



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Функциональная грамотность на уроках ОРКСЭ

Автор: Смирнова Мария Николаевна

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. В основе функциональной грамотности лежит способность человека применять свои знания в реальной жизни.

Преподавание предметов духовно-нравственной направленности имеет свои особенности и требует специальных педагогических технологий, отличающихся от традиционных. Предмет ОРКСЭ является интегрированным и включает в себя практически все предметные области. Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, её реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин.

Связь с предметом «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения и формированием умений работы с текстом, а также умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Связь с «Окружающим миром» на уроке ОРКСЭ предусматривает отработку навыка обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. У учащихся есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

При создании поделок к основным праздникам, прослеживается опора на учебный предмет «Технология», который предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках по Основам светской этики:

- пересказ - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей.

Задания, основанные на притчах, дают возможность получать духовные знания, моральные ценности, правила поведения в обществе, основные жизненные сценарии и много другой важной информации.

- Познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях.

- «Разложи по порядку» (для исторической части программы). Игра на обобщение и закрепление изученного материала. Задача: разложить представленные педагогом изображения в хронологическом порядке.
- «Дорисуй картину по клеткам» математическая грамотность. Можно раздать листочки каждому игроку, с одинаковыми линиями или фигурами.
- «Кот в мешке» Игра на обобщение и закрепление изученного материала. Необходимо подготовить мешочек с предметами, связанными с повторяемым материалом.
- «Найди ошибку» Игра на обобщение и закрепление изученного материала.

Необходимо заранее составить предложения соответствующей тематики, в которых сознательно допускается ошибка в смысле или в слове. Участники делятся на несколько команд, каждой из которых поочередно ведущий зачитывает по одному предложению с заданием найти ошибку. Если команда дает неправильный ответ или затрудняется ответить, то другие команды, могут получить балл за правильный ответ.

Изучение документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю.

Чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям.

Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой - входя в круг тех, кто эти роли оценивает. Здесь можно использовать приемы и методы технологии критического мышления: «Написание синквейна», «Верные и неверные утверждения», «Опорный конспект» (кластер, схема, таблица).

Данные формы работы способствуют развитию у школьников следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- систематизировать полученную информацию.

Исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали).

Проектная деятельность. Проект может «задумываться» учителем в одном направлении, а ученикам он станет интересен в другом «ключе». И тогда задача учителя не настоять на своём, а стать партнёром, направляющим и координирующим работу. Каждый проект, как и каждый класс, имеет свою особенность, свою тему и рефлексия, которая подходит для данного класса.

Компьютерная грамотность. Работа по электронному учебнику.

Таким образом, учебный предмет ОРКСЭ обладает широчайшими возможностями для использования его в целях формирования функциональной грамотности учащихся. Воспитание высоконравственного человека, способного адекватно адаптироваться в современной социальной среде – сложнейшая задача, но она вполне достижима, если воздействовать на личность с разных сторон.