



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Формирование функциональной грамотности у умственно отсталых школьников

Автор: Линенбергер Елена Евгеньевна

ГБОУ Школа-интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Формирование функциональной грамотности у умственно отсталых школьников предполагает комплексный подход.

Вот некоторые его аспекты:

Создание доступной образовательной среды. Учебное пространство должно быть комфортным и мотивирующим. Для этого можно использовать визуальные и тактильные материалы.

Индивидуальный подход. Каждый ребёнок с умственной отсталостью имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому важно учитывать их индивидуальные особенности при разработке учебного плана.

Активные методы обучения. Игровые методы, ролевые игры и практические задания могут значительно повысить мотивацию детей к обучению. Например, в процессе ролевой игры дети могут разыгрывать сценарии из повседневной жизни, такие как покупки в магазине или посещение врача.

Работа в группах. Взаимодействие с другими детьми помогает развивать социальные навыки и учит работать в команде. Например, можно организовать групповое задание, где дети совместно создают проект, используя различные материалы.

Вовлечение родителей. Родители могут продолжать обучать и развивать функциональную грамотность в домашних условиях, создавая условия для практики навыков.

Использование современных технологий. Специальные образовательные программы и приложения для мобильных устройств могут сделать обучение более интерактивным и интересным для детей.

Также для развития функциональной грамотности можно использовать различные современные педагогические технологии, например, проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, технологию проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций» и другие.

Формирование у учащихся функциональной грамотности («жизненные навыки») предполагает организацию учебной деятельности учащихся, направленную на активное познание окружающей действительности, формирование практических навыков взаимодействия с окружающим предметным и социальным миром, формирование навыков

коммуникации. Усиление практической направленности обучения предполагает дальнейшее совершенствование методов и форм обучения, используемых в практике обучения умственно отсталых школьников. Предпочтение должно отдаваться методам, имеющим интегративный и практико-ориентированный характер.

Рассмотрим некоторые из интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, описанных в литературных источниках, традиционных и инновационных для практики школьного обучения.

Игровые методики

Игра – вид деятельности, который присущ и детям, и взрослым. Использование данного вида деятельности в образовательном процессе известно давно. Важным является применение такого аспекта этой деятельности, который способствует появлению непроизвольного интереса к объекту познанию. При этом происходит серьезное и глубинное восприятие изучаемого материала. Игра не должна привести к неправильному пониманию той или иной проблемы, обучающиеся должны проникнуться сложностью изучаемого материала и понимать, что процесс учения является не только интересной игрой. Использование деловых, имитационных, ролевых игр вносит разнообразие в течение предметного образовательного процесса, вызывает формирование положительной мотивации. Игра стимулирует активное участие учащихся в учебном процессе и вовлекает

даже наиболее пассивных. Практика подтвердила эффективность применения игровых методик в обучении умственно отсталых учащихся, как младших, так и старших классов.

Видеометоды

На уроках могут быть использованы кинопособия, видеозаписи, компьютерные программы. Видеометоды позволяют представить информацию в наглядной форме, максимально приближено к реальной ситуации, что делает ее доступной для восприятия и умственно отсталыми школьниками. В процессе их обучения чаще всего используются диафильмы, кинофильмы, для начальной школы. Содержащиеся в них сведения в основном доступны пониманию умственно отсталых школьников и в значительной мере соответствуют программе. В младших классах использование видеоматериалов должно быть выборочным, чтобы каждый кадр можно было задерживать столько времени, сколько нужно для полного понимания учебного материала учащимися. Этот вариант предпочтительней, так как учитель может отобрать только те кадры, которые необходимы для конкретного урока.

При использовании звуковых кинофильмов со сложным текстом учитель отключает звук и сопровождает демонстрацию своими комментариями. Иногда для обучения необходимо один и тот же отрывок показать несколько раз. В этом случае составляется кинокольцовка. Такое использование учебных видеофильмов весьма перспективно. Показ видеоматериалов в основном целесообразен в конце изучения темы для закрепления, повторения учебного материала, расширения и углубления полученных знаний.

Умственно отсталые дети, особенно в младших классах, быстро утомляются, их внимание рассеивается. Поэтому важно регулировать длительность показа учебных фильмов и диафильмов. В младших классах рекомендуется демонстрация до 15 минут, в старших классах – 20–25 минут.

Ситуационные задачи.

Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Это описание включает изложение условий

деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию и развитию не только учебных навыков, но и исследовательских и творческих способностей учащихся. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются в практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат.

Ситуационные задачи можно использовать и как способ формирования, и способ проверки сформированных навыков.

Ситуационные задачи применимы при изучении любых учебных предметов и могут использоваться для школьников любого возраста, при этом они отличаются характером проблем, решение которых необходимо найти. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для её решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи учащимся требуются знания их нескольких учебных предметов.

Ситуационные задачи могут выполняться учащимися индивидуально и в группе.

Особенностью ситуационных задач является тот факт, что при их решении учитель и ученики выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать значимые для них проблемы. Использование метода анализа конкретных ситуаций способствует изменению характера отношений не только между учителями и учениками, но и между учениками, поскольку у них складывается потребность в совместной деятельности, направленной на поиск оптимального решения значимых для них проблем.

Компетентностно-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированные задания изменяют традиционные подходы к уроку. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют применения накопленных знаний в практической деятельности, так как назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи.

Компетентностно-ориентированное задание – это, во-первых, деятельностное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале; в-четвёртых, его структура задаётся элементами:

Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение).

Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания).

Источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания).

Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Интерактивные методы обучения способствуют повышению познавательной активности учащихся и качества обучения. Место учителя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Если методы обучения, используемые в традиционной отечественной практике, предполагают авторитарный стиль взаимодействия с обучаемыми, то интерактивные, больше ориентированы на демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися).

Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют формированию функциональной грамотности учащихся, поскольку обязательно предполагают интегративное использование знаний из различных областей, выполнение практических действий и работ, общение с другими участниками проекта (сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми, членами семьи).

Литература:

Методические основы формирования функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта.-Алматы, ННПЦ КП, 2014 – 42 с.