



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Экологическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

Автор:

Балашова Людмила Анатольевна

ГБСКОУ № 37, Санкт-Петербург

Аннотация: Приоритетная цель современного образования – личностное развитие ребенка. Полноценное становление личности невозможно без воспитания экологической культуры школьников. В данной статье автор освещает приёмы и методы работы по экологическому воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в ГБСКОУ № 37.

Ключевые слова: экологическое воспитание, социализация детей с ОВЗ, межпредметные связи.

На наших улицах не редкость сломанные деревья, сорванные цветы с клумб и даже покалеченные животные. А уж если поехать в лес или к озеру... Кучи мусора после отдыха. Лесные пожары, загрязненные реки и многое другое. Что это? Смутные времена? Нехватка контроля? А может быть, все-таки недостаток воспитания, в том числе и экологического. А ведь это одна из важнейших проблем общества, определяющая саму возможность его дальнейшего существования. Поэтому данная проблема в наши дни становится наиболее актуальной.

Главное, что нужно развивать у ребенка с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) - это эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формировать основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Чтобы наши дети научились понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать им эти чувства с самого раннего детства, когда интерес к окружающему миру велик. Экологическое воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью - одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Формирование экологической культуры личности - сложный, длительный процесс, который должен осуществляться непрерывно на протяжении всего периода школьного обучения, с учетом особенностей разных возрастных этапов развития, индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Работа по формированию экологического сознания у детей в нашей школе проводится педагогами ежедневно, непрерывно, с первых лет обучения, и охватывает все сферы деятельности. Эта работа ведется по нескольким направлениям.

Первое направление – это получение теоретических знаний на уроках. Поскольку самостоятельный предмет «Экология» отсутствует в учебном плане учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным общеобразовательным программам (АООП), базовой основой для получения экологических знаний являются предметы географии, биологии, в старших классах, а в начальной школе – окружающий мир. На этих уроках учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают основные знания о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о труде людей и о взаимодействии человека и природы.

На своих уроках педагоги стараются применять адаптивные технологии личностно-ориентированного, проблемного, обучения. Данные методики они используют при разработке педагогической деятельности для отдельных тем и разделов, применяя умелое сочетание разных форм учебной деятельности, например, таких как: наблюдение, заполнение календаря природы, игры, частично самостоятельные работы исследовательского характера. Так же в содержание уроков учителя вводят экологические проблемы района, города, страны и в совместной деятельности с детьми находят пути их решения. И мы надеемся, что полученные знания, на этих уроках обучающиеся смогут использовать в своей жизни.



Огромную роль в экологическом образовании играют и уроки чтения и русского языка, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и нравственные качества. А нравственное и эстетическое воспитание в свою очередь сосредотачивают внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться её красотой, поэтому в программный материал по чтению включены произведения, которые способствуют воспитанию нравственной и экологической культуры школьников. Педагог на этих уроках — не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, умеющий не только вести за собой, но и обладающий способностью обучать учащихся сострадать и сопереживать. Так же на своих уроках учителя знакомят ребят с поэзией, показывают, что у каждого из поэтов свое видение окружающего мира и природы, которую увидели и запечатлели они в своих стихах. А на уроках русского языка педагоги используют дополнительный материал: диктанты, стихотворения, словарные слова, задания на экологические темы.



Математика – это один из предметов, который, на первый взгляд, мало связан с экологией, а между тем эти науки тесно переплетаются. Именно математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Так же в процессе урока на различных этапах, учителя подбирают такой материал, в котором присутствуют элементы экологического воспитания.



Практика показывает, что учащиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к урокам трудового обучения. На них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности. Уроки трудового обучения позволяют учителю не только включать учащихся в творческую трудовую деятельность, но и параллельно прививать экологические знания. Например, во время работы над аппликацией «Полевые цветы», учащиеся дополнительно узнают: какие бывают полевые цветы, время их цветения, какой цветок какого цвета, формы, размера, какое имеют значение для человека.

На уроках трудового обучения учащиеся каждый год для школьного сада изготавливают кормушки и скворечники. Дети с большим интересом принимают участие в общешкольных конкурсах-акция, таких как «Креативная кормушка», «Вторая жизнь пластиковой бутылки» и т.д.



Предмет изобразительное искусство так же является одним из главных инструментов в экологическом воспитании детей, так как одна из главных тем уроков изобразительного

искусства – это взаимоотношение человека с природой, цель которых показать детям единство, гармонию и красоту мира.

Любая тема, связанная с природой, будь то, пейзаж, натюрморт, тематические картины, дают наилучший эффект экологического воспитания, когда учителя используют нетрадиционные формы и приёмы организации урока. Такие как интернет-уроки, интегрированные уроки.



Изделия и рисунки, изготовленные на уроках трудового обучения и изобразительного искусства, принимают участие в районных выставках посвященные различным природным темам.

Также в школе ежегодно проводятся экологические недели, на которых проводятся мини семинары на различные темы, например: «Витамины и мы», «Мы в ответе за природу», «Свет в нашей жизни» и т.д. Во время дней здоровья, на классных часах учителя проводят беседы, викторины, совместно с учениками изготавливают красочные рисунки и плакаты, посвященные этому дню.



Следующее направление – это проведение экскурсий, предусмотренных программой, которые создают благоприятные условия для уяснения учениками эстетической ценности природы, её научно-познавательного значения и воспитания гуманного к ней отношения. Бывая с детьми на природе, учитель делает всё необходимое, чтобы учащиеся, не просто уяснили признаки того или иного сезона, но и восторгались их красотой и неповторимостью. Поэтому общение с природой радует и волнует ребят, создаёт хорошее настроение, вызывает чувство восхищения. Так же во время экскурсий, беседуя с детьми в неформальной обстановке, педагог прививает им основные понятия и правила поведения в природе.

Третье направление в работе по экологическому воспитанию:

- практические работы по уходу за комнатными растениями,
- работа на пришкольном участке по благоустройству территории в разные времена года.



И мы, педагоги, понимаем, что в настоящее время сущность экологического воспитания нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы – это необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего этапа развития цивилизации.

Список литературы:

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
2. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
3. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.