



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Формирование профессиональных представлений у детей с умственной отсталостью

Автор: Смирнова Елизавета Владимировна

ГБОУ Школа-интернат № 37, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье описаны и интерпретированы особенности профессиональных представлений у детей с легкой умственной отсталостью. С учетом выявленных особенностей предложены разные формы и методы работы для формирования у детей правильных профессиональных представлений, привития интереса и уважения к людям труда, развитию направленности к трудовой деятельности.

Ключевые слова: детей с умственной отсталостью, профессиональные представления, профессиональная ориентация.

Одной из главных задач школьного обучения детей с умственной отсталостью является получение ими специальности. Выбор профессии у детей данной категории происходит уже в пятом классе, поэтому формирование профессиональных представлений, как начальная ступень профориентационной работы, должна начинаться в младшем школьном возрасте. Именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования профессиональных представлений. И хотя на данном возрастном этапе перед детьми еще не ставится задача выбора профессии, тем не менее, младший школьный возраст принимается во внимание как возраст, в котором закладываются основы знаний о трудовой деятельности.

Формирование у детей правильных профессиональных представлений, привитие интереса и уважения к людям труда, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности окружающих людей – важнейший компонент психологической готовности к труду.

Теоретический анализ трудов ученых в области образования свидетельствует о том, что при формировании профессиональных представлений педагог работает с несколькими сторонами личности ребенка. В первую очередь это интеллектуальная, которая связана с формированием познавательных потребностей. Следующая – эмоциональная, которая, в свою очередь, отражает эмоциональное отношение личности к трудовой деятельности, далее – действенно-практическая сторона, связанная с предметно-практической и интеллектуальной деятельностью личности.

Исходя из сказанного, понятие «представление» в отношении трудовой деятельности может быть описано через компоненты:

1. Когнитивный – как наличие необходимых знаний ребенка о труде взрослого, различных профессиях;
2. Мотивационно-ценностный – как некоторая эмоциональная окрашенность деятельности ребенка в работе и оценке деятельности взрослого;
3. Деятельностный – как степень активности ребенка в трудовой деятельности.

Наиболее сложной задачей для детей данной группы является вычленение результатов труда. Дети смешивают результат с процессом труда, не осознают, что в каждом процессе есть конечная цель. Недостаточно знают и осознают и роль орудий труда в структуре трудового процесса. К тому же, дети располагают сравнительно небольшим объемом знаний о многообразии существующих профессий, а знакомые профессии ограничиваются рамками ближайшего окружения.

Наблюдается разрозненность элементов отношения к труду, неразвитость эмоционально-смыслового отношения к данной ценности. Личностный смысл нравственной ценности труда у большей части детей отсутствует, либо присутствует, но не осознается школьником.

В трудовой деятельности дети данной группы испытывают трудности в таких компонентах труда, как аккуратность, наличие элементов творчества и самостоятельность.

Для того, чтобы преодолеть данные проблемы в школе может быть осуществлен проект «Тропинка в мир труда».

Он построен таким образом, чтобы оказывать комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностно-практическую сферы личности ребенка.

На первых пяти интерактивных занятиях, задачей является заинтересовать детей данной темой, познакомить с основными понятиями, расширить и активизировать трудовой словарь, уточнить понимание таких понятий как «труд», «инструменты», «результаты труда», «профессия» и другие, дети рассматривают картины, иллюстрации, орудия труда и видео материалы (фрагменты из различных художественных фильмов).

Основной этап состоит из двадцати занятий: 12 теоретических и 8 практических, и поделен на 4 блока в соответствии с упрощенной типологией профессий Евгения Александровича Климова, классифицирующий профессии по предмету труда.

На теоретических занятиях у детей формируются представления о людях разных профессий, сферах деятельности, о процессе и результате труда, а также о значимости результата труда взрослых с помощью бесед, чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, орудий и результатов труда, дидактических и ролевых игр. Также используются упражнения, направленные на обогащение словарного запаса, закрепления грамматических категорий, умения составлять рассказы о профессиях по опорной схеме, развития фонематического слуха, восприятия, памяти, внимания и мышления.

На практических занятиях применяется метод профессиональных мини-проб, которые соответствуют изученным профессиями на теоретических занятиях. Под мини-пробой понимается испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид. Общеизвестно, что дети, имеющие возможность активно действовать, получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Ребенок способен прочно усвоить только то, что познает через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и предполагает применение этого в дальнейшей жизни.

Данный метод позволяет детям попробовать себя в роли труженика, что способствует формированию направленности к трудовой деятельности, воспитывает бережное отношение к труду взрослых, трудолюбие, развивает творческие способности и познавательные интересы, положительно влияет на познавательную активность, позволяет включать детей в активную умственную деятельность, заставляет задуматься над конечным результатом труда.

Задания на практических занятиях должны быть подобраны с учетом психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью. Такие задания можно легко интегрировать в занятия по ручному труду и социально-бытовой ориентировке, а также использовать в воспитательной работе.

На заключительном этапе подводятся итоги проведенного обучения. В ходе итогового занятия дети, отвечая на вопросы педагога, демонстрируют полученные знания о людях разных профессий, о важности и значимости труда, об орудиях и результатах труда.

По завершении проекта в качестве заключительного мероприятия для ребят осуществляется квест по профессиям в виде занимательной игры.

Список литературы:

1. Васенков Г.В. Педагогические аспекты становления профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников // *Коррекционная педагогика*. – 2008.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. СПб.: Феникс, 2014.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Муравьева Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // *Коррекционная педагогика*. 2009.