



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Носитель языка: феномен в тенденциях современного образования

Автор: Батрашова Ксения Владимировна

ЧОУ "Деловая Волна", Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье автор рассматривает вопросы актуальности получения образования в области иностранных языков с помощью носителя языка. Рассматривает феномен носителя языка, его происхождение и возможные дальнейшие тенденции развития получения образования в английском языке.

Ключевые слова: носитель языка, педагог-носитель, методика обучения иностранным языкам, вектор развития образования.

Обучение английскому языку на сегодня такой же обязательный предмет, как математика и биология. Школы с углубленным изучением английского языка теряют свою уникальность как тип. Язык международного общения необходимо знать для успешного существования в обществе – это аксиома сегодняшнего дня. Учить или нет – таким образом вопрос уже не ставится. Однако, как его учить? С какого возраста? В каком возрасте? Как часто? Эти вопросы становятся более актуальными, так как рынок предложений по обучению английскому языку чрезвычайно велик и разнообразен.

Курсы, частные преподаватели, школы, приложения в электронных устройствах, онлайн уроки, традиционное школьное обучение и много другое – вот с чем сталкивается любой родитель, желающий дать ребенку знания языка, или же взрослый человек, поставивший себе цель – выучить язык. Одним из самых дорогостоящих методов изучения языка – это обучение вместе с носителем языка. Это престижно, и, как принято считать, результативно. Однако, так ли это? Оправдана ли завышенная порой стоимость обучения? Есть ли ожидаемый результат?

В этой статье мы рассмотрим необходимость феномена носителя языка в процессе обучения иностранному, в частности, английскому языку.

На сегодняшний день существует великое множество методик обучения. Разные педагоги и лингвисты придерживаются абсолютно разных взглядов. Так, в своей статье о методиках преподавания английского языка, М.П. Вайцер говорит о классической методике, которая по словам автора несколько устарела на сегодняшний день, о лингвокультурной методике, в которой язык рассматривается как инструмент общения и обмена культурными кодами. Кузнецова Н.Э. говорит о современных методиках обучения иностранным языкам в одноименной статье и рассматривает аудиолингвальный подход, как достаточно успешный в

обучении студентов ВУЗов. Кроме того, автор ссылается на коммуникативную методику, как наиболее результативную.

Мы не можем не согласиться с учеными, поскольку цель любой успешной коммуникации, как известно, понимание месседжа автора высказывания адресатом. Способность говорить и понимать речь на иностранном языке – вот главная цель процесса обучения.

В таком случае, обучение с носителем языка можно смело отнести к коммуникативной методике. Ведь происходит полное погружение человека в иноязычную среду общения, цель которого – коммуникативная.

Однако, стоит в таком случае рассмотреть само понятие «носитель языка». Ведь зачастую словосочетание и завершается этими двумя словами. В нем полностью отсутствует понятие педагога. Так ли это? Или последнее безмолвно подразумевается?

По мнению А.Р. Баранова, доцента кафедры иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий, к.п.н., ИМО, носитель английского языка – это человек, который родился в одной из англоговорящих стран и вырос в англоязычной среде. То есть английский язык для него является родным. И мы не можем не согласиться с автором в этом определении. При этом стоит уточнить, что страны, где английский язык может быть родным, вовсе не заканчиваются списком, состоящим из Великобритании и США. Входят в него и Канада, и ЮАР, и Новая Зеландия, и некоторые африканские страны.

Из вышесказанного определения мы можем сделать умозаключение, что педагогическая квалификация отсутствует в понятии «носитель языка». В таком случае занятия подобного рода можно сравнить с известным шаблонным примером того, как маленького ребенка, не умеющего плавать, бросают в воду, и в результате работы инстинкта самосохранения ребенок плывет, ведь его цель – выжить. В нашей же ситуации, цель – понять собеседника. И на уровне инстинкта, открываются когнитивные рефлексы, позволяющие понять речь иностранца.

Совсем другая ситуация, если наш изучаемый носитель языка – педагог, и он обучался специальным методикам преподавания английского как иностранного. В таком случае, помимо коммуникативной методики, он может предложить своим студентам целый спектр обучения, между тем тот самый инстинкт самосохранения все еще будет действовать. Обучающийся получит целый ряд преимуществ.

Исходя из этих наблюдений, мы можем сказать, что занятия с носителем языка не педагогом являются своеобразным экстремальным методом познания нового. Возможно, они будут полезны для учеников с нулевым уровнем знаний, для детей дошкольного возраста. При этом мы можем говорить о своеобразном билингвальном подходе к изучению языка. Или же, наоборот, это может быть полезно для студентов, имеющих словарный запас на уровне не ниже pre-intermediate с целью совершенствования разговорных коммуникативных навыков.

Между тем, занятия с педагогом-носителем может стать бесценным кладом опыта. Однако, в сегодняшних реалиях часто встает вопрос о кадровом потенциале носителей языка, а тем более преподавателей-носителей. Порой эти проблемы решаются онлайн занятиями, но и здесь потребители сталкиваются с трудностями. И они касаются не только основных спорных моментов самого концепта образования с помощью Интернет-ресурсов в ограниченном объеме личного общения. К ним присоединяются и бытовые вопросы, связанные с трудностью финансовой оплаты занятий путем международных банковских трансферов.

Таким образом, на сегодняшний день занятия с носителями английского языка-педагогами становятся эксклюзивным образовательным продуктом, что не может не нести за собой еще большего удорожания этой услуги на рынке эдукативных услуг. Мы убеждены, что современное общество не откажется от подобной методики обучения. Однако, стоит задуматься над общим вектором развития школьного, дополнительно и профессионального образования в целом. Возможно, нас ждет новая тенденция, на пороге открытия которой мы находимся.

Литература:

- 1) Вайцель М.П. Методики преподавания английского языка. // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2011. - №2(8). – С. 75-77.
- 2) Кузнецова Н.Э. Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях / Н.Э. Кузнецова // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологи. – 2014. - №33- 1. – С. 89-92.
- 3) Сакаева Л.В., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.
- 4) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение 2002. С. 25-32.