



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Технологическая карта интегрированного урока географии, технологии и литературы в 8 классе "Реки Волгоградской области"

Авторы:

**Игнаткина Татьяна Владимировна,
Маргулия Алёна Борисовна,
Подлубная Надежда Васильевна,
Сметанина Анна Николаевна**

**МОУ СШ № 55 "Долина знаний"
Советского района Волгограда**

Планируемые образовательные результаты		
<p>Личностные (конкретно, только те, которые формируются на данном уроке)</p>	<p>Метапредметные (конкретно, только те, которые формируются на данном уроке)</p>	<p>Предметные (согласно примерной рабочей программе)</p>
<p><i>Патриотического воспитания:</i> осознавать себя патриотом своей малой родины</p> <p><i>Гражданского воспитания:</i> воспитания чувства ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.</p> <p><i>Духовно-нравственного воспитания:</i> вырабатывать уважительно-доброжелательное, толерантное отношение друг к другу.</p> <p><i>Эстетического воспитания:</i> осознавать целостность мира через эстетическое восприятие художественных текстов и красоты природы родного края.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> умение предоставлять информацию в разных формах (в виде фотографии, карты-схемы, устного выступления); работать по алгоритму (маршрутному листу).</p> <p><i>Формирование эмоционального</i></p>	<p>Овладение универсальными познавательными действиями: <i>Базовые логические действия:</i> умение сравнивать объекты (реки, хозяйственное значение, художественные произведения); устанавливать причинно-следственные связи <i>Базовые исследовательские действия:</i> умение определять цели, выделять проблемную ситуацию или проблемный вопрос в учебной и жизненно-практической деятельности; <i>Работа с информацией:</i> находить достоверную информацию в учебнике, атласе, во Всемирной сети Интернет, владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать в художественном тексте концептуальную информацию, анализировать и обобщать предоставленную информацию; умение усовершенствовать умение привлекать знания из различных областей для решения поставленной задачи</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>Общение:</i> излагать свое мнение, аргументируя его документальной и литературно-художественной информацией <i>Совместная деятельность (сотрудничество):</i> умение организовать работу в группе (распределять роли участников группы, определять задачи каждого члена коллектива, задавать вопросы, выработать стратегию команды для успешного достижения цели); находить компромисс при выполнении задания в группе;</p>	<p>География: объяснять понятия: река, исток, устье, приток, водосборный бассейн, речная система; определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа; развивать умение находить реки на карте Волгоградской области; отрабатывать навык использования источников географической информации (атлас и контурные карты Волгоградской области).</p> <p>Литература: проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; выразительно читать стихи и прозу, передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному.</p>

<p><i>благополучия:</i> уметь распознавать и понимать свои эмоции.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> уважение к народным промыслам.</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> вырабатывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p><i>Самоорганизация:</i> умение оценивать степень достижения цели урока, осознание пробелов в своих знаниях, умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)</p> <p><i>Самоконтроль (рефлексия):</i> эмоциональная рефлексия; умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> умение корректировать действия при работе в команде, осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.</p>	<p>Технология: овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; анализировать возможности и сферу применения современных технологий.</p>
<p>Организационная структура урока</p>		
<p>Организационный момент</p>		
<p>Учитель: Здравствуйте. Как ваше настроение? Как самочувствие? Улучшить настроение сегодня поможет необычная форма нашего урока. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по нашей любимой Волгоградской области. Мы отправимся в путешествие по рекам нашего края, разделившись на 4 команды. Капитаны команды получают символ нашего путешествия – небольшая лодка (рисунок или макет лодки учителя готовят заранее по количеству команд). И, конечно, чтобы попасть на лодку, вам каждому предлагается билет. В течение урока вам каждому надо его заполнить, чтобы в конце подвести итоги нашего путешествия. Также вы получаете конверт, который вы откроете по завершении путешествия. Желаем удачи, в путь!</p>	<p><i>Учащиеся настраиваются на работу.</i></p>	
<p><i>Деятельность учителя.</i></p> <p>Этап 1. Актуализация опорных знаний</p> <p><i>Учитель географии:</i> «В нашей области насчитывается около 200 рек различной величины, которые несут свои</p>	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Ответ на вопрос, обсуждение, разгадывание ребусов.</p>	

воды по низменностям и возвышенностям, придавая местности живописный вид. Общая длина рек, протекающих по территории Волгоградской области, составляет около 8 тыс. км. Реки нашей области красивы и прекрасны. Ребята, а какие реки, расположенные на территории нашей области, Вы знаете?»
Теперь предлагаем каждой команде разгадать ребус, чтобы узнать, по какой именно реке вы будете путешествовать

Мотивационно-целевой этап

Учитель географии: «Чтобы отправиться в путь, нам необходим рюкзак знаний. Давайте вспомним следующие определения.

Понятие	Что такое?	Какими свойствами обладает?
Река	<i>Постоянный водный поток</i>	<i>Имеет направление и течет в выработанном им углублении</i>
Русло	<i>Главная часть реки</i>	<i>Находится на дне речной долины</i>
исток	<i>Место начало реки</i>	<i>С родника, с ледника</i>
устье	<i>Место падения реки</i>	<i>Озеро, море, океан, другая река</i>
приток	<i>Небольшая река</i>	<i>Впадает в главную реку</i>
Речная система	<i>система</i>	<i>Состоит из главной реки и притоков</i>
Водосборный бассейн	<i>Территория суши</i>	<i>С которой стекает вода к главной реке и ее притоками</i>

ЭТАП 2. Создание проблемной ситуации

По угаданной реке команда получает алгоритм действий (Маршрутные листы). Всего на уроке ученики работают с четырьмя маршрутными листами по рекам Волга, Дон, Медведица, Хопер.

ЭТАП 3. Этап целеполагания. Этап планирования.

Выполняется учениками.

Изучение нового материала

ЭТАП 4. Этап «открытия новых знаний»

Первое задание.

Учитель географии озвучивает первое задание – найти реки в атласе, подписать их на контурной карте Волгоградской области, указать устье, направление течения, притоки.

Второе задание.

Учитель литературы: «Ребята, сейчас вы посмотрели фотографии. Скажите, какие чувства вызывает у вас созерцание красоты природы, малой родины?» (ответы учеников)

Виды деятельности обучающихся
Ответы учеников.

Ученики изучают маршрутный лист, обговаривают план работы, выбирают средства для достижения цели (карты, атлас, художественные произведения), распределяют свои роли в команде.
Внимательно изучив лист с заданиями, ученики формулируют цель урока (изучить своеобразие рек Волгоградской области).

Виды деятельности обучающихся
Ученики работают с картами в маршрутных листах. По завершении выполнения задания представитель каждой группы показывает свою реку на физических картах России и Волгоградской области (у доски).

Отвечают на вопросы.

Учитель литературы: «Теперь предлагаю вам не только увидеть, но и услышать наши реки (отрывок из видео, где демонстрируются реки Волгоградской области). Скажите, какое настроение вызывает у вас этот сюжет? (ответы учеников)

Мы с вами сейчас увидели, что реки, словно живые. Они шумят, бурлят у каждой из них – свой нрав. Не зря же красоту природы во все времена воспевали поэты и писатели, художники в своих произведениях. Какие вы знаете стихотворения о тех реках, которые мы сегодня с вами изучаем?»

Учитель литературы: «Правильно, а теперь давайте послушаем произведения художественной литературы об изучаемых реках, которые подготовили ваши одноклассники».

Третье задание. *Мастер-класс по технологии изготовления тряпичной куклы-оберега «Купавка».*

Учитель технологии: «С древних времен наши предки, живущие у берегов рек, верили в великую силу воды и отмечали праздники Ивана Купалы и Аграфены Купальницы. В честь Аграфены Купальницы молодые люди делали куклу Купавку из подручных материалов и наряжали ее в красивые одежды. На руки Купавки вешали цветные ленточки или ниточки – заветные желания. Затем куклу пускали плыть по реке. Чем легче кукла, тем лучше она будет плыть. Чем больше на ее руках разноцветных тесемок тем больше желаний может сбыться. Люди верили, что ленточки и речная вода забирали все несчастья и невзгоды. Вот такое значение наши предки придавали очистительной силе воды. А береговые куклы всегда привлекали внимание своей простотой и красочностью.

Куклу-обережку сделаем без спешки.

Яркую красавицу, милую Купавицу

Из полосок ткани нитками собрали

Платочек повязали и все счастливей стали!»

Далее учитель демонстрирует технологию изготовления тряпичной куклы.

Представитель каждой команды читает стихотворение/отрывок об одной из рек из «Маршрутного листа». Ученики анализируют художественные тексты, опираясь на вопросы, предложенные в маршрутных листах (каждая команда размышляет по очереди).

Учащиеся каждой группы создают свою куклу-оберег из заготовленных заранее учителем технологий материалов, затем демонстрируют ее классу.

Самоконтроль и самооценка

Учителя задают вопросы на обобщение по усвоенному материалу:

Не зря говорят: реки — кровеносные сосуды Земли. Их роль и значение в жизни людей переоценить трудно.

Особое, трогательное, почти любовное отношение к рекам у нашего народа — не счесть песен, легенд и сказаний, посвященных большим и малым рекам, речушкам и простым ручейкам.

- В народном фольклоре стали крылатыми такие фразы и эпитеты как: “Волга-матушка”, “Волга, Волга мать родная, Волга русская река” и т.д. Как вы думаете, откуда возникло это уважение к Волге у русских людей? Чем так гордится народ?

Виды деятельности обучающихся
Ученики отвечают на вопросы, тем самым демонстрируя полученные знания. Ответить могут все, независимо от задания по командам.

<ul style="list-style-type: none"> • Почему же р. Дон называют «Батюшкой»? Чем вызвано такое уважительное отношение к реке? Знаете ли вы, почему Дон называют «тихим»? • Местные жители называют реку Медведица ласково: младшая сестра старого Хопра. Как вы думаете почему? 	
Рефлексия учебной деятельности	
<p><i>Рефлексия учебной деятельности.</i> В конце урока дети отвечают на вопросы, обозначенные в «Билете».</p> <p><i>Рефлексия эмоциональная.</i> Учитель предлагает ученикам открыть конверт, достать смайлики, отражающие их эмоции, положить смайлики в лодку и пустить лодку в плавание по одной из рек; а также пустить по реке изготовленную детьми куклу-оберег, загадав желание.</p> <p><i>В классе подготовлена отдельная парка, на которой лежит плакат с изображением рек Волгоградской области, чтобы дети могли поставить свою лодку на соответствующую реку.</i></p>	<p><i>Обсуждение, оценивание своих и чужих результатов, планирование деятельности для улучшения результатов.</i></p> <p>Ученики ставят лодку на одну из рек, демонстрируя тем самым свое настроение на уроке, самооценку учебной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание. Составить рекламный туристический буклет по одной из рек Волгоградской области. (здесь применение технологии проектной деятельности: подготовка мини-проекта- может быть, как индивидуальный, так и групповой; развитие креативного мышления)</p>	