



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Предметно-пространственная среда как место детской самореализации обучающихся школы

Авторы:

Алексеева Наталия Алексеевна

директор МАОУ "СШ № 144"

Лучко Светлана Владимировна

**педагог дополнительного образования
МАОУ "СШ № 144"**

г. Красноярск

Школа — важный этап в жизни каждого человека!

В школьные годы у обучающихся формируется психика и эстетическое восприятие, развиваются навыки и умения, раскрываются таланты, закладываются основные принципы социальных взаимоотношений и моральные нормы.

В нашей школе ведутся проектные работы по изменению инфраструктуры – о чем было описано в предыдущих статьях.

В статье «Предметно-пространственная среда как место детской самореализации обучающихся школы» предложены способы изменения инфраструктуры в начальном классе нашей школы, позволяющие обеспечить применение новых образовательных технологий.

Причины нашего решения:

➤ традиционный дизайн кабинета не позволяет организовать образовательный процесс, позволяющий обеспечить применение новых образовательных технологий, и как следствие качественно новый уровень образовательных результатов обучающихся.

Проблемы:

➤ низкая мотивация к учебной деятельности;
➤ ученики испытывают потребность в общении со взрослыми и друг другом;
➤ не умеют сотрудничать, не умеют слушать собеседника, не умеют излагать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации.

Цель: преобразование инфраструктуры кабинета начальной школы для организации образовательного процесса, обеспечивающ~~ее~~ее развитие функциональной грамотности.

Критерии достижения цели проекта:

➤ новая инфраструктура кабинета начальной школы в соответствии с разработанным проектом;
➤ использование технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности.

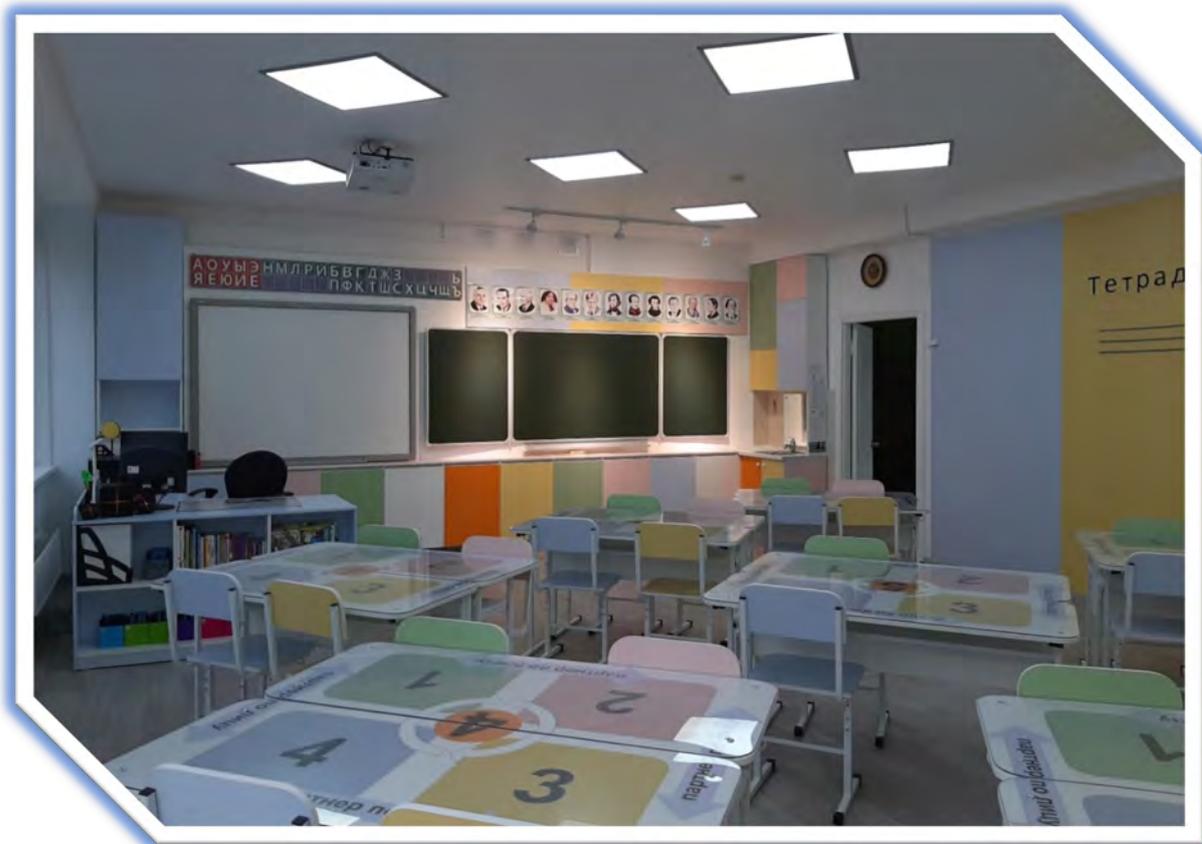
Задачи:

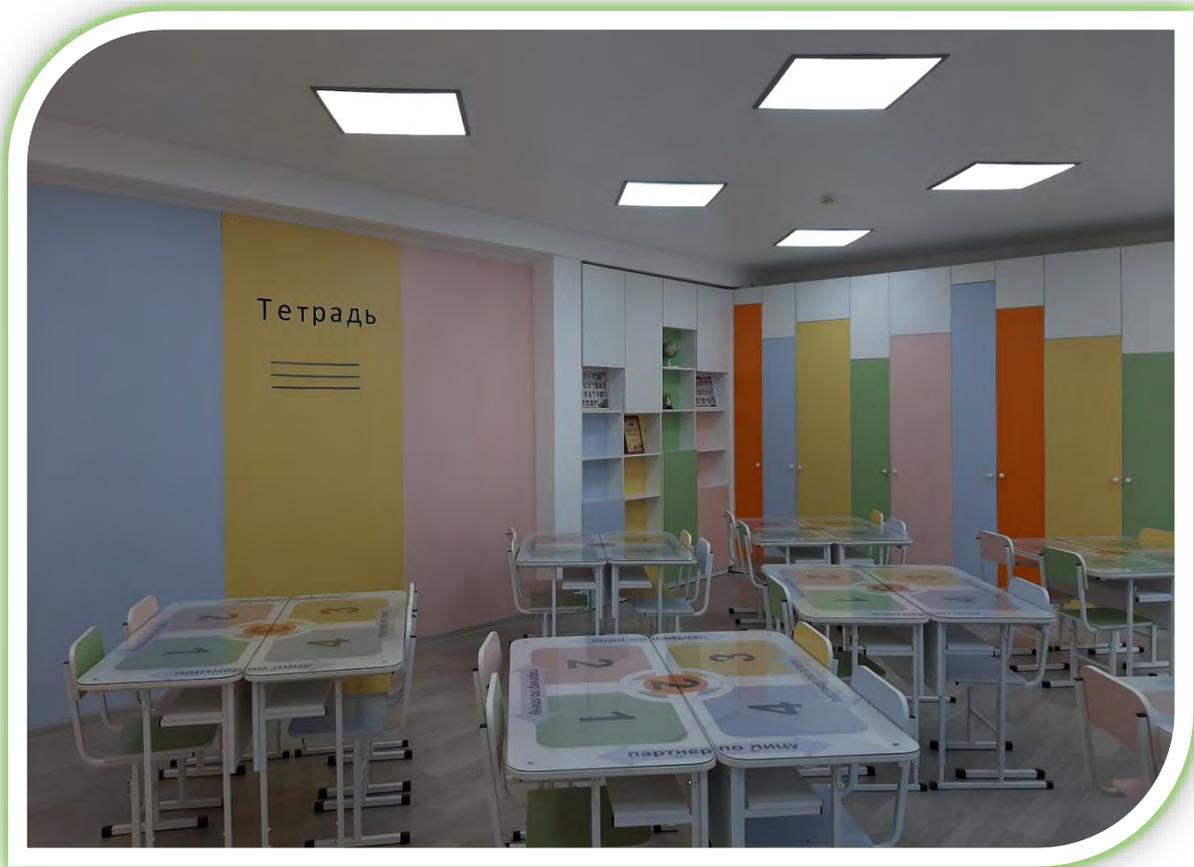
➤ разработать дизайн преобразования кабинета, обеспечивающего возможность применения современных педагогических технологий, направленных на формирование функциональной грамотности;
➤ презентовать проект на Управляющем совете;
➤ обеспечить внедрение современных технологий для развития функциональной грамотности.

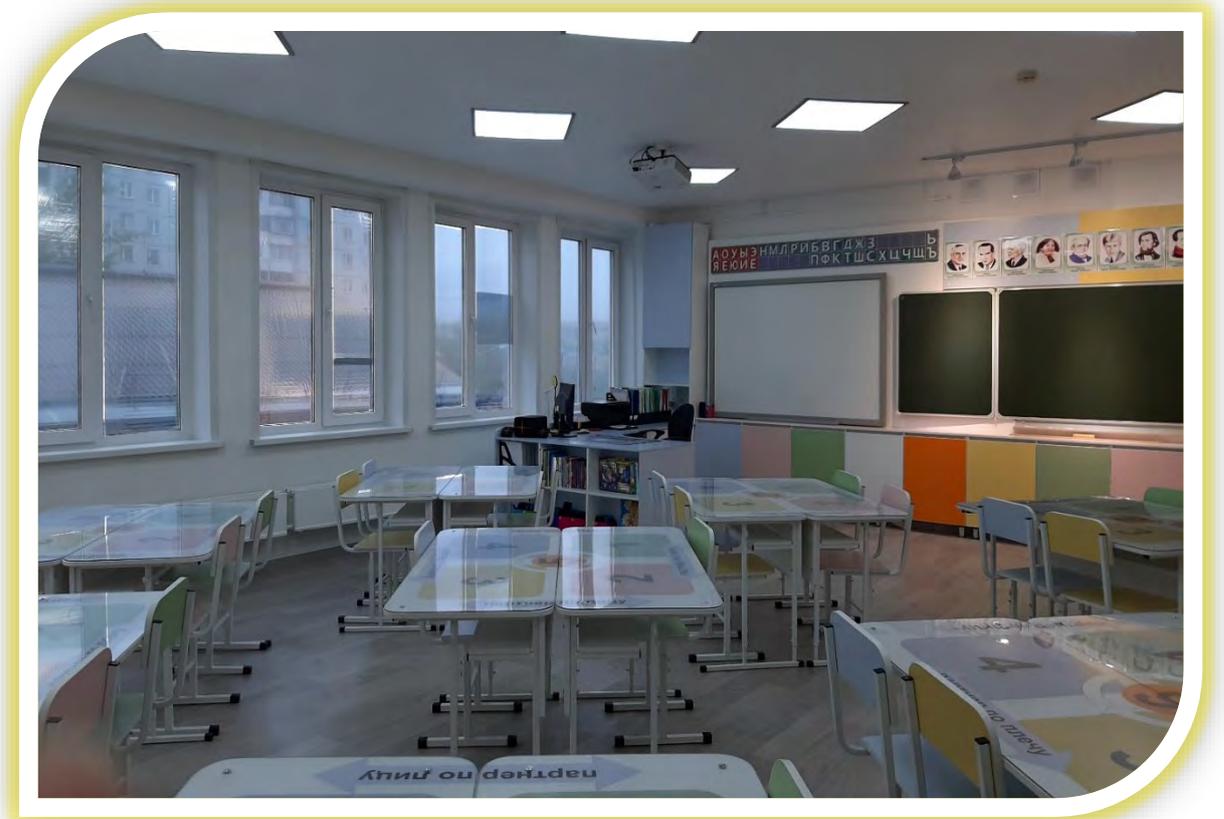
Ключевые слова: образовательные результаты, функциональная грамотность, современные технологии.

В кабинет начальной школы приобретена мебель: двухместные столы для групповой работы, работы в парах, информационная доска для размещения этапов урока и творческих работ, обучающихся; стеллаж - выставка достижений; шкафы поддерживающее общее

инфраструктурное решение дизайна кабинета; полки для размещения планшетов, маркеров и других необходимых предметов для ведения уроков.









Образовательная деятельность обучающихся проходит очень познавательно и интересно - класс разбивается на группы по 4 человека.

Для организации эффективной работы используется принт на партах как один из инструментов управления классом, который позволяет распределить учеников в команде («партнер по плечу» (тот, кто сидит рядом), «партнер по лицу» (тот, кто сидит напротив)).



Во время урока используются разные технологии:

- «Молекулы» - смешивание учащихся под музыку;

- «Шпаргалка» - ученикам разрешается свободно ходить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов;
- «Уголки» - все четыре члена группы выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку - позволяют ученикам перемещаться по кабинету.

Использование активных методов обучения способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- умение использовать полученную информацию для решения поставленных задач;
- умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения;
- умение работать в команде, эффективно коммуницировать.

Учитель на уроке выступает в роли координатора деятельности обучающихся на уроке и использует следующие технологии:

- «Запиши мысли» - оперативное выполнение задания в письменном виде, проговаривая его вслух;
- «Закон поднятой руки» - сигнал тишины и привлечения внимания,
- «Опроси–обменяйся карточками» — ученики проверяют друг друга и обучают по изученному материалу;
- «Парковка» и др.

На стеновой панели расположены этапы урока.





Затруднение – мой помощник в учении.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- В группе должен быть ответственный
- Работать должен каждый на общий результат
- Один говорит, другие слушают
- Свое несогласие высказывай вежливо
- Если не понял, переспроси

УЧУСЬ ВЕСТИ ДИАЛОГ

ЕДИНАЯ ТЕМА

СМЕНА РОЛЕЙ: А – П

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

Ожидаемый результат:

- умение найти и извлечь информацию из разных источников, интерпретировать ее, проанализировать и оценить;
- умение использовать полученную информацию для решения поставленных задач;
- умение работать в команде, эффективно коммуницировать;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- развитие взаимного сотрудничества;
- облегчает управление классным коллективом;
- позволяет применять разнообразные формы работы на уроке;
- дает возможность использовать готовый алгоритм построения урока.

Эффекты инфраструктурного решения:

- способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся;
- формирует коммуникативные навыки;
- использование во внеурочной деятельности;
- использование активных форм и современных технологий (дискуссии, проектные методы обучения и т.д.).

Проект «Предметно – пространственная среда как место детской самореализации обучающихся школы» реализован в полном объеме.

Результаты данного проекта в целом или частично могут быть востребованы в других образовательных учреждениях в связи с универсальностью задач, на решение которых направлена реализация проекта.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Журнал «Школьное планирование» Специальный выпуск «Теория и практика учебного проектирования в школе» № 4-5. – 2016 г.
4. Левит М.В., Поташник М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС. – Завуч. Управление современной школой: М. - «Педагогический поиск». №1. – 2016 г. С. 4-25.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010.-4с.