



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Подготовка ребёнка к школе. Взгляд логопеда

**Авторы: Павлова Дарья Сергеевна
и Попова Наталья Александровна**

ГБУ ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга

Аннотация: В этой статье рассказываем родителям о нормах речевого развития детей шести лет и предлагаем примеры игр для её развития.

Ключевые слова: речевое развитие, ребёнок шести лет, устная речь.

Речевое развитие ребёнка – одно из важнейших условий успешности ребёнка в школе, поэтому в дошкольном детстве очень важно уделять внимание этому вопросу. В этой статье мы предлагаем родителям познакомиться с основными компонентами речевого развития и поиграть в различные игры, направленные на развитие той или иной стороны речи.

Речь – это высшая психическая функция, которая является основным средством выражения мысли. Ребёнок овладевает речью как чем-то единым и целостным. Однако для понимания закономерностей развития отдельных сторон речи удобнее выделить эти стороны и рассмотреть развитие каждой из них в отдельности. Устная речь складывается из следующих компонентов: звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь.

Звукопроизношение.

Нормой для детей 6 лет является правильное произношение всех речевых звуков родного языка и правильное употребление их в речи. Однако у детей данного возраста очень часто наблюдаются следующие варианты дефектного звукопроизношения:

1. Полное отсутствие в речи того или иного звука («ама» вместо «рама»)
2. Замена одного звука речи другим («лакета» вместо «ракета»)
3. Искажённое произношение звука (например, картавое «р»).
4. Смешение двух правильно произносимых звуков (ребёнок произносит то «ракета», то «лакета»).

На логопедических занятиях для коррекции звукопроизношения делают артикуляционную и дыхательную гимнастику. И если ваш ребёнок уже занимается с логопедом, убедительная просьба – выполняйте все домашние задания, как по артикуляционной, так и по дыхательной гимнастике. Артикуляционная гимнастика - это работа по укреплению мышц и улучшению подвижности органов артикуляции, т.е. губ и языка. Во время постановки звуков логопеды используют определённые комплексы упражнений, которые обычно рекомендуют отрабатывать дома. Вместе с тем, артикуляционную гимнастику можно использовать и в общеразвивающих целях, ведь такие упражнения полезны всем и всегда: не только детям, но и мамам, которые думают о красоте и молодости своего лица.

Для домашних упражнений с ребёнком хорошо подходят игровые приёмы. Например, во время чистки зубов, можно щёткой порасчёсывать язычок, придумав при этом какую-нибудь историю (например, как ёжик отправился в лесное путешествие и по пути встречал разные препятствия). Детям также обычно нравится вкусная артикуляционная гимнастика (вылизывание языком тарелок, игры с сушками, соломкой).

Дыхательная гимнастика помогает выработать глубокое дыхание, продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. От речевого дыхания зависят и громкость, и выразительность, и чистота звучащей речи. Вот некоторые дыхательные упражнения: сдувание пёрышек, пускание мыльных пузырей, «буря в стакане», задувание свечей, игры с аэроболами и др.

Фонематический слух.

Отсутствие, замена и смешение звуков в речи может передаваться на письмо, если недостаточно сформирован фонематический слух. Фонематический слух – это речевой слух, который позволяет слышать и различать речевые звуки, улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого.

Некоторые примеры игр на развитие фонематического слуха:

1. Придумайте слово, которое начинается на последний звук слова «кактус».
2. Вспомните название домашних животных, в котором был бы последний звук слова «мак» (конь, кот, коза...)
3. Подберите слово, чтобы первый звук был «м», а последний – «а» (Мама, Маша, муха...)
4. «Склейка»: взрослый произносит слово по звукам отдельно, а ребенок называет слово слитно.
5. Какое слово получится, если к слогу «ро» прибавить один звук? (Рот, ром, рог...)
6. Составьте такое предложение, в котором все слова начинаются со звука п (Паша подарил папе прутик).

Словарный запас.

Лексика – это совокупность слов, которые понимает и применяет в своей речи человек. Так дети 6 лет в норме обладают достаточно большим словарным запасом. В своей речи они активно используют антонимы, синонимы, глаголы, прилагательные. Дети умеют пользоваться разными способами словообразования, правильно употребляют слова с уменьшительно-ласкательным значением, знают обобщающие слова.

На развитие словаря антонимов поможет игра «Скажи наоборот»: «добрый друг» - «злой враг», «морозная зима» - «жаркое лето», «белый день» - «чёрная ночь», «грустный ребёнок» - «весёлый взрослый», «много отдавать» - «мало брать», «горячий ужин» - «холодный завтрак». Можно называть слова на определённую тему (животные, мебель, птицы, еда и др.).

Побеждает тот, кто называет больше всего слов.

Грамматический строй речи.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

К 6 годам в норме дети овладевают умением употреблять имена существительные в разных падежах, понимать и правильно использовать предлоги, правильно согласовывать слова, строить простые предложения.

Некоторые примеры игр на развитие грамматического строя речи:

1. Игра «Шутка». Смысл игры в том, чтобы на все вопросы ребёнок отвечал одним и тем же словом. Вопросы могут быть такими: без чего ты не можешь прожить и дня? На чём ты любишь кататься? Что ты ел на завтрак? Чем ты обычно рисуешь? О чём ты видел сегодня сон?
2. «Я считаю до пяти»: считаем различные предметы от одного до пяти (один грач, два грача...)
3. «Жадина»: перечисляем предметы с местоимениями «мой», «моя», «моё».
4. «Что бывает». Ведущий задаёт вопрос «что бывает оранжевым?» (красным, тёплым, мягким и т.д.) Игроки дают ответы: оранжевое солнце, оранжевый апельсин, оранжевая юбка и т.д.

Связная речь.

Связная речь – это смысловое развёрнутое высказывание, предназначенное для коммуникации. К 6 годам дети должны уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки: ребёнок правильно формулирует основную мысль, умеет последовательно и точно строить пересказ.

Что нам может помочь развить у ребёнка это умение? На самом деле, много всего: это наши разговоры с ребёнком, это чтение книг и их обсуждение. Обсуждение мультимедиа, приложений, предстоящих событий, прошедших событий – все обсуждения! Можно записывать за ребёнком рассказы и сказки, потом их перечитывать.

Очень полезно задавать ребёнку открытые вопросы: какое событие сегодня было самым интересным? Во что ты играл сегодня в садике? Что было бы, если бы машина времени существовала? Какие пять слов описывают тебя лучше всего?

В завершении мы хотим вспомнить Антуана Де Сент-Экзюпери и искусство маленьких шагов: чтобы достичь большую цель, нужно разбить её на маленькие, легко выполнимые задачи. Это поможет преодолеть любое расстояние. Так и в речевом развитии: каждый день уделяйте речевому развитию ребёнка немного времени, и результаты не заставят себя ждать.

Список литературы:

1. Парамонова Л. «Логопедия для всех»: Питер; СПб.; 2009г. – 155 с.
2. Мазина В.Д. «Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк»: Времена; Москва; 2024г. – 320 с.
3. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет»: Корона. Век; СПб.; 2017г. – 79 с.
4. Ткаченко Т.А. «Обогащение словарного запаса. Рабочая тетрадь.»: Издательский дом Литур; Екатеринбург; 2008г. – 24 с.