



**Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"**

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект урока "Когда мы станем взрослыми?"

**Автор:
Хруслова Ольга Вячеславовна
МОУ СШ № 94, Волгоград**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные: знания учащихся о профессиях, установить связь между поведением людей и состоянием окружающего мира, представлениями детей о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром; познакомить с новыми профессиями.

Метапредметные:

Познавательные: умение называть проблему, включаться в совместную деятельность поиска достоверной информации.

Регулятивные: самостоятельно определять цель, ставить задачи занятия; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития; прогнозировать результаты своей поисковой деятельности.

Коммуникативные: умение излагать своё мнение при обсуждении результатов работы; создавать отчёты своей познавательной деятельности; преодолевать конфликты, уметь слушать, повышать культуру устной речи, высказывать свои суждения, вести диалог.

Личностные: навыки самоподготовки, формирование личностного отношения к своему здоровью, самооценка и взаимооценка на основе успешности, развитие творческих способностей обучающихся, совершенствование навыков работы в группе, развитие чувства ответственности перед командой, формирование критического мышления, воспитание положительного отношения обучающихся к мнению одноклассников, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация усвоенных знаний у учащихся:

Кто в дни болезни

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней. (Доктор)

- Он учит детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. (Учитель)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак! (Шофёр, водитель)

Что общего у этих слов?

Сегодня на уроке мы познакомимся с профессиями, узнаем новые профессии. А ещё нам предстоит выяснить, от чего зависит окружающий мир в будущем.

3. Проверка домашнего задания по теме: «Дни недели. Времена года».

- Каждый ученик получает заранее подготовленный листок – карточку, на котором будет выполняться работа.

Фамилия, имя ...

1. Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?

А) понедельник,

- Б) четверг,
В) суббота
2. Сколько дней в недели?
А) 5 дней;
Б) 6 дней;
В) 7 дней.
3. Какой месяц в году последний?
А) ноябрь;
Б) декабрь;
В) январь
4. Какого осеннего месяца не хватает: октябрь, сентябрь?
А) август;
Б) ноябрь;
В) декабрь.

Учитель читает задание, ученики следят за учителем и обводят букву, под которой верный ответ кружком. Учитель собирает работы для проверки.

4. Изучение нового материала:

Посмотрите на фотографию, когда вы были маленькими. Когда вы были такими маленькими? (В прошлом).

Кто вы сейчас? (Ученики 1 класса).

Когда вы станете взрослыми? (В будущем).

А) – Работа по учебнику: с. 20 – 21.

Откройте учебники на с. 20 и прочитаем текст.

А кем бы вы хотели стать в будущем? (Ученикам предлагается представить себя взрослыми и рассказать какими они будут).

Конечно, каждый человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать дело в жизни, профессию.

Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней. Важней? (Ответы детей).

Б) – Чтение стихотворения учителем Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».
(Картинки на доске).

- Люди, каких профессий здесь нарисованы?

Вывод: Все профессии важны, все профессии нужны.

В) Первичное закрепление материала:

(Класс делится на 3 группы с относительно одинаковым уровнем развития. Каждой группе учащихся дается дифференцированное задание).

1 группа: Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

- Посмотрите на рисунки на с.20

- Люди, каких профессий здесь нарисованы? (учитель, художник, повар, врач, водитель, шофёр).

2 группа: Дети с низким уровнем усвоения знаний получают листок – карточку с заданием.

Закончите предложение. Найдите нужное слово и соедините его стрелочкой.

Тракторист водит _____ .

маляр

Стены выкрасил _____ .

шахтёр

В шахте трудится _____ .

тракторист

3 группа: Дети со средним уровнем усвоения знаний работают с тестами:

1. В каком возрасте человека можно назвать взрослым?

А) в 8 лет

Б) в 14 лет

В) в 25 лет

2. Кто готовит пищу?

- А) продавец
 - Б) врач
 - В) повар
3. Кто доставляет людей к месту работы?
- А) строитель
 - Б) инженер
 - В) шофёр

5. Физкультминутка.

Г) – Теоретическое углубление знаний.

Знакомство с другими профессиями.

Отгадайте загадки, узнайте профессию:

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

Ножницы, шампунь, расческа -

Всем я делаю прически,

Стригу и взрослых, и детей.

Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

По квартирам и домам.

Много писем, телеграмм

Он приносит адресатам.

Как зовут его, ребята? (Почтальон)

Ходят шумно поезда.

И сигналият иногда

Нам гудками или свистом,

А ведут их ... (машинисты)

Наведет стеклянный глаз,

Щелкнет раз –

И помнит вас. (Фотограф)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Маляр)

С огнём бороться мы должны -

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (Пожарники)

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад. (Водопроводчик)

На работе день-деньской

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик)

- Ребята, какая профессия всех главней, важней?

Вывод: Все профессии важны, все профессии нужны.

6. Беседа по теме: «Как изменится окружающий мир?»

- Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий нас мир к тому времени?

(Ответы учеников).

- Работа с рисунками в учебнике по с. 21

- Перед вами 2 картинки

- Сравните их.
- Что у них общего?
- Чем они отличаются?
- Каким изображен город на 1 рисунке? (Красивый, с деревьями, с зелеными насаждениями, чистый, ухоженный, прибранный)
- Каким изображен город на 2 рисунке? (Грязный, задымленный, засоренный)
- Что изменилось в городе? (Срубили деревья, не убрали мусор, трубы дымят.)

ВЫВОД: Город один, а выглядит на рисунках по – разному.

- В каком городе вы бы хотели жить? (В чистом)
- Почему? (Для здоровья человека)
- Как вы думаете, от кого зависит, каким станет наш мир в будущем? (От нас)

ВЫВОД: Наше будущее, наше благополучие зависит от отношения людей в целом, от каждого человека в частности, от нас с вами. - А что мы с вами можем сделать, чтобы мир стал лучше, чище? (Ответы детей)

ВЫВОД: Каждый человек ответственный за будущее окружающего мира. Мы должны беречь мир, в котором живем.

7. Закрепление изученного материала.

Задания выполняют по группам. Каждой группе учащихся дается **дифференцированное задание.**

1 группа: Дети с очень низким уровнем усвоения знаний получают следующее задание.

- У детей листочки с рисунками.
- Предлагаю вам попробовать себя в роли художника. Раскрасьте рисунки.

2 группа: Дети с низким уровнем усвоения знаний получают задание в тетради на с. 34

- Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на первом рисунке?
- Соедините зелёными стрелками.
- Какие поступки могут привести к такой природе, которая изображена на втором рисунке?
- Соедините красными стрелками.

3 группа: Дети со средним уровнем усвоения знаний получают листок – карточку.

- Отгадывают загадки и записывают, людям какой профессии нужен этот предмет:
- Мы проворные сестрицы,
Быстро бегать мастерицы.
В дождь лежим, в снег бежим,
Уж такой у нас режим. (Лыжи. Нужны лыжнику).
- Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней.
Чем у волков и медведей.
(Расчёска. Нужна парикмахеру).
- Костыль кривой
Так и рвётся в бой. (Клюшка. Нужна хоккеисту).

8. Итог урока:

- Подведем итог нашей работы.
- Сегодня мы рассуждали по теме “Когда ты станешь взрослым?»
- О каких новых профессиях вы узнали на уроке?
- Каким бы вы хотели видеть окружающий мир, когда станете взрослыми?

Ответы детей:

- Когда вырастем, должны выбрать себе профессию.
- Каждый человек отвечает за состояние окружающего мира.
- Узнали о том, как нужно себя вести, чтобы мир стал лучше.