



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Особенности построения урока при обучении детей с ОВЗ

Автор:

Исакова Яна Андреевна

ГБОУ Школа № 502,

Санкт-Петербург

Аннотация: Инклюзивное образование активно развивается уже более десяти лет. Накоплены и апробированы новые методы, приемы и способы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье выявляются и осмысливаются особые потребности учащихся с ОВЗ, даются рекомендации по планированию, организации и проведению работы с учащимися с ОВЗ. Рекомендации по планированию, организации и проведению занятий в классах, где учатся такие ученики. Особое внимание отводится здоровьесберегающим технологиям, методы и приемы которых используются для профилактики утомляемости и истощаемости детей на уроке.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная школа, планирование уроков, здоровьесберегающие технологии, урок в классе с детьми ОВЗ.

В учебных заведениях учатся много детей с ограниченными возможностями здоровья. Этим детей так же называют "особыми детьми" или "детьми с нарушениями развития". Из-за различных физических и психических отклонений этим детям сложнее учиться в обычных школах, чем их сверстникам. Учителям необходимо добавлять методы, способы и приемы для адаптации детей с ограниченными возможностями, чтобы они могли учиться, сохраняя свое здоровье. Дети с ограниченными возможностями успешно учатся в адаптивных школах.

После того, как в Российской Федерации был принят Закон «Об образовании» большинство образовательных учреждений приняли адаптивную модель обучения и воспитания.

Адаптивная школа призвана приспособливаться к внешним факторам среды, сама влияет на нее, а также умело приспособливается к интеллектуальной, эмоционально-оценочной, поведенческой сферам каждого участника образовательно-педагогического процесса.

Особенности ее – это развитие способностей личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей.

Часто внутренние ресурсы детей с ограниченными возможностями исчерпаны. Потому им требуется больше времени на выполнение определённого задания, активное использование в арсенале учителя эмоциональных разрядок, создание ситуации успешности и т.д. Иными словами, образование "особых детей" создает для них особую образовательную среду и обеспечивает равные образовательные возможности в рамках стандартов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности. А именно: необходимость индивидуальных образовательных маршрутов, необходимость адаптированных образовательных программ, необходимость использования специальных методик и технологий, необходимость организации образовательной среды в соответствии с состоянием ребенка, необходимость увеличения времени на освоение образовательной программы, необходимость дистанционного образования.

Поэтому при планировании уроков учителя должны учитывать особые образовательные потребности детей в своем классе.

Что такое урок? Урок - это, прежде всего, диалог между учителем и ребенком. Ребенок развивается в процессе общения. Учитель сотрудничает с ребенком, умело выбирая методы и способы общения, и в процессе этого сотрудничества опыт взрослого передается ребенку, который может и хочет его усвоить. Процесс общения с детьми с особыми образовательными потребностями имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при планировании занятий.

Для того чтобы качественно провести урок, необходимо умело его спланировать. Каковы же правила организации урока?

1 правило. Необходимо четко поставить цель урока (воспитательную, обучающую, развивающую).

2 правило. Подбор содержания с учетом уровня обученности и возрастных особенностей детей, а также поставленных целей развития, обучения и воспитания.

3 правило. Определить структуру урока и в соответствии с ней подобрать оптимальное по эффективности сочетание технологий, методов и способов обучения.

4 правило. Продумать здоровьесберегающие компоненты урока, позволяющие свести к минимуму истощаемость детей с особыми образовательными потребностями.

5 правило. Определить результат, ту конечную цель, к которой стремится педагог, планируя и разрабатывая в деталях каждый этап урока.

Каков бы ни был результат, необходимо помнить, что цели и задачи могут быть долгосрочными, достигаться путем многократного повторения и закрепления материала, в прерогативе - сохранение здоровья детей с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии имеют решающее значение при работе педагогов с "особыми" детьми. Здоровьесберегающие технологии - это совокупность различных принципов, методов и приемов, призванных дополнить традиционные педагогические технологии в решении задачи сохранения здоровья детей.

Часто нездоровье детей усугубляется усталостью, а усталость объясняется плохим самочувствием. Для того, чтобы урок прошел успешно, необходимо снять усталость ученика. Современный урок невозможен без учета основных подходов с позиций здоровьесбережения:

1. Ориентирование на особенности личностей учащихся (здоровье, обученность, обучаемость).
2. Задачи урока должны включать педагогический компонент, креативный, здоровьесберегающий.
3. Определение типа и структуры урока.
4. Продумывание ценности урока - того главного, без которого урок теряет смысл.
5. Комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций.
6. Соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка.
7. Практическая направленность урока. Определение методов, способов, средств обучения.

8. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка.
9. Формирование устойчивой мотивации в познании.
10. Достаточная двигательная активность.
11. Домашнее задание с учетом возможностей детей.
12. Реализация замысла урока и готовность гибко перестроить ход урока, учитывая работоспособность и самочувствие детей.

Особенности построения урока в классе с детьми ОВЗ

№	Структурные компоненты урока	Структурные элементы урока, касающиеся детей с ОВЗ	Здоровьесберегающие элементы урока
1.	Организационный момент.	Творческий подход учителя с целью привлечения внимания к материалу (игра, проблемная ситуация, театрализация, кроссворд, видеомомент и т.д.)	Позитивный психологический настрой на урок с установками типа «Я смогу! Я сумею! Все отлично получится!».
2.	Проверка домашнего задания.	Темп опроса может быть по необходимости снижен, занимать более длительное время на подготовку и ответ учащегося. Предложение плана ответа. Разрешение пользоваться при ответе наглядными материалами.	Создание атмосферы доброжелательности при опросе. Использование для стимулирования похвалу, цветные карточки «Отлично!», «Хорошо!», «Так держать!», «музыкальные» отметки.

3.	<p>Этап проверки знаний, умений, навыков.</p> <p>Подготовка к изучению нового материала.</p>	<p>Сверка с образцом или ответом, повторное решение задания.</p> <p>Примерная оценка результатов работы.</p> <p>Привлечение учащихся к проверке и оцениванию.</p> <p>Постановка дополнительных, «раскрывающих» ответ вопросов.</p> <p>Привлечение к активной работе всех детей с помощью специальных дополнительных заданий, практических вопросов.</p> <p>Повторение изученных правил, алгоритмов.</p>	<p>Создание атмосферы важности работы.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности и успешности каждого ученика.</p> <p>Разрешение дольше готовиться и отвечать.</p> <p>Словесное подбадривание учащихся.</p>
4.	<p>Этап усвоения новых знаний.</p>	<p>Подача нового материала с опорой на изученные правила.</p> <p>Использование приемов и методов, включающих все органы чувств детей (осязание, зрительное и слуховое восприятие).</p> <p>Использование повторов в объяснении материала.</p> <p>Использование должной научности, доступности и систематичности изложения. Концентрация внимания детей на главном.</p> <p>Использование оптимального темпа в изучении материала.</p> <p>Использование традиционных и нетрадиционных форм подачи материала, игровых моментов.</p>	<p>Поддержка интереса к занятию с помощью различной наглядности (картинки и карточки, план-схемы, графические рисунки и чертежи, модели). Мягкий доброжелательный тон, без всплесков эмоций, резкого повышения голоса.</p> <p>Использование гимнастики для глаз.</p>
5.	<p>Этап проверки и понимания нового материала.</p>	<p>Опрос средних и слабых учащихся, остальные учащиеся привлекаются к оцениванию их ответов.</p>	<p>Предоставление учащимся достаточного времени</p>

		Учитель по ходу проверки корректирует, прежде всего, ответы средних и слабых учеников и добивается устранения пробелов в понимании нового материала.	на обдумывание и ответ. Не ставим ребенка в Ситуацию неожиданного вопроса или задания, требующего быстрого ответа. Создавать спокойную рабочую обстановку, свети к минимуму отвлекающие и раздражающие моменты. Поощрение малейших успехов учащихся.
5.	Этап проверки понимания нового материала.	Опрос средних и слабых учащихся, остальные учащиеся привлекаются к оцениванию их ответов. Учитель по ходу проверки корректирует, прежде всего, ответы средних и слабых учеников и добивается устранения пробелов в понимании нового материала.	Предоставление учащимся достаточного времени на обдумывание и ответ. Не ставим ребенка в ситуацию неожиданного вопроса или задания, требующего быстрого ответа. Создавать спокойную рабочую обстановку, свети к минимуму отвлекающие и раздражающие моменты. Поощрение малейших успехов

			учащихся.
6.	Этап закрепления нового материала.	<p>Закрепление прежде всего тех знаний и умений, которые необходимы для выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Решение сложных задач по образцам.</p> <p>Формирование умения переносить полученные знания в практические умения.</p> <p>Использование разнообразных форм закрепления материала.</p> <p>Доступность и последовательность выполняемых заданий.</p> <p>Желательность выполнения ответов больше не в устной, а в письменной форме.</p> <p>Оказание дифференцированной помощи при выполнении заданий.</p> <p>Анализ проб и ошибок.</p>	<p>Достаточность времени на выполнение моментов закрепления, обдумывание и подготовку ответов.</p> <p>Похвала за малейшие достижения.</p> <p>Использование методов расслабления, релаксационные минутки.</p>
7.	Информирование о домашнем задании.	<p>Объяснение цели домашнего задания.</p> <p>Дифференциация домашних заданий.</p> <p>Комментирование домашнего задания, подробный инструктаж его выполнения.</p> <p>Подбор интересных дополнительных развивающих домашних заданий для развития интереса и любознательности учащихся. Творческий характер домашнего задания (проект, доклад, макет, модель и др.)</p>	<p>Спокойствие и терпеливость при объяснении домашнего задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях и способах их преодоления.</p> <p>Оптимальный объем домашнего задания.</p>

8.	Этап подведения итогов урока.	<p>Обязательное подведение итогов урока.</p> <p>Анализ урока, оценка успешности работы класса в достижении поставленной цели.</p> <p>Аргументирование выставленных отметок.</p> <p>Обобщение значимости полученных результатов.</p> <p>Формирование у учащихся адекватной самооценки работы на уроке.</p> <p>Высказывание личного мнения об проведенном уроке.</p> <p>Отметить перспективы работы на будущее.</p>	<p>Отметить достижения каждого ребенка, работающего на уроке.</p> <p>Учить достойно переживать ошибки и неудачи.</p> <p>Акцентировать внимание учащихся на полученных ЗУН.</p>
----	-------------------------------	---	--

Педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нужно помнить:

- учебный материал лучше всего преподносить небольшими порциями, усложнять его постепенно, учитывая концентрацию внимания и память ребенка,
- увеличивать время на ответы, не требовать быстрого изменения формулировок,
- выбрать оптимальный темп проведения урока, не допускать учебных перегрузок, но и не занижать плотности урока,
- оказывать помощь в выполнении заданий, менять виды деятельности, а также предлагать способы облегчения сложного задания: наводящие вопросы, активное использование наглядности, образцы и алгоритмы решения задач,
- не допускать переутомления детей на уроке, использовать методы здоровьесбережения.

Огромную роль в организации урока играет позитивный положительный настрой:

- спокойный и доброжелательный тон учителя,
- формирование чувства уверенности в себе: снижение тревожности учащихся, недопущение иронии, насмешек, угроз, упреков,
- поощрение самых малых достижений учащихся.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
3. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии. М., 2006.
4. Ильина Н.Ф. Анализ современного урока: подходы, схемы, модели. К., 2009.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Кумариной Г.Ф. М., 2003.
7. Коновалова Е.Ю. Планирование уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. К., 2012.
8. Сенько Ю.В. Учебный процесс: сотворчество педагога и учащихся // Педагогика. 1997. №3.
9. Симонов В.П. Планирование, организация, анализ и оценка эффективности урока. М., 1988.