



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Сетевое взаимодействие как одно из условий индивидуализации и дифференциации обучения в школе

Автор:
Рохина Снежана Анатольевна
КОГОбУ "СШ с УИОП",
г. Зуевка

Сетевое взаимодействие — это перспективное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее нас из конкурентов в партнеры с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным организациям для повышения результативности и качества образования.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основной образовательной программы утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020г и Распоряжения Министерства образования Кировской области с внесенными изменениями в 2020 «О сетевых профильных классах в **Профильных ресурсных центрах** и **опорных** школах Кировской области» наша школа (КОГБОУ "СШ с УИОП", г. Зуевка) одновременно является **Базовой организацией**, которая взаимодействует с Профильными ресурсными центрами по реализации части ООП на уровне среднего образования. Взаимодействие осуществляется с Лицеом естественных наук, с техническим лицеем, с центром дистанционного образования детей. Программа дополнительного образования обучающихся реализуется через занятия профильной группы в Кировском государственном медицинском университете.

А также, как Организация – **участник школа** реализует сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

В школе сформирована основа для сетевого взаимодействия:

- основополагающим фактором успеха внедрения сетевых технологий является прежде всего компетентность учителя. Все педагоги школы, ведущие занятия в сетевом классе - это опытные стажисты, имеющие высшую квалификационную категорию.
- накоплен значительный опыт работы по программам учебных предметов. (в том числе профильного и углубленного изучения), по внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий
- систематически проводится диагностика образовательных потребностей школ образовательного кластера, ведется аналитическая работа по оценке качества образования участников сетевого взаимодействия;
- создана инновационная образовательная среда в рамках работы, которой идет отбор форм и методов, способов организации деятельности в условиях сетевого взаимодействия опорной школы для повышения качества образования.

План работы опорной школы нацелен на взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Основными направлениями деятельности являются: мероприятия с обучающимися, педагогами, с привлечением социальных партнеров.

Педагоги школы, возглавляющие Районные Методические Объединения, осуществляют научно-методическое сопровождение коллег из других школ. В рамках постоянно действующего семинара организуются творческие группы педагогов по интересам. Это позволяет опытным педагогам быть востребованными, делиться опытом. В планах работы каждого методического объединения реализуются подпроекты «Молодые-молодым», «Опытные –молодым», «Педагог- педагогу».

Мероприятия для обучающихся проходят в рамках работы научного общества, учащихся «Старт в науку». Циклограмма конкурсного движения утверждается ежегодно на научном совете, но уже традиционными стали (такие как игра конкурс по математике «Звездочет», естественнонаучный турнир).

В рамках работы сетевого класса реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

Алгоритм организации

1. На подготовительном этапе шла работа с нормативно-правовой базой.

Заключались договоры со школами района о сетевой форме реализации образовательных программ. Разрабатывалось положение, формировался учебный план, расписание занятий. Набор обучающихся в сетевые классы. Информация доносилась через заседания координационного совета образовательного кластера, информацию на странице школьного сайта, велась работа с администрацией школ, классными руководителями и родителями девятиклассников.

В прошлом учебном году в сетевой класс было зачислено 9 учеников, в этом году - уже 17 человек. После выявления потребностей учеников и их родителей началась работа по разработке программ элективных курсов. Программы курсов разработаны по таким предметам как информатика, математика, физика, биология.

Основной этап - реализация программ элективных курсов.

Все занятия проходили в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зимние каникулы реализовали практическую часть программ на базе опорной школы в **центре гуманитарного образования «Точка роста»**.

Педагоги, ведущие занятия отслеживают посещение курсов, заполняют таблицу успеваемости. В конце учебного года все ученики, успешно освоили программу и получили «зачет» обучающимся выданы справки об освоении части сетевой образовательной программы. Благодаря сетевому взаимодействию школ области и района, а также и системы дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность.