



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшеерешение.рф](http://лучшеерешение.рф) [конкурс.лучшеерешение.рф](http://конкурс.лучшеерешение.рф) [квест.лучшеерешение.рф](http://квест.лучшеерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

# **Влияние исследовательской деятельности при изучении образовательной области Технология на формирование личности**

**Автор:**

**Зайтениди Людмила Николаевна**

**МОУ "Лицей № 11", Волгоград**

**Аннотация:** В этой статье описывается исследовательская деятельность как одна из форм активных способов обучения. Этот метод позволяет не только выполнить конкретные трудовые действия, но и развить творческий потенциал ученика.

**Ключевые слова:** обновленные ФГОС, Технология, обучение, метод обучения, способ обучения, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

В свете требований обновленного ФГОС учебный предмет Технология должен способствовать созданию полноценной обучающей и развивающей среды. Максимально использовать творческие задатки и способности учащихся. Воспитывать компетентных, квалифицированных, предприимчивых специалистов, привлекая для этого современные методы и средства.

Одним из наиболее востребованных способов обучения является познавательная деятельность учащихся, которая дает возможность самостоятельно мыслить. Добывать и применять на практике полученные знания и четко планировать свои действия.

Ребенок по своей природе является исследователем. Важно в течении обучения закрепить в детях чувство любопытства, радости открытия. И только тогда знание становится объектом эмоционального переживания.

Для стимулирования положительного отношения к обучению используются всевозможные приемы. И одним из таких приемов является учебное исследование.

Исследовательская деятельность позволяет вырабатывать и развивать навыки конструирования, моделирования и проектирования, а также творческих способностей. Что является неотъемлемой частью при выполнении творческих проектов на уроках Технологии.

Четкая постановка цели учебного проекта позволяет выбрать методику и решить ряд задач, направленных на получение прочных знаний в той или иной области деятельности, расширяет его кругозор и связь с действительностью. Позволяет выйти за пределы школьных познаний, что вызывает в ребенке чувство самоуважения и возможность выделиться среди сверстников.

Если школьник вовлечен в учебно-исследовательскую деятельность, то он не остановится на уже достигнутых результатах. А педагог, заинтересованный в достижениях учеников и развивающий в них исследовательские качества, гарантирует ему успешный процесс непрерывного самообразования как в школе, так и в дальнейшей его жизни. Что позволит ему стать личностью и профессионалом.

Характерной чертой исследовательской работы учащихся на уроках Технологии является ее проектный характер. Который предполагает наличие практической части – собственного творческого продукта. Такая исследовательская работа может принести

конкретную пользу обществу, а для конкретного ученика первой ступенькой в профессиональной карьере.

Анализ тем исследований в предметной области Технология позволяет сделать вывод, что при использовании на уроках таких приемов как, создание занимательных ситуаций, приведение любопытных примеров и фактов, использование сравнений и аналогий, ознакомление с новыми технологиями, опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций, поощрение и создание успеха, поможет детям не только усвоить предлагаемый материал, но и включиться во взрослую жизнь с полным набором умений и навыков добывать необходимые ему знания. Такие ученики по окончании школы оказываются более приспособленными к жизни, умеют адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентируются в информационном пространстве, работают в различных коллективах.

Следует отметить, что при такой работе с индивидуальной личностью ученика, меняется и роль учителя. Он является не столько носителем информации, сколько наставником и соучастником действия. Выполняет организационные, консультативные и экспертные функции. Учится вместе со своими учениками.