



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Социально-психологическая адаптация студентов в образовательно-оздоровительной системе в период обучения

Автор: Ткачева Татьяна Ивановна

ГБПОУ «Горячключевской медицинский колледж»

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в колледже представляет собой одну из важных проблем. До настоящего времени она является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодёжи к студенческой жизни — сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов ещё не до конца оформившегося организма. Поиски решения проблемы сводятся к оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему студенческих отношений.

Медицинский колледж представляет собой систему, в которой осуществляется формирование будущего специалиста путём целенаправленного и длительного процесса воздействия на личность студента со стороны педагогического коллектива, а также других факторов окружающей среды. Обучение в колледже, по сравнению со средней школой, имеет следующие специфические особенности:

- а) попадание в новую среду, семью;
- б) изучение специальных и смежных с ними дисциплин, которые являются дальнейшей базой для профессиональной деятельности;
- в) разумное и целенаправленное вычленение студентом основного в учебных дисциплинах, осознание межпредметных связей и синтез разнообразной информации, полученной из различных источников;
- г) воспитание интереса (и любви, в идеале) к обучению и будущей профессии;
- д) технология обучения.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям образовательного процесса в колледже. Отсюда и зачастую низкая успеваемость на первом году обучения, а удовлетворение учебным трудом будущего специалиста есть одно из важнейших условий адаптации.

С целью изучения различных социально-психологических факторов, влияющих на процессы адаптации студентов медицинского колледжа первого года обучения, было проведено

исследование. Для её достижения использовались следующие методы: беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Базой исследования явился медицинский колледж г. Горячий Ключ, студенты 2-х групп первого года обучения. Была разработана и апробирована анкета «Моя адаптация». Цель анкетирования: узнать о темпераменте, характере студента, его личностных и творческих способностях, деловых качествах, умении строить отношения с окружающими. Также были включены вопросы относительно образования и профессии родителей с тем, чтобы установить взаимосвязь между направленностью на медицинскую деятельность и семейными традициями. Анализ полученных результатов анкетирования проводился с помощью традиционных психологических технологий.

Результаты наблюдений и исследования показали, что между уровнем адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием обучаемого существует тесная корреляция: чем труднее и дольше шёл процесс адаптации, тем ниже было социальное самочувствие. Сами студенты первого года обучения в своих ответах и оценках отмечали, что в течение учебного года нарастает внимательное, уважительное отношение по линии «преподаватель — студент». И это тем более показательно, что удовлетворённость результатами первой сессии была не очень высокой, однако ответственность за недостаточно высокий уровень оценок возлагался ими исключительно на себя. Сопоставление разных параметров самооценки позволяет говорить о позитивном моменте: у студентов усиливается самокритичное отношение к своим успехам в учёбе.

Исследование достаточно чётко выявило ту часть студентов, чей процесс адаптации к колледжу был трудным и долгим. Выяснилось, что особое значение в процессе адаптации имеет семья студента, где закладываются основы характера подростка, его отношение к труду, моральные и культурные ценности, а также имеет значение её материальный фактор: чем благополучнее материальное положение семьи, тем обычно безболезненнее протекает процесс адаптации. Таким образом, проведённое нами исследование показало, что работа по адаптации студентов первого года обучения должна быть дифференцированной (с учётом разных категорий студентов). В условиях растущего социального расслоения студенчества аспект социальной защиты в процессе адаптации должен быть в поле постоянного внимания администрации и профсоюзных организаций колледжа.

Жизнь — это непрерывная адаптация, которая представляет собой единство аккомодации и ассимиляции. Эти благозвучные медицинские термины определяют системообразующую и содержательную стороны адаптации. В социологическом понимании, аккомодация и ассимиляция — это совершенно разные организации человеческого взаимодействия. Для наглядности их можно сравнить с функциями администратора и преподавателя: задача первого — заставить студентов слушаться, а задача второго — заставить студентов слушать. Естественно, средства для материализации этих функций тоже разные.

Адаптация — это процесс с разным вектором и типом воздействия: на студента и от студента, авторитарность и демократичность отношений в системе «студент — преподаватель». А любая система, как известно, подразумевает прямые и обратные связи, но укоренилась традиция говорить о том, как мы, педагоги, должны воздействовать на объект, однако объект, студенты, тоже воздействуют на нас.

По существу, молодые люди всего лишь выбрали сферу деятельности — медицину, в которой, как они считают смогут раскрыть себя, реализовать свои способности, найти призвание. Мы же, педагоги, должны очень деликатно оценить их возможности и мотивировать интерес к выбранной профессии на начальном этапе к учебному процессу.

Безусловно, профилизация — это сердцевина нашей работы, причём независимо от преподаваемой дисциплины, и поэтому профориентационная составляющая в работе всех преподавателей занимает далеко не последнее место. При этом мы не должны забывать: какие бы мечты у первокурсников ни были — это их добросовестные заблуждения, с которыми они просто так — без боя — расстаться не захотят. И чтобы переориентировать студентов, мы — популяризаторы профессий, предлагаемых колледжем, по существу разрушаем их первоначальные планы, совершаем насилие над личностью, ударяем по их честолюбию, возрастному максимализму, фактически развенчиваем их завышенное самомнение. Значит, будет непонимание сторон, потому что студенты будут сопротивляться «давлению» педагогов, и система «студент — преподаватель» хоть на какое-то время, но даст сбой.

С подобными моделями поведения обычно сталкиваются преподаватели на начальных курсах. Наблюдается «бунтарское» проявление обучающихся в различной форме — неуправляемости, дезорганизуемом лидерстве и в разных сферах — учёбе, дисциплине.

Разумеется, жизнь — самый лучший учитель, и наше педагогическое вхождение в нее, вносит коррективы в планы студентов; они начинают понимать, что колледж даёт не иллюзии, а прекрасные профессии, нужные как обществу, так и им самим и их будущей самостоятельной жизни.