



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### Читательская грамотность - базовое направление функциональной грамотности

**Автор:**

**Хусниярова Гульнара Рудольфовна  
МОАУ СОШ № 3 с. Бураево,  
Бураевский район РБ**

**Ключевые слова:** читательская грамотность, функциональная грамотность, креативное мышление.

В настоящее время, в век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению стремительно снижается. Дети предпочитают книге мобильные телефоны, телевидение, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности – способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяются следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Мы должны развивать у учащихся подобные компетенции. Подробнее остановимся на читательской грамотности.

**Читательская грамотность** - базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил обучающийся, нужно сначала это задание прочитать.

Читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества.

При выборе текстов я учитываю несколько пунктов. Во - первых, текст должен быть ученику интересен, подобран с учётом возрастных особенностей. Стараюсь подбирать тексты с рисунками, комиксами, диаграммами, так как они помогают разобраться в содержании текста.

Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются:

- Предтекстовый
- Текстовый
- Послетекстовый

Во время формирования читательской грамотности на каждом этапе стараюсь подобрать интересные задания.

Закончить свою статью я хотела бы словами «Мы учимся не для школы, а для жизни». Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира - всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом. И как итог - выпускник востребован в жизни.