



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Экспериментирование в экологическом воспитании ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор:

Бахирева Елена Александровна

ГБДОУ "Детский сад № 52

Приморского района

Санкт-Петербурга"

Аннотация: В статье рассмотрена проблема развития и использования формы работы с детьми в виде экспериментальной деятельности, как наиболее продуктивного метода зарождения и развития осознанно правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экспериментирование, экологическое воспитание, особенности формирования центра экспериментирования в ДОУ.

Экологическое воспитание – актуальная проблема настоящего времени. Правильное экологическое мировоззрение и экологическая культура нынешних детей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формировать у детей бережные отношения к природе – сложный и длительный процесс. Я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, непрерывно изучая и исследуя окружающий мир. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живыми и неживыми объектами в природе. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?). При этом взрослый – не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности. Экспериментирование является наиболее продуктивным методом зарождения и развития осознанно правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста.

Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяют кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, всё это даёт навыки исследовательской деятельности.

Главной целью по данному направлению работы является формирование начал исследовательской деятельности у дошкольников путём активизации познавательного процесса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе опытно - экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели я определила ряд задач:

1. Формирование у детей познавательной инициативы, умения находить сходства и различия

между явлениями; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

2. Развитие у детей умственных и мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.

3. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

4. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.

Исследовательская деятельность развивает речевую активность дошкольников. Дети научились составлять вопросительные и восклицательные предложения, отвечать на вопросы, передавать свои чувства и мысли, понимать и использовать в связной речи различные грамматические категории, обозначающие названия, действия, качества и помогающие анализировать предмет и явление со всех сторон.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

Познавательная-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. Мотивом к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Я часто предлагаю задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя-куклы, например, «Сентябринка» или «Декабринка» (в таком случае также прослеживается взаимосвязь с

сезонами и временем года). Такой кукле я только меняю атрибуты и одежду в зависимости от времени года (осенний венок, шубка или шапочка из мишуры). Этот герой «участвует» в опытах и экспериментах, решает возникшие проблемы, приносит интересные идеи юным исследователям. Кукла вместе с детьми составляет правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются.

В группе оборудован уголок экспериментирования для проведения небольших открытий. Работа в уголке предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное, ребята всё проделывают сами. На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

В беседах с ребятами и наблюдении за их деятельностью выявляется степень популярности и использования уголков экспериментирования, намечаются пути коррекции образовательного процесса.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся консультации, памятки. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования в группе и регулярно пополняют его необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Семьи воспитанников принимают активное участие в экологических акциях на систематической основе: «Кормушки для птиц», «Сбор пластика и макулатуры».

Хотелось бы также отметить особенности познавательной и экспериментальной деятельности у детей средней группы (возраст 4-5 лет). В средней группе действия воспитанников более целенаправленные и обдуманые. Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников. Воспитатель начинает проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. Можно попытаться проводить цикличные наблюдения и элементарные фиксирования, для этого у детей должны быть индивидуальные блокноты для отметок в ходе наблюдений.

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. В процессе экспериментирования воспитатель может опираться на следующий алгоритм:

- 1) активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится? Можно ли менять форму камня и глины?);
- 2) группировка объектов по функциональным признакам (Снег, лёд, вода, пар);
- 3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (живая и неживая природа).

Организацию работы необходимо выстроить по трём взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

ЖИВАЯ ПРИРОДА (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет, свет и др.);

ЧЕЛОВЕК (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Сами эксперименты можно классифицировать по разным принципам, например, можно классифицировать объекты, используемые в экспериментах: опыты с растениями, опыты с объектами неживой природы. По месту проведения опытов классифицировать на экспериментирование в групповой комнате и на участке; по количеству детей на индивидуальные и групповые; по причине их проведения - случайные, запланированные и поставленные в ответ на вопрос ребёнка. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю) и систематические; по продолжительности - кратковременные (от 5 до 15 мин) и длительные свыше 15 мин; по количеству наблюдений за одним и тем же объектом - однократные и многократные (циклические).

Для удобства все материалы, необходимые для экспериментирования, необходимо разложить и подписать по разделам, например: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Резина». В уголке экспериментирования необходимо иметь:

1. Основное оборудование: приборы-помощники - увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разнообразного объема и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, поролона, пробки и т.д; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др; красители: гуашь, акварель и др;

медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложечки, резиновые груши; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, сито, свечи, коктейльные палочки и др.

2. Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки – схемы проведения экспериментов оформляют на плотной бумаге и ламинируют; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента.

В индивидуальных дневниках (блокнотах у каждого ребенка) ставится дата проведения эксперимента, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент.

В каждом разделе должны быть в наличии правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Работа в экологической лаборатории происходит с соблюдением правил безопасности, дети учат правила работы со стеклом, острыми предметами и так далее.

Для наглядности и удобства работы мной также было разработано наглядно-дидактическое пособие в виде лэпбука, оформленного в виде раскладной книги из плотного картона. Лэпбук содержит в себе несколько разделов, все части и детали его съемные и функциональные. В лэпбук я выделила несколько разделов: «Пластмассовые предметы», «Предметы из резины», «Ткани и фактуры», «Крупы», «Природный материал», «Набор прозрачных камней разной формы и величины», дидактическая игра «Уход за комнатными растениями», «Мои помощники» (лупа, пластмассовая колба) и «Изделия из переработанных материалов» (ручка и описание, из каких переработанных материалов она сделана). Такое наглядное пособие очень удобно использовать на занятиях и в индивидуальной работе с детьми.

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка и на развитие творческих способностей. Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Я уверена в том, что опытно - экспериментальная деятельность, так же как и игровая, является ведущей деятельностью дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят—любознаек и почемучек.

Список литературы:

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е.В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015.