



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Роль личности преподавателя в учебном и воспитательном процессах по освоению основ сестринского дела

Автор: Ткачева Татьяна Ивановна

ГБПОУ "Горячключевской медицинский колледж"

Образование и воспитание молодежи – одна из основных задач развития любого общества, вне зависимости от политического и экономического устройства. Современная жизнь предъявляет серьезные требования к качеству профессиональной подготовки молодого специалиста и к его личностным характеристикам. Известно, что нравственная личность формируется в деятельности. Поэтому необходимо, чтобы личность была посвящена во все множество и богатство ценностных отношений группы, единомышленников, товарищей, друзей.

Важно дать каждому обучающемуся максимальную возможность позитивно раскрыться в группе, найти в себе лучшее, развить свои способности к самоопределению, к самоорганизации, к творческому подходу в решении многих задач. Особо остро сегодня стоит вопрос о позиции молодого поколения по отношению к основным социальным ценностям. В формировании высоконравственной личности будущего среднего медицинского работника и развитии его профессиональных, творческих и коммуникативных способностей важное место занимает педагогическое общение.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, педагог – профессионал, духовный посредник между обществом и обучающимся в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности учебного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого молодого человека и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты его интересов.

Преподаватель, получая и обрабатывая информацию о членах своей группы, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного образовательного и воспитательного процесса, процесс становления личности каждого обучающегося, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого обучаемого и всего коллектива группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие

обучающегося, формирование коллектива группы, развитие творческих способностей учащихся, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Сейчас в образовании осуществляется переход от авторитарной к гуманистической педагогике. Гуманизация обучения и воспитания создает оптимальные условия, в которых студент не может не учиться и не может учиться ниже своих потенциальных возможностей. Гуманистическая педагогика требует максимального приближения преподавателей к обучающимся, обеспечения атмосферы комфорта, психологической «безопасности» и единой воспитательной среды в колледже. Понимать индивидуальные особенности личности обучаемого по характеру его поведению очень сложно, это требует больших усилий от преподавателя, не всегда это удается и становится возможным лишь в условиях сотрудничества «педагог – педагог», «учащийся – педагог», «учащийся — учащийся» и так далее.

В процессе педагогического общения осуществляется, как известно, обучение приемам и способам умственной деятельности, постоянное поддержание заинтересованности студентов. Продуктивность учебно-воспитательной деятельности во многом предопределяется уровнем владения педагогом искусством общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач воспитания и обучения возникают из-за неумения преподавателя правильно организовать общение со студентами. Владение педагогом технологией общения обуславливает отношения студентов к преподавателю, которые они переносят на преподаваемую им дисциплину.

В воспитательной деятельности педагога особая роль отводится его коммуникативным навыкам, способствующим достижению высоких уровней общения. К ним можно отнести:

Умение понять позицию студента, проявить интерес к его личности;

Ориентацию на развитие личности студента;

Умение интерпретировать и «читать» его внутреннее состояние по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (мимика, жесты);

Умение создать обстановку доверительности, толерантности;

Владение средствами, усиливающими воздействие (риторическими приемами);

Преимущественное использование организующих воздействий по сравнению с оценивающими и особенно дисциплинирующими;

Преобладание демократического стиля руководства;

Умение с юмором отнестись к отдельным ситуациям.

Организация личностного подхода в учебно-воспитательном процессе основывается на общении между преподавателем и студентом на уровне субъект – субъектных отношений. Субъектная позиция студента предполагает его активность и ответственность.

Известно, что на студентов оказывают влияние не только профессиональные знания преподавателя, но и сама его личность, качества его души. Передовая педагогическая практика уже давно переводит воспитательный процесс на уровень межличностных

отношений, как источник личностного роста обоих участников процесса. Именно так строили свои взаимоотношения с учениками выдающиеся педагоги во все времена.

Среди студентов выпускных групп было проведено анкетирование с целью изучения влияния личностных качеств преподавателей на результаты воспитательной и учебной деятельности. Студенты особо выделили такие качества преподавателей как честность, справедливость, юмор, тактичность, эмпатию. В результате исследования выяснилось, что возрастные характеристики не были отмечены обучаемыми, как препятствие в учебно-воспитательном процессе. Большое значение студенты уделяют ценностным ориентациям самого преподавателя, его творческому подходу к решению многих вопросов.

Если воспитательный процесс – это, прежде всего взаимодействие личностей, то основным «орудием» труда педагога становится он сам, как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями. Человеческие качества, постоянное развитие, требовательность к самому себе и окружающим играют решающую роль в его деятельности.

Интересно учиться только у интересного учителя. Нужно, чтобы обучающихся окружали только личности, только профессионалы, чтобы не было преподавателей – «урокодавцев», которые оставляют в жизни молодых серый след, подрывают веру в старшего, опытного, яркого, профессионального учителя. Достаточно одного события, факта, разговора с интересным и умным педагогом, предметником, руководителем практики, медицинским работником – и происходит в молодой душе переворот, хочется стать таким же, узнать больше, сделать лучше.

Воспитанные на уважении к своей личности обучающиеся, члены коллектива группы будут реализовывать гуманные принципы отношения к пациентам и в своей будущей профессиональной деятельности. Именно учебная группа, как коллектив единомышленников, именно преподаватель, как равноправный член этой группы, определяют формирование личности специалиста-медика, его профессионального поведения, его духовно-нравственную позицию в целом.