



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

**Имя существительное: общее значение, вопросы,
употребление в речи. Части речи**

Автор:

Кириянова Александра Сергеевна

ГБОУ СОШ № 291

Класс: 3.		
УМК: Школа России.		
Предмет: русский язык.		
Тип урока: повторение.		
Цель урока: создать условия для систематизации имеющихся знаний об имени существительном.		
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие - закрепить у учащихся представление об имени существительном как части речи его грамматических признаках; формировать умение различать существительные среди других частей речи. • Воспитательные - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе. • Развивающие - развивать мышление, память, письменную и устную речь, внимание, пополнять словарный запас учащихся. 		
Планируемые результаты		
<u>Предметные:</u> знать общее значение имени существительного как части речи, вопросы к нему, уметь употреблять в речи.	<u>Метапредметные:</u> уметь оформлять свою речь в устной и письменной форме, анализировать последовательность собственных действий при работе.	<u>Личностные:</u> Проявлять уважительное отношение к русскому языку.
Ресурсы урока: учебник, письменная тетрадь, тетрадь на печатной основе, презентация.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности (3 минуты)		
<p>Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Проверим готовность к уроку. Садитесь. Вспомнили правила посадки, письма. Не забывайте, что если ваши руки устали, то при необходимости выполняете гимнастику для рук.</p> <p>Переверните лист, который лежит перед вами на столе.</p> <p>Достаньте синюю ручку.</p> <p>Начнем урок. Желаю вам успехов!</p>		
Словарная работа (4 минуты)		
<p>Посмотрите внимательно на слайд. Найдите спрятанные слова и запишите их на рабочей строке через запятую. В ваших листах задание дублируется.</p> <p>Корова, январь, желтый, ученик</p> <p>Спрашиваю по одному ученику слова, которые они выписали, на слайде постепенно появляются все слова.</p> <p>Корова, яблоко, январь, желтый, ученик.</p> <p>Проверьте по образцу. У кого нет ошибок,</p>		

<p>поставьте в квадрате 5 баллов, 1 ошибка - 4, 2 ошибки - 3, 3 ошибки - 2 балла, 4 ошибки и более - 1 балл.</p> <p>Напоминаю, что в начале рабочего листа у вас есть напоминание к оцениванию своей работы. Вернемся к строке получившихся слов.</p> <p>Какое слово лишнее? Почему? Что объединяет остальные слова?</p> <p>Докажите, что эти слова являются существительными.</p> <p>Как вы думаете, о какой части речи мы будем сегодня разговаривать?</p>	<p>- Жёлтый.</p> <p>- Это прилагательное, а все остальные слова - существительные.</p> <p>- Отвечают на вопрос кто? что? Обозначают предмет.</p> <p>- Об имени существительном.</p>
<p>Целеполагание (3 минуты)</p>	
<p>Какая тема сегодняшнего урока? (Вешаю карточку с темой на доске)</p> <p>Какая цель сегодняшнего урока?</p> <p>Верно, сегодня на уроке мы вспомним, что такое имя существительное как часть речи, на какие вопросы оно отвечает, научимся находить их в тексте и различать среди других частей речи.</p> <p>Для достижения поставленной цели нам потребуется ответить на несколько вопросов и выполнить задания:</p> <p>*параллельно переворачиваю карточки на доске</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое имя существительное? 2. Что обозначает имя существительное? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Зачем в нашей речи нужны существительные? 5. Учимся находить имя существительное среди других частей речи. 	<p>Имя существительное.</p> <p>Вспомнить какие части речи бывают, обобщить знания об имени существительном, узнать о нем что-то новое.</p> <p>* Учитель вывешивает на доску план работы.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний (5 минут)</p>	
<p>- Сейчас я прочитаю вам сказку, которая поможет ответить на некоторые из поставленных вопросов. Внимательно слушайте.</p> <p><i>Волшебник Существительное</i></p> <p>Дети подошли к аккуратному маленькому домику. На калитке висела табличка:</p>	<p>- Разумеется! Я могу превратиться в любой предмет.</p> <p>- Что это такое – предмет? Я не понял! – сказал Женька.</p> <p>- Очень просто, ПРЕДМЕТАМИ называют все вещи, все растения, явления природы, города, сёла, машины.</p>

Часть речи

Имя Существительное

За забором все увидели маленького седобородого старичка в высоком остроконечном колпачке. В руках у него была тоненькая палочка.

- Неужели волшебник? – подумала вслух Катюша. В ответ на это старичок взмахнул палочкой и превратился в кошку!

- Ох! – дружно вздохнули Катюша и Женька Апельсинкины.

- Дедушка! – закричала Катюша.

- Я не дедушка, а Имя Существительное.

А вы можете превратиться ... ну в дерево, например?

- Пожалуйста, - ответило Имя Существительное и превратилось в дерево.

- А в коня? В коня – можете? – восхищённо завопил Женька.

- Нет проблем! – И он стал конем.

- Извините, пожалуйста, а не могли бы вы превратиться в Золушку? – застенчиво попросила Катюша.

- Ну, конечно, могу.

- Ах! Какая красивая Золушка получилась!

- А можете вы превратиться в чайник? – попросил Женька.

Люди, животные, насекомые – это тоже ПРЕДМЕТЫ.

Итак, запомните, друзья: ВСЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТЫ. – ЭТО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Вслушайтесь в моё имя: Существительное – то есть обозначающее всё, что существует.

На вопрос ч т о? отвечают неживые предметы, то есть неодушевленные (цветок, мяч, машина и т.д.), а на вопрос к т о? – живые, то есть одушевленные.

Как вы поняли, что обозначает имя существительное?

На какие вопросы отвечает имя существительное?

К каким существительным задают вопрос кто? А что?

Посмотрите в рабочий лист. Упражнение номер 2. Сейчас я буду называть слова, ваша задача поставить в клетке +, если слово является именем существительном. Если не является - минус.

Тарелка, бегать, ромашка, комната, холодный, густой, солнце, сорока, бегать, черника.

Проверим. Спрашиваю по одному человеку, говорите, какой знак поставили, и какой вопрос

- Все, что существует, предметы.

- Кто? Что?

- Одушевленным, неодушевленным.

+	-	+	+	-	-	+	+	-	+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p>к слову задали.</p> <p>Посчитайте количество набранных баллов. Напишите это число в квадрат рядом с заданием.</p> <p>Поднимите зеленую карточку, кто выполнил без ошибок, желтую - 1 - 2 ошибки.</p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>3 минуты</p>	
<p>- Откройте учебник на странице номер 8. Прочитаем определение термина имя существительное и проверим, правильно ли мы вспомнили.</p> <p>Что нового из этого определения нам удалось вспомнить?</p>	<p>Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? Или что?</p> <p>Имя существительное обозначает предмет в широком смысле слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные предметы: ручка, стол; - живые существа - люди и животные: ребята, медведь, снегирь; - растения: сосна, сирень; - явления природы: снег; дождь; - свойства, качества: смелость, доброта, глупость; - события: праздник, парад; - географические названия: Москва, Дон. <p>Варианты детей.</p>
<p>ФИЗМИНУТКА (1,5 минуты)</p>	
<p>Первичное закрепление (6 минут)</p>	
<p>Закрепим знания об имени существительном, выполнив упражнение №3 в рабочем листе. Задание для работы в парах. Прочитайте текст. Дублирую на слайде.</p> <p>Здесь промчался трусливый(заяц). Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой.....(лисицы) Белочка грызёт приготовленные летом (грибки и орешки) Стучит по стволу дерева (дятел) Только лежит в своей берлоге.....(медведь) и сосёт лапу.</p> <p>Всё ли понятно в тексте? Почему? Что нужно сделать, чтобы предложения имели смысл? Вставьте пропущенные слова, а после мы вместе проверим.</p> <p>Прошу по одному человеку назвать слово, которое он вставил, вывожу на слайд получившийся текст. На какие вопросы отвечают вставленные имена существительные в 1,2,4,5 предложениях? Каким членом предложения являются имена</p>	<p>Нет.</p> <p>Потому что в нем отсутствуют предметы, которые выполняют действия.</p> <p>Вставить пропущенные существительные.</p> <p>Кто. Подлежащим.</p>

<p>существительные, отвечающие на вопрос кто? или что? Так зачем в нашей речи нужны существительные? Оцените выполнение этого задания по установленным критериям.</p>	<p>- Чтобы в предложениях, которые мы говорим или пишем было понятно о ком или о чем идет речь, чтобы наша речь не теряла смысл.</p>
<p>Гимнастика для глаз (0,5 минуты)</p>	
<p>Включение нового знания в систему знаний (5 минут)</p>	
<p>А теперь используем все полученные на уроке знания. Вам необходимо найти в тексте имена существительные и подписать их сверху.</p> <p>Охотник продавал собаку. Это была большая, умная собака. Я купил её. Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.</p> <p>Какие части речи, кроме имен существительных, встретились вам в этом тексте?</p> <p>Оцените выполнение этого задания по установленным критериям.</p>	<p>- Глаголы, местоимения, прилагательные, предлоги.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Итоги урока (4 минуты)</p>	
<p>Посчитайте, сколько всего баллов вы получили в процессе сегодняшнего урока. Впишите их в большой квадрат в конце урока. Закрасьте строчку в критериях оценивания вашей работы, которой соответствует количество ваших баллов.</p> <p>Поднимите зеленую карточку (20-19), желтую (18-15), красную (14 и меньше).</p> <p>Посмотрим, достигли ли мы поставленной цели? На все ли вопросы ответили? Какую часть речи мы сегодня вспомнили? Что такое имя существительное? Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает? Зачем в нашей речи нужны существительные?</p> <p>Учились находить имена существительные среды других частей речи?</p>	<p>Имя существительное. Часть речи. Предмет. Кто? Что? Чтобы в предложениях, которые мы говорим или пишем было понятно о ком или о чем идет речь, чтобы наша речь не теряла смысл. Да.</p>
<p>Рефлексия (3 минуты)</p>	
<p>Оцените свою работу на уроке по шаблону. Я научился... Мне было интересно ... И т.д. Вы можете сдать мне ваш рабочий лист на проверку, если хотите получить отметку.</p>	

Домашнее задание (2 минуты)	
На выбор: Стр. 10 упражнение 13. Выполнить карточку раскрасить мишку.	
Спасибо за урок. До свидания!	

Рабочий лист учени__ 3 класса

...дата...

Классная работа

Критерии оценивания:

5 баллов	Нет ошибок
4 балла	1 ошибка
3 балла	2 ошибки
2 балла	3 ошибки
1 балл	4 ошибки и более

№1. Найдите спрятанные слова и запишите их на рабочей строке через запятую.

Корова иняблоко на шьянварь хкаги жёлтый сушученик

№2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Здесь промчался трусливый _____. Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой _____. Белочка грызёт приготовленные летом _____. Стучит по стволу дерева _____. Только лежит в своей берлоге _____ и сосёт лапу.

№ 4. Найди в тексте существительные. Подпиши их сверху.

Охотник продавал собаку. Это была большая, умная собака. Я купил её. Собаку звали Томка.

Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.



20 - 19 баллов	Я отлично справился с работой!
18 - 15 баллов	Я хорошо работал, но есть к чему стремиться.
14 баллов и <	Я усердно работал, но усвоил не весь материал.