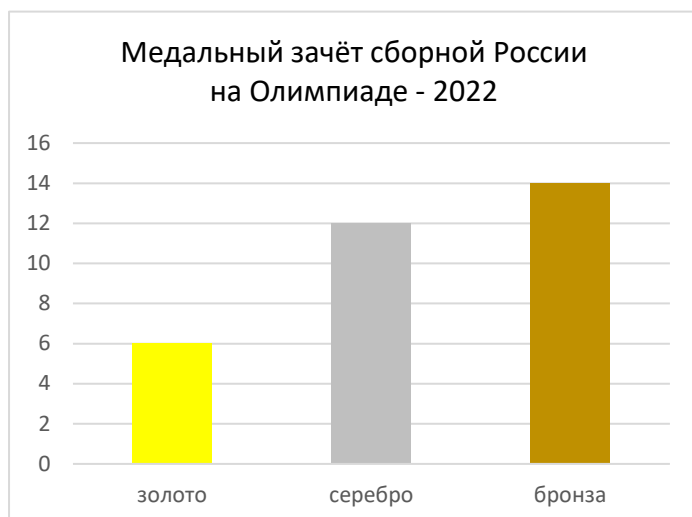
Задание для самостоятельной работы

Задание 1: Изучи информацию и определи, на какой диаграмме эта информация отображена верно.

«Врач в поликлинике за рабочую неделю принял 90 пациентов. Известно, что самым напряженным днем у врача была среда, в понедельник и четверг пациентов обратилось одинаковое количество, во вторник пациентов было меньше всего, а в пятницу 15 человек»



Задание 2: Изучи информацию, представленную на диаграмме, и ответь на вопросы.



1. Сколько всего медалей было завоёвано?

2. Медалей какого достоинства было завоёвано больше всего?

3. Какую часть составляют серебряные медали?

4. Какой процент золотых медалей? Ответ округлите до целых.
