



# Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## **Игра как средство профилактики деструктивного поведения младших школьников**

**Автор:**

**Филиппова Валерия Андреевна**

Исследования показывают, что деструктивное поведение у младших школьников представляет собой серьезную проблему в образовательной среде. Младший школьник в силу возрастных особенностей не может в полной мере регулировать свою реакцию на происходящее вокруг, вынужден адаптироваться под быстро меняющиеся условия. В условиях школы именно задачей педагога становится профилактика деструктивного поведения младшего школьника на самых ранних этапах, когда проблему можно предупредить, а не бороться с её последствиями.

Обращаясь к особенностям работы по профилактике деструктивного поведения в младшем школьном возрасте, нужно выделить несколько аспектов.

Во-первых, в этом возрасте дети активно учатся взаимодействовать со сверстниками, их социальная среда значительно расширяется. Поэтому важно проводить занятия, нацеленные на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии и решения конфликтов.

Во-вторых, необходимо работать над формированием у младших школьников навыков саморегуляции и адаптации, так как младшие школьники часто испытывают эмоциональные ауты и трудности в управлении своими эмоциями. Важно учить детей адаптироваться к новым ситуациям.

Третий важный аспект – это пропаганда здорового образа жизни. Занятия, посвященные физической активности, правильному питанию, личной гигиене и здоровым привычкам могут способствовать формированию здоровых поведенческих моделей.

Наиболее эффективны в этом смысле игровые технологии. Игра – это важнейший способ воздействия на развитие ребенка. В процессе игры дети приобретают уникальный опыт, осваивают разнообразные социальные и культурные нормы, развивают коммуникативные, творческие, личностные и когнитивные навыки. В результате игровой деятельности у детей формируются навыки сотрудничества, решения конфликтов, управления эмоциями и эмпатии.

Несмотря на то, что потребность в игровой деятельности у младших школьников снижается, и игры теперь не играют столь важной роли в их обучении, однако она не исчезает полностью, именно поэтому, для профилактики деструктивного поведения игровая форма является одной из самых удачных. Игра может быть использована как эффективное средство воспитания, через неё можно привить ребенку любовь и уважение к себе, к одноклассникам, ко взрослым, научить ребенка сотрудничать, работать в команде, нести ответственность за свои слова и поступки.

Для профилактики деструктивного поведения у детей могут быть использованы игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопонимания между участниками. Они способствуют развитию согласованности действий, общей цели и взаимовыручки. Такие игры также помогают сплотить детский коллектив. Включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

При этом важно помнить о правилах эффективного проведения игр. Во-первых, любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка, поскольку его участие в игре находится в прямой зависимости от его общего развития. В ней он отражает то, что вызывает у него наибольший интерес, что он может легко понять и воспроизвести. Участие в игре зависит от его собственных особенностей и предпочтений.

Во-вторых, обязательным должно быть наличие преодоления внутренних или внешних препятствий ребёнком. Основой любой интересной игры будет преодоление учеником себя или

препятствий в окружающем мире в процессе достижения игровой цели. Детям скоро наскучит игра, если игровые результаты даются очень легко. Активные, авантюрные, творческие натуры не могут довольствоваться лишь установлением внешних связей в игре и подражанием увлекающих их ситуаций. Детям всегда необходимы какие-либо сложности и препятствия в играх. Эти препятствия нужны для того, чтобы, дать правильный выход энергии, преодолевая их.

И наконец, важным в любой игре является здоровый дух соперничества, способствующий развитию конкурентных навыков. Это разовьёт силу воли, выносливость и способность держать себя в руках в условиях работы в команде. Помимо этого, поможет воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки.

Правильно организованная внеурочная деятельность включает обучающихся в разностороннюю деятельность, формирует навыки позитивной коммуникации, развивает навыки взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, учит находить решения в команде, воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей и целеустремленность.

Таким, образом, использование педагогом игровых методов в обучении младших школьников способствует развитию социальных навыков, саморегуляции, адаптации, а также укрепляет психологическое и эмоциональное благополучие детей.